[17th March 1964

Mr. SPEAKER: The question is-

'That leave be granted for the introduction of the Madras Bhoodan Yagna (Amendment) Bill, 1964.'

The motion was put and carried and leave was granted.

THE HON. SRI P. KAKKAN: Sir, I introduce the Bill.

MR. SPEAKER: The Bill is introduced.

### V .- VOTING ON DEMANDS FOR GRANTS FOR 1964-65-cont.

DEMAND No. XIII-EDUCATION

THE HON. SRI M. BHAKTAVATSALAM: Mr. Speaker, Sir, on the recommendation of the Governor, I move—

"That the Government be granted a sum not exceeding Rs. 31,32,17,600 under Demand No. XIII—Education."

புலவர் கா. கோவிந்தன் : தூலவர் அவர்கின், அமைச்சர் அவர்கள் கோண்டு வந்திருக்கின்ற மானியத்தின் மீது இந்தி கற்பது கட்டாயம் இல்ல என கொள்கை அளவில் கூறிக்கொண்டு கட்டாயப்படுத்தும் செயல் முறைகள் மேற் கொள்ளப்படுவதை சுட்டிக் காட்ட சேயில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்ற வெட்டுப்பிரேரணேயை முன் மொழிகிறேன்.

"That the allotment of Rs. 31,32,17,600 under Demand No. XIII—Education be reduced by Rs. 100."

MR. SPEAKER: The Demand and the cut motion are before the House for discussion.

\* புலவர் கா. கோளிந்தன் : மதிப்பிற்குரிய தீலவர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்த ஆண்டு கல்விக்காக 31 கோடி ரூபாய் மான்யமாகக் கேட்டு இதை மன்றத்திலே தங்களுடைய கோளிக்கையை காண்டு வந்திருக்கிறர்கள். அந்த கோரிக்கையின் மீது ஆளும் கட்சி மிலிருந்து பாராட்டுக்கின தெரினிப்பதற்கு ஆளும் கட்சி அங்கத்தினர்கள் காத்துக்கொண்டிருக்கிறுர்கள் என்பதை நான் அறிவேன். அவர்களுக்கு அடுக்காக 30 ஆயிரம் துவக்கப்பள்ளிகளேயும், 20 ஆயிரம் உயர் நிலேப்பள்ளிகளேயும், 75 கல்லூரிக்கியம் மிலிரும் உயர் நிலேப்பள்ளிகளேயும், 75 கல்லூரிக்கியம் பள்கி உணவுத் திட்டம், ஆசிரியர்களுக்குப் பரிசு, இலவசக் கல்வி, ஆசிரியர் வித்தாச்சாரத்தில் வாய்ப்பு ஆகிய இந்தவிதமான திட்டங்களே எல்லாம் எடுத்துக்காட்டிற், அமைச்சர் அவர்கள் கொண்டு வந்திருக்கின்ற மான்யத்தை வரவேற்பார்கள் என் நான் அறிவேன். ஆணுல் ஒன்று நிலைத்துப் பார்க்கவேண் டும். தான் பெற்ற பின்னிக்கு சட்டை வாங்கிப் போட்ட ஒரு தகப்பின பாராட்டுவதை இந்த உலகத்தில் பார்க்க முடியாது. தான் பெற்ற மக்களுக்கு உணவு அளித்தான் என்பதற்காக தந்தையைப் பாராட்டுவதை இந்த உலகத்தில் பார்க்க முடியாது. அப்படி இருக்கும்போது மக்களுக்கு சிசெய்யவேண்டிய கடமைகளில் அரசின் மிக மிக முக்கியமாக

"ஈன்று புறந்தருதல் என்தலேக் கடனே" என்ற சங்க இலக்கியப் பாடலில், "நன்னடை நல்கல் வேந்தர்க்குக் கடனே" எனக் கல்வி அறிவு அளிப்பதை அரசின் கட்மையாக ஆன்றோகள் கூறியிருக்கிறுர்கள். அப்படிப் பட்ட ஒரு கடமையைச் செய்திருக்கிறுர்கள் என்பதற்காகப் பாராட்டுவத முறைதாளு என்பதை இந்த மன்றத்திலே இருக்கிற அங்கத்தினர்கள் எண்ணிப் பார்க்கவேண்டுமென்று முதலிலே நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இருக்கிற கடமை கல்வி அளிப்பது ஆகும்.

17th March 19647

கனம் **திரு. எம். பக்தவத்சலம்** : கனம் அங்கத்தினருடைய பாராட்டு தீல நான் கோரவே இல்லே. இதைப் பற்றி அதிக நேரம் **எடுத்துக்** கொள்ள வேண்டாம். கண்டிப்பதை மாத்திரம் எடுத்துச் சொ**ன்னுல்** போதும் என்று தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

புலவர் கா. கோவிந்தன்: அமைச்சர் அவர்கள் என்னிடத்திலிருந்து பாராட்டை விரும்பவில்லே, என்னிடத்திலிருந்து கண்டனத்தைத் தான் எதிர்பார்க்கிருர்.

கனம் சபாநாயகர் : பாராட்டும்போது பயப்படுகிருர் போல இருக்கிறது (சிரிப்பு).

புலவர் கா. கோவிந்தன் : எதிர் கட்சியிலிருந்து நாங்கள் பாராட்டத் தவறிடை மாட்டோம் என்று சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். ஆளும் கட்சியில் எப்படி பாராட்ட இருக்கிறுர்களோ, அதே போல் இவைகளேயெல் லாம் கொண்டு வந்திருக்கிற அமைச்சர் அவர்களே நானும் பாராட்டுகிறேன். ஆணுல் இவ்வளவும் செய்து விட்டு நமது முதல் அமைச்சர் அவர்கள் ஒரு பெரிய கேட்டைச் செய்திருக்கிறுர். முகத்திற்குக் கண்ணுடி அணிவார்கள். தங்க ஃப்ரேம் போட்ட கண்ணடி, நல்ல அழகான கண்ணடி என்று கண்ணடிக்கு பெருமை கொடுக்கிறேம். எதற்காக கண்ணடி போட்டுக் கொள்கிறுர்கள் என்று சொன்லை சிலர் முக அழகுக்காக கண்ணுடி போட்டுக்கொள்ளுகிறுர்கள். சிலர் பார்வை குறைவுக்காக கண்ணுடி போட்டுக்கொள்கிறுர்கள். ஆனுல் நம் அமைச்சர் அவர்கள் நல்ல அழ கான கண்ணுடியை அளித்திருக்கிறுர்கள். அதே நேரத்தில் கண்ணேக் குருடாக்கியிருக்கிறுர்கள். கண்ணேக் குருடாக ஆக்கி விட்டு, கண்ணுடி அளிப்பதால் பயன் இஸ்லே என்று தான் இங்கே நாங்கள் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறும். எந்த அளவிலே கண்ணேக் குருடாக ஆக்கியிருக்கிறுர் கள் என்பதை எடுத்துக் காட்ட வேண்டியிருக்கிறது. இப்போது நம் முடைய நாட்டில் மும்மொழித் திட்டம் என்ற பெயரால் இந்தியை நுழைத்திருக்கிறுர்கள். இந்தியை நுழைத்திருக்கிறுர்கள் என்று சொல் லும் நேரத்தில், இந்தி கட்டாயம் இல்லே என்று வாதிடுவார்கள். இந்தி கட்டாயம் இல்லே என்று சொல்லிக்கொண்டே மாணவர்கள் படிக்கக்கூடிய சூழ்நிலேயை உண்டாக்கிக் கொண்டிருக்கிறுர்கள். ஆச்சாரியார் 1939-ம் ஆண்டில் இந்தியைக்கொண்டு வந்த நேரத்தில் இந்தியைக் கட்டாயமாகக் கொண்டு வந்தார். அப்போது கட்டாயமாகக் கொண்டுவரப் பட்டதால் எங்களால் அதை எதிர்க்க முடிந்தது. தமிழகத்தில் இருக்கிறவர்கள் அத்தின பேர்களும் எதிர்த்தார்கள். ஆணுல் நமது முதல் அமைச்சர் இந்தியை மிகவும் நயவஞ்சக முறையில் நுழைக்கிருர். கட்டாயம் இல்லே, கட்டாயம் இல்லே என்று சொல்வி, படித்தால் படியுங்கள், விட்டால் விடுங் கள் என்று சொல்லி கட்டாயமாகப் படிக்க வேண்டிய சூழ்நிலேயைக் கொண்டு வந்திருக்கிறுர்கள்.

"வாள்போல் பகைவரை அஞ்சற்க; அஞ்சுக, கேள்போல் பகைவர் தொடர்பு"

என்றுர் வள்ளுவர்;

இதே முறையில் தான் கட்டாயம் என வெளிப்படையாக கூறிய ஆச்சாரியாரைக் கண்டு அஞ்சவில்லே, முதலமைச்சரைக் கண்டுதான் தமிழகம் அஞ்சவில்லே, முதலமைச்சரைக் கண்டுதான் தமிழகம் அஞ்சுவிறது. அவர்தான் இந்தி கட்டாயம் இல்லே, கட்டாயம் இல்லே, என்று சொல்லுகிறுரே, அந்த நோத்தில் இந்தியை நுழைக்கிறுர் என்று நீங்கள் என் எதிர்க்கிறீர்கள் என்று கேள்வி கேட்டும் வாய்ப்பை உண்டாக்கி இருக்கிறுர் நம் அமைச்சர். இதை நீலீனத்துப் பார்க்க, இப்போது கேள்வி களுக்கு பதில் சொல்லுகிற நேரத்தில் அமைச்சர் அளித்த வடையிலிருந்து நமக்கு நன்றுகத் தெரிகிறது. மும்மொழித் திட்டம் என்ற திட்டத்தை வைத்துக்கொண்டு, இங்கே தெலுங்கு படிக்க வசதி ஏற்படுத்தியிருக்கிறும், மீலயாளம் படிக்க வசதி ஏற்படுத்தியிருக்கிறும் என்று சொல்லளவில் கொல்ல முடிந்ததே தனிர எவ்வளவு மாணவர்கள் படித்த வர்கள், எவ்வளவு மாணவர்கள் படிக்க வாய்ப்பு இருக்கிறது என்ற முறையில் பதில் சொல்ல முடியவில்லே, மாணவர்கள் வரவில்லே, ஆசிரியர்கள் இல்லே சொல்ல முடியவில்லே, மாணவர்கள் வரவில்லே, ஆசிரியர்கள் இல்லே என்று

[ புலவர் கா. கோவிந்தன் ] [17th March 1964

அமைச்சர் அவர்கள் கூறக் கூடும். என் மாணவர்கள் வரவில்லே என்று எண்ணிப் பார்க்கும்போது, மும்மொழித் திட்டம் என்ற முறையினே நாட்டிலே இருக்கிற தமிழ் மகனுக்கு தாய் மொழியாகிய தமிழ் கட்டாய மாகப் படிக்க வேண்டிய சூழ்நீலே இருக்கிறது. ஆங்கிலம்—அது அகில உலகத் தொடர்பு உள்ள மொழியாக இருக்கிறது. ஆகையால் அதையும் படிக்க வேண்டிய சூழ்நிலே இருக்கிறது. இந்தியைப் படித்தால் தான் எதிர்காலத்தில் வாழ்வு என்ற முறையில் அதைப் படிக்க வேண்டிய சூழ் நிலேயை இந்த அரசு ஏற்படுத் தியிருக்கிறது. ஆகையால் தான் தமிழ் நாட்டில் இருக்கிற மாணவன் உடன் பிறந்த மொழிகளே, சமஸ்கிருதம் போன்ற மொழிகளே கற்க விரும்பவில்லே, இந்தியைப் படிக்கவேண்டும் என்ற கட்டாயச் சூழ்நிலே இருப்பதால், இந்தியைப் படிக்கிறுர்கள். அமைச்சர் அவர்கள் இந்தியைப் படிக்கவேண்டும் என்று கட்டாயப்படுத்த வில்லே, இருந்தாலும் படிக்கிருர்கள் என்று சொல்லுவார்கள். என் இந்தி படிக்கிறுர்கள். இந்தியில் சிறந்த இலக்கியம் இருக்கிறது என்று? இல்லே. வமிற்றுப் பிழைப்புக்கு வழி செய்கிறது என்றுதான் படிக்கிறுர் தன். அப்படிப்பட்ட சூழ்நிலேயை ஏற்படுத்தினிட்டு, கட்டாயமாக இந்தியைத் தேடிப் படிக்க வேண்டிய சூழ்நிலேயை உண்டாக்கி விட்டு, இந்தி படிக்க வேண்டும் என்சிற கட்டாயம் இல்லே என்று சொல்லுவதில் என்ன பயன் இருக்கிறது? ஆகையால் தான் இந்தியை அமைச்சர் அவர்கள் நயவஞ்சக மாக நுழைக்கிருர் என்று சொல்லுகிறேன். இந்தி கட்டாயம் இல்லே என்று சொல்லி, படித்தால் படியுங்கள், படிக்காவிட்டால் போங்கள் என்று சொன்னுர்கள், பிறகு பரீட்சை தேவையில்லே என்று சொன்னுர்கள், பிறகு பரீட்சையில் உட்காருங்கள், மார்க் தேர்வுக்குப் பயன்படாது என்று சொன்னுர்கள், பிறகு மார்க் தேர்வுக்கு பயன்படாது என்று சொன்னும் மாடரேஷனுக்குப் பயன்படும் என்று சொன்னுர்கள், இப்போது பரீட்சைக்கு உட்கார்ந்தால் உட்காருங்கள், உட்காராவிட்டால் போங்கள் என்று சொல்லி விட்டு, அதே நிலேயில் இந்தி பரீட்சைக்கு உட்காராவிட்டால் கல்லூரியில் சேர முடியாது என்று சொல்லியிருக்கிருர்கள். தோலேக் கடித்து, துருத் தியைக் கடித்து, ஆட்டைக் கடித்து, மாட்டைக் கடித்து கடைசியில் மனித?னக் கடித்தது என்று சொல்லுவார்கள். அதேபோல் மெள்ள மென்ன, பையர் தூற என்று இருக்கும் அடைக்கர் நுழைக்கிறுர் என்று எடுத்துக் காட்டாமல் இருக்க முடியாது. வான்க் கொண்டு வெட்டி ஒல் தாங்கிக் கொள்ளலாம். ஆலல் நாளா வட்டத்தில், நச்சுக் கிருமிகளே ஊசிமூல மாக உடலில் நுழைக்கிறுள்கள். இந்தப் போக்கு அமைச்சருக்கு வேண் டாம் என்று பணிவோடு தெரிலித்துக்கொள்ள விரும்பு \$ேறன்.

முதல் அமைச்சர் அவர்கள் வட நாட்டுக்குச் கென்று வந்திருக்கிறுர்கள். (சிரிப்பு). வடநாட்டுக்குச் செல்லுகிற நேரத்தில் நாங்கள் வாழ்த்தி அனுப் பிடுமை 'சென்று வாருங்கள், வென்று வாருங்கள்' என்று. கணம் அமைச்சர் வந்திருக்கிறர். அவர் வந்ததிலிருந்த நான் பார்க்கிறேன். சென்ற நேரத்தில் அவர் முகத்தில் இருந்த கீன், இப்போது இல்லே. (சிரிப்பு). அது எல்லோருக்கும் நன்றுகத் தெரிகிறது. அதற்குக் காரணம் என்ன? அவரும் தமிழர் தான். அவரது உடலிலும் நல்ல தமிழர் உணர்வு ஒடுகிறது. சென்ற இடத்தில் அவரால் வென்று வர முடிய வில்லே.

"வீரமும் களத்தே போட்டு, வெறுங்கையோடு இலங்கை புக்கான்" எனக் கம்பர் கூறிய முறையில் அவர் வெறும் கையோடு திரும்பியிருக் இருர். அங்கே வடநாட்டுக்காரர்கள் இன்ன திட்டம் என்று கொடுத்து, அதை ஒப்புக்கொள்ளும்படி செய்து அவர்கள் கொடுத்த அடிமை முறைச் சீட்டில் கையெழுத்திட்டு அளித்துவிட்டு வந்திருக்கிறுர். இதைத் தான் நாங்கள் எதிர்பார்க்கவில்லே. நாங்கள் எமாற்றப்பட்டோம் என்று சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேம். அப்படி வெறுங்கையோடு வந்த அமைச்சரா வது வாய் மூடியிருக்கிரூர்களா ' இந்தியிலே அகில இந்திய சர்விஸ் பரீட்சை எழுதுவதற்கு ஒப்புதலே அளித்து விட்டேன். ஒப்புதலே அளித்து விட்டு அதனுல் கேடி வரக்கூடாது என்று மாடரேஷனை ஆங்கிலத்தில் குறிப்பிட்ட அறிவு வரவேண்டுமென்று ஒரு திட்டத்தை ஏற்பாடு செய்து விட்டு வந்திருக்கிறேன் என்று சொன்னுர்கள். தும்பை விட்டு உடிக்கேட்டு 17th March 1964] [புலவர் கா. கோவிந்தன்]

வாஃப் பிடிப்பது போல இருக்கிறது இது. இந்தியில் எழுத வாய்ப்பு வாவை பாடிப்பது அளித்து விட்டு, தமிழகத்தில் இருக்கிறவர்களுக்கு கேடு வந்து விடுமோ என்று அஞ்சி, அப்படிப்பட்ட கேடு வராத நிலேயில் அவர்களுக்கு ஒரு மாட்ரேஷன் ஏற்படுத்தவேண்டுமென்ற ஒரு இட்டத்தைக் கூறுவது எந்த முறையில் நல்லது என்று சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டும். அவர்கள் சொன்னுர்கள், இந்தியில் பரீட்சை எழுதிலை அவர்களுக்கே முடியாது, அவர்களுக்கே கூட விஞ்ஞானத்தைப் போன்ற கருத்தினச் சொல்ல முடி யாது என்று எடுத்துக் கூற விரும்புகிறேன் என்று சொன்னுர்கள். அந்தக் கருத்தை அந்தக் காரணங்கீள ஏற்றுக்கொண்டார்களா என்பது ஒருபுறம் இருக்க, அந்தக் கருத்தைப் பற்றி எண்ணிப்பார்க்க வேண்டும். தமிழைப் பயிற்சி மொழியாக ஆக்க வேண்டுமென்று சொல்லி, விஞ்ஞானக் கருத்துக்கீனத் தமிழில் சொல்ல முடியும், எல்லாம் தமிழால் ஆகும் என்ற உறுதி மொழியில் தமிழ் பயிற்சி மொழித் திட்டத்தைக் கொண்டி ருக்கிறேம். அப்படியிருக்கும்போது இந்தியில் எப்படி விஞ்ஞானக் கருத்து கீளச் சொல்ல முடியாது என்று சொல்ல முடியும்? அவர்கள் கேட்பார் களே, இந்தியில் சொல்ல முடியாது என்று கருதிலை, தமிழைப் பயிற்சி மொழியாக ஆக்கியிருக்கிறீர்களே, இந்தியால் முடியாது என்று சொல்லு கிறீர்களே என்று கேட்டிருப்பார்கள். அதற்கு அமைச்சர் அவர்களால் சரியான விடை அளித்திருக்க முடியாது. இப்படிப்பட்ட போலிக் காரணங் கள் கூறவேண்டாம். நியாயமான காரணங்கின் எடுத்துக் கூறுவோம். தமிழின் இரண்டாம் தரக் குடிமகளுக ஆக்கிவிடக் கூடாது என்று சொன் னீர்களா ? சொல்லியும் அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளலிலிலயா ? அவர் நீலே எங்களுக்குப் புரிகிறது. இங்கே இருந்த அமைச்சரும் மத்திய மந்திரி சபையில் இருக்கிறவரும் தமிழ் நாட்டில் பழைய கல்வித்திட்டம் இப்போது இல்லே, பழைய கல்வியின் தரம் இப்போது குறைந்திருக்கிறது துக்கோற் ஒரு போராட்டத்தை இங்கே கிளப்பியிருக்கிறுள்ளன். இங்கேயே என்று ஒரு போராட்டத்தை இங்கே கிளப்பியிருக்கிறுள்ளன். இங்கேயே போராட்டம். இந்த நீ?லயில் வட நாட்டுக்காரர்களோர் நாம் மாறுபட்ட கருத்து கொண்டு விட்டால் நம் பதவி என்ன இவது என்ற அச்சம் இருக்கும் என்று நீ?னக்கீறேன். நான் முதல் அமைச்சர் அவர்களுக்குக் கூறிக்கொள்வேன். அந்த அச்சம் வேண்டாம். அமைச்சர் அவை வரழ்வு பெரிய வாழ்வு அல்ல. மூன்று மாதங்களுக்கு முன் சென்னே மாநகர மன்றத்தில் காங்கோள் மேயர் உட்கார்ந்தார். இன்னும் மூன்று மாதம் ஆகவில்லே, அந்த இடத்தில் எங்கள் மேயர் இன்று உட்கார்ந்துவிட்டார். இப்படிப்பட்டது அரசியல் வாழ்வு, நீண்ட காலம் அரசியல் வாழ்வில் அமைச்சர் பதவியில் இருக்க வேண்டும் என்று பதவியைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள இப்படிப்பட்ட கும்கொள்குக்கு இ கொள்ள இப்படிப்பட்ட சூழ்ச்சிகளுக்கு இடம் கொடுத்து காட்டிக்கொடுக்க வேண்டாம் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

"மெல்லத் தமிழ் இனி சாகும் என்று அந்தப் பேதை உரைத்தான்" என்று சொன்றைர் பாரதியார். சாகும் என்று சொன்னவினயே பேதை என்றுர் பாரதியார்; தமிழைச் சாகடிக்கிறார்கள் முதல் அமைச்சு அவர்கள். தமிழை வாழலிடுங்கள் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். கிங்கத் தமிழன் சின்னசாமி போல் செந்தழல் புகவேண்டியதில்லே. தமிழை அழித்துவிடுகிற பணிக்கு முதல் அமைச்சர் அவர்கள் தீண் செய்யவேண் டாம் என்று மட்டும் கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன். வணக்கம்.

\* SRIMATHI A. SUARES: Mr. Speaker, Sir, in supporting the Demand for Education, I wish to congratulate the Hon'ble the Chief Minister on increasing the allotment for Education in this year's budget to Rs. 31,32,17,600. We are now in an age in which the budget for education is stepped up from year to year. In 1950-51 the allotment was only Rs. 10.57 crores. These figures bear eloquent testimony to the efforts of the Madras State in regard to education. While appreciating the great progress made in education, as stated in the note on the education demand, I wish to offer a few remarks on the different stages of education.

9-30 a.m.

# [Srimathi A. Suares] [17th March 1964

As far as elementary education is concerned, the endeavours of the State have been directed towards the objective of universal compulsory primary education for all children. This was visualised in the directive principles of the Constitution and the Madras State has nearly achieved this target. The amount ear-marked for primary education in this year's budget is Rs. 15·33 crores which works out to 52 per cent of the total budget for Education.

When such a large sum is spent on primary education an assessment should be made to see the progress achieved in the first five-years of study.

## (Mr. Deputy Speaker in the Chair.)

In reviewing the progress of education, we find that each stage puts the blame on the stage next below it, for low standards. Training colleges complain that the trainees who come to them are far below the standard in the knowledge of their subjects. implies that arts and science colleges do not send to the Training colleges, students who have sufficient knowledge of their subjects. The arts colleges in turn complain that secondary sections do not work up to the required standard. The teachers of P.U.C. classes state that it takes a whole term or more before the P.U.C. students can follow the lectures. Secondary schools in their turn put the blame on primary schools. This shows that some assessment should be organised to pinpoint the weak spots in our scheme of education. Recently the Vice-Chancellor of the Madras University stated that the weakest link in the scheme of education is the primary schools. The Union Education Minister attaches the greatest importance to secondary education. He has submitted a project to the Planning Commission to reorientate the secondary stage of education. He proposes to have Rs. 20 crores to implement these reforms.

The Public Service Commission in its latest report remarks that in the examinations conducted by it, it has been discovered that there is woeful ignorance of elementary general knowledge and difficulty in expressing ideas in idiomatic language by the students, both in English and Tamil. The Commission also remarks that the standard of proficiency in English has fallen very low. So we see that though there is spectacular increase in the total number of pupils, the total number of schools and colleges, and in the budget allotments every year, we still have not really attained sufficiently high standards in each stage of education. Steps should be taken to find out where exactly the fault lies.

To improve primary education we should get capable secondarygrade teachers. It is pleasing to read in the note on the Education Demand that Government proposes to abolish higher elementary grade teachers' training and have only one grade viz. secondarygrade training. It is a step in the right direction and will certainly improve the standard of education in elementary schools. To keep 17th March 19641

[Srimathi A. Suares]

up standards in elementary schools, a team of supervisors could be appointed to conduct a sample survey of the progress made in a few primary schools in each taluk. The team can consist of experts, officials as well as non-officials.

There are a large number of junior and senior basic schools. In some of these schools, the material required for basic crafts have not been supplied. Schools that offer spinning and weaving as basic crafts have no stock of cotton at all. Other schools that offer gardening and agriculture have no water-supply at all. Periods allotted for basic education are thus wasted, and naturally the standard of students going up from primary schools to secondary schools will not be up to the mark.

The public examination at the end of the upper primary course has now been abolished. Students go from the upper primary class to Standard IX on a mere transfer certificate, which is based or varying standards of promotion. The Inspecting Officers could standardise promotion from the upper primary school to the secondary school. Perhaps this is another reason why standards have fallen in secondary schools.

To keep up standards in the three highest classes of the high schools Government may consider the feasibility of appointing "Subject Inspectors" to accompany the District Educational Officers on their annual inspection. These are days of specialisation and no one can be expected to be proficient in all subjects. Mathematics and Science teachers cannot do justice to humanities and vice-versa. If 'Subject Inspectors' inspect the work done in their special subjects, they can discover defects in methods of teaching. This can lead to great improvement of secondary education.

To improve the quality of graduate teachers in secondary schools, training colleges should be improved. A short course of training lasting only for nine months is inadequate for teaching the theory of education as well as to give practice in teaching. At present the trainees teach in model schools or practising schools for about 15 days only. These schools are scattered far and wide. work of guidance and supervision is left to the teachers of the practising schools. Some of them use old-fashioned methods and have not kept themselves in touch with the latest methods in teaching. Consequently we find that the trainee teachers do not come up to the required standard. The shortest professional course is the B.T. Training, which lasts for 9 months only. It is these teachers, who will be responsible for sending out a large number of S.S.L.C. students each year to feed the Arts, Science and Professional Unless we get the best staff for Training Colleges, and prescribe sufficiently long period of training, we cannot expect to get better qualified teachers for our high schools. More facilities may be provided for a higher training degree, viz., M.Ed. degree. To train B.T.'s the staff should possess a higher training degree than the B.T. If the theses selected by the M.Ed. students are closely [Srimathi A. Suares] [17th March 1964

related to the improvement of Secondary Education, much useful information would be available to the Education Department to work upon. An attempt should be made to make post-graduate students more research-minded. Only then the cause for certain conditions can be discovered in a scientific way.

A special feature in the year's Budget is the "Scheme of Free Secondary Education" for all, irrespective of income. This will be implemented in the ensuing year. This is a social measure which was not even dreamt of a decade ago. I congratulate the Government and the Minister on having planned and carried out such a measure which will have far-reaching consequences in raising the standards of living of the rising generation.

Some heads of high schools fear that the high standards maintained in certain schools will be affected by the scheme of "Free Secondary Education". Government will certainly compensate them for the loss of fee income and also no restrictions will be placed on the internal management of the school. The best use should be made of this great concession and in a decade or two every boy and girl in the State should possess the minimum qualification of the Secondary School-Leaving Certificate. More Secondary Schools will now be required. Even the 600 schools opened in the last three years will be inadequate. More training colleges would be required to train graduates for work in the Secondary Schools. At present there are only 19 training colleges in the State which send out about 560 B.T's. each year. These numbers may have to be doubled shortly and the intake of B.T. students may be raised to 100 per college.

Before concluding, I wish to thank the Hon. Chief Minister for having allotted the usual amount in this year's budget for Anglo-Indian Education. In fact an additional sum of one lakh has been provided for building grants. The three years' period granted by Government for Anglo-Indian Education ended in December 1963. We are happy and grateful that Government has appreciated the good work done in Anglo-Indian Schools and extended the period during which the usual grant will be given.

Thank you, Sir.

\*திரு. **மா. இராசாங்கம் :** மாமன்றத் து2ணத் த2லவர் அவ**ர்களே,** கல்வி மானியத்தில் எங்கள் கட்சியின் சார்பாக கொடுத்திருக்கும் **வெட்டுப்** பிரேர2ணயை ஒட்டி என்னுடைய கருத்துக்களே சொல்லிக் கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

பெருமதிப்பிற்குரிய கல்வியமைச்சர் அவர்கள் கடந்த ஆண்டு இந்த மன்றத்திலே இந்திப் பரீட்சையைப் பற்றி சொல்லும்பொழுது, மாணவர் கள் அதை ஒரு வேடிக்கையாக கருத்திருர்கள், பரீட்சைக் காசிதத்தை வெறும் வெள்ளக் காசிதபாகக் கொடுத்துவிட்டுப் போகிருர்கள், ஆகவே இப்படி எளனம் செய்யக்கூடாது என்ற முறையிலே பேசிருர்கள். அப்படிச் சொன்ன அதே அமைச்சர்தான் இந்த ஆண்டில் பரீட்சை எழுதித்தான் ஆகவேண்டுமென்ற சூழ்நிலேக்கு மாணவர்களே அழைத்துவந்து, அதே நேரத்தில் இனிப்பாக இன்னென்றும் சொல்கிரூர், இந்தியில் பரீட்சை எழு தித்தான் ஆகவேண்டும், ஆணுல் பாஸ் செய்தாலும் பரவாயில்லே, பால் 17th March 1964] [திரு. மா. இராசாங்கம்]

பண்ணுவிட்டாலும் பரவாயில்லே, ஆண்ல மொத்தக் கணக்கில் அந்த மார்க்குகள் சேர்க்கப்படுமென்று சொல்லி தப்பித்துக்கொள்ளப் பார்க்கிறு கன். இன்னும் கல்லியைப்பற்றிச் சொல்லும்பொழுது நான் ஒன்றை எடுத்துக்காட்ட விரும்புகீறேன். முன்பு உயர்நிலேப்பள்ளிப் படிப்பானது பதினேரு ஆண்டுகாலமாக இருந்து, மதிப்பிற்குரிய டெல்லி அமைச்சர் சுப்பிரமணியம் இங்கு இருக்கும்போது அது பத்தாண்டு ஆக மாறி, பிறகு நமது அமைச்சர் வந்தபிறகு மறுபடியும் பதிணேரு ஆண்டாக மாறிவிட்டது. இப்படி அடிக்கடி கல்வித் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மாறும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மாதும் திட்டங்கள் மகத் உங்கள் மூலமாகத் தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகீடுறன். இப்படி அடிக்கடி கல்வித் திட்டங்கள் வரும்புக்குரை இன்னல்களில் ஒன்று: கடந்த ஆண்டு எழாவது வகுப்புப்படித்த மாணவர் இந்த ஆண்டு எழுட்டி கடித்த திட்டங்கள் மாதுவதான் படித்த ஆண்டு எழாவது வகுப்புப்படித்த மாணவர் இத்த ஆண்டு எழுட்டிய குழுந்திக்கிற்கு மானவர்களுக்குக் கடையிலே இன்மை என்பதை ஒரு வசுந்த காலம். இரும்புகிறுர்கள், இதலை ஒரு வருடம் வீணுகிறது என்பதைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறன். வாழ்க்கையிலே இனைம் என்பது ஒரு வசுந்த காலம். இனம் மாணவர்களுக்குக் கடைக்கிற அந்த வசுந்த காலத்தை நாம் வீண்டிக்கக்கடாது. இனமைமாக இருக்கிற வங்களுக்குக்கைட்குற் அந்த இன்ம காலத்தும் பற்றித் தெரியாமல் போனுழம், அந்த இள்மையை இழந்த நிற்திற உங்கள் எல்லோருக்கும் நன்ருக்குக்கெதிறத்தியும் என்பதை நான் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறன்,

அடுத்தாற்போல் இந்தக் கல்வித் இட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் ஒரு உத்திரவாதம் இல்லாத நிலேமை இருக்கிறது. கடையிலே ரூபாய் 200 கொடுத்து வாங்குகிற ஒரு ரேடியோ செட்டுக்குக்கூட இரண்டு அல்லது மூன்று ஆண்டுகள் உத்திரவாதம் கொடுக்கும்பொழுது கோடிக்கணக்கான பணத்தைச் செலவுசெய்து கொண்டுவரப்படுகிற இந்தக் கல்வித் இட்டத் இற்கு ஒரு உத்திரவாதம் இருக்கவேண்டுமென்பதை நான் வலியுறுத்த விரும்புகிறேன். அடுத்தோற்போல் விருப்பும் பாடத்தைப் பற்றி என்னுடைய கருத்தைத் தெரிவிக்குங்கால், அந்த விருப்புப் பாடத்தை முதலிலே சோத**ுன** செய்து பிறகு கொண்டுவரவேண்டும் என்பதை சொல்லிக்கொள்ள விரு**ம்பு க**றேன். பழகாத மாட்டை பார வண்டியிலே பூட்டி**றை** வண்டி குடை சாய்ந்துவிடும். பழகாத மாட்டை வெற்று வண்டியிலே போட்டு பழகுவது போல் முதலிலே பரீட்சார்த்தமாக அதைச் செய்து பார்க்க வேண்டும். **விருப்பப் பாட**ம் என்று சொன்னுல் அடிப்படையான அறிவு வளர்ச்சிக்கு உகந்த பாடத்தை உயர் நிலேப் பள்ளிகளிலே படிப்பதற்கு வாய்ப்பு இல்லா மல் போய்விடும். விருப்பப் பாடம் என்று சொல்லும்பொழுது ஒவ்வொ**ரு** பள்ளியிலும் எல்லாப் பாடங்களுக்கும், வாய்ப்புக் கொருப்பதில்லே. அந்தப் பள்ளியிலே வைத்திருக்கிற பாடங்களில் ஏதாவதொரு பாடத்தைப் படிக்க வேண்டிய சூழ்நிலேதான் இருக்கிறதே தவிர, தங்களுக்கு இஷ்டமான பாடத்தை மாணவர்கள் எடுத்துப்படிக்கிற அளவுக்கு விருப்பப் பாடம் இல்லே யென்பதை தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைத்தான் பலமாக சொல்லிக்கொண்டிருக் கிருந்களே தவிர, அதிலே இருக்கின்ற ஓட்டை உடைசல்களேப்பற்றிச் சொல் வதில்லே. தரத்தைப் பற்றிச் சொல்வதில்லே. குவான்டிடியைப் பற்றித் தான் சொல்லப்படுகிறதே தவிர, குவாலிடியைப் பற்றி நிலேத்துப் பார்க்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்குறன். இப்பொழுது பள்ளிகளேப் பார்த் தால் ஆட்டு மந்தையில் ஆடுகளே வைத்து காவற்காரர் காத்துக்கொண்டி ருப்பது போல், நான்கு சுவர்களுக்குள்ளே பள்ளி மாணவர்களே அடைத்து வைத்து, அவர்கள் வெளியே ஓடிப்போகமுடியாமல் தடுத்து காத்துவைத் திருக்கிற அளவுக்குத்தான் இன்றைய சூழ்நிலே இருக்கிறது. பள்ளிக**வில்** காற்ரேர்ட்ட வசதியோ, தட்டிகள் வசதியோ, வகுப்புக்கு வகுப்பு பிரி**வு** வசதியோ இல்லாமல் இருப்பதினுல், இதைப் பற்றியெல்லாம் அரசாங்கம் யோசிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆரம்பப் பள்ளி ஆகிரியர்களேப் பொறுத்தவரையில், இன்றைக்கு இரு**க்** கிற நிலேமையைப் பார்த்தால் அவர்கள் சமையற்காரர்களாக மாறிவிடும் நிலேமைக்கு வந்துவிடுவார்களோ என்று நான் அச்சப்படுகிறேன். பள்ளிக்

A. 15-4

[திரு. மா. இராசாங்கம்] [17th March 1964

கூடங்கள் எல்லாம் சாப்பாட்டு அறைகளாக மாறிவிடுமோ என்று நான் அச்சப்படுகிறேன். இவைகளுக்கெல்லாம் ஒரு தனி அறை, தனி இடம், தனி ஸெட்டாவது எற்பாடு செய்து கொடுக்க வேண்டும் என்று சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன். அமெரிக்காவிலே உணவு திட்டம் நிறைவேறிய வகை வேறு. அமெரிக்கா போல் நிறைவேற்றுக்ளும் என்று சொல்ல அதன் ஜாடைகூட இல்லே, கான மயிலாட கண்டிருந்த வான்கோழி தானும் சிறகடித்து ஆடிறைபோல் இருக்கிறது நமது மதிய உணவுத் திட்டம். நாம் நேற்று முன் தினம்கூட கேள்வி நேரத்தில் இங்கே பார்த்தோம். எத் தூனயோ நாட்களாக இந்த உணவு பிரச்ஜன பற்றி நாம் பேசுகிறேம். அமெரிக்க திட்டத்திலே காண முடியாதவற்றை நாம் இங்கே காண்கிறேம். மதிய உணவிலே கத்தரிக்காய் காம்பு என்று எத்த2னயோ பேர் எலிவா2லக் க்டத்துத் துப்பியிருக்கிறுர்கள்.(சிரிப்பு) பருப்பு சாம்பார், பாச்சை, பல்லி சாம்பாராக இருந்தது அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றுகத் தெரியும், என்று கருதுகிறேன். இந்த மதிய உணவில் மிக்க ஜாக்கிரதையாக கவனம் செலுத்தவேண்டும். இல்லாவிட்டால் அதை உணவாக இருப்பதற்கு பதி லாக உதவாக்கரையாக இருக்கக்கூடாது என்று சொல்லிக்கொள்ள விரும்பு aGmoin.

கல்வியின் தரம் பற்றி சொல்லப்பட்டது. கல்வியின் தரம் **நல்ல வகை** மில் உயருவதற்கு பணத்தை மட்டும் செலவழித்து விட்டால் போதாது. கவனிக்க வேண்டிய காரியங்கள் ஏராளமாக இருக்கின்றன. கல்வியின் தரம் உயருவது ஆசிரியர்களின் கையில் இருக்கிறது. ஓவியன் உள்ளத்தில் ஆனந்தம் இருந்தால் தான் அவன் தீட்டுகின்ற ஓவியம் அழகாக இருக்கும். ஓவியன் மனதில் கவ2லச் சுமை இருந்தால் அவன் தீட்டும் ஓவியத்தில் கலேச்சுவை இருக்காது. இன்றைக்கு மாணவ மாணவிகளே நல்ல ஓவியங் களாக ஆக்கும் பணி ஆசிரியர்கள் கையில் இருக்கிறது. ஆசிரியர்களுக்கு அமைதியில்லே என்றுல் மாணவ ஓவியத்தை கிறிக்கினுறும் கிறுக்கிவிடு வார்கள். ஆகவே ஆசிரியர்கள் மன நிம்மதி உள்ளவர்களாக பணி புரிய உதவ வேண்டும். அடுத்தாற்போல் பன்னி ஆசிரியர்களுக்கு ட்ரிபின் பெனி ்.பிட் ஸ்கீம், மூன்று நலத்திட்டம் என்று கொண்டுவந்திருக்கிரார்கள். இது அரசாங்கப் பள்ளிகளில் சரியாக நிறைவேறுகிறது என்று கூடச் சொல்லலாம். ஆனுல் தனியார் துறை பள்ளிகள் பொறுத்தமட்டில் இது சரியானபடி நிறைவேறவில்லே என்று துணிச்சலாகக் கூறுவேன். அரசாங்க பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு வீட்டு வாடகை, வைத்தியவசதி போன்ற பல வசதிகள் பெற வாய்ப்பு இருக்கிறது. ஆணுல் தனியார் துறையில் இருக்கிறவர்களுக்கு இது எல்லாம் கிடைக்கவே இல்லே. ஆக தனியார் துறை ஆசிரியர்கள் மாற்றுந்தாய் பிள்ளேகள் போல் இருக்கிறுர்கள் (மணி அடிக்கப்பட்டது) இந்தி பொறுத்த மட்டில் ஒரு வார்த்தை சொல்லிவிட்டு முடிக்கலாம் என்று நிஜோக்கீறேன். இந்திக்காரர்களுக்கு தமிழர் குறைந்த வர்கள் அல்ல என்றுலும் இந்தியில் உத்தியோக பரீட்சைவந்தால் இந்திக் காரர்களுக்குத்தான் வாய்ப்பு அதிகம் இருக்கிறது என்பதை உங்கள் மூலம் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். யானே பலம் பொருந்தியதுதான். ஆனுல் அதை நீரில் இறக்கிவிட்டு விட்டால் முதலேயை அதனுல் ளிக்க முடிவது இல்லே. தமிழன் என்ற யான்யை இந்தி என்ற நீரில் வடவர் என்ற முதலே வெல்ல பார்க்கிறது. இருவருக்கும் சமமான வசதி உள்ள மணல் பரப்பில் விட்டுப்பாருங்கள். நான் மணல் பரப்பு என்று நான் மணல் பரப்பு என்று சொல்வது ஆங்கிலத்தை. நாம் இந்த இந்தி விஷயத்தில் மிக ஜாக்கிரதையாக இருக்க வேண்டும். நாம் நன்றுக வளருகிற சமுதாயம். இந்தியினுல் நாம் வருந்தி வருந்தி அழிந்து போகக்கூடிய அபாயம் இருக்கிறது என்பதை முன் கூட்டியே எச்சரித்துச் சொல்லி விடை பெறுகீறேன்.

தரு. எம். டி. தியாகராஜ பிள்ளே: கனம் உதவி சபாநாயகர் அவர் களே, முதல் அமைச்சர் அவர்கள் கொண்டு வந்துள்ள இந்த மானி யத்தை வருவாயிலே கால் பங்குக்கு மேலாக கல்விக்காக, கல்வி சீர் திருத்தங்களுக்காக, கல்வி அபினிருத்திக்காக செல்வழிக்கப்படக்கூடிய நீலேயை பாராட்ட கடமைப்பட்டு இருக்கிறேம். இது பொது மக்களுக்கு மிக்க பிரயோஜனமான துறை என்பதால் இது வரவேற்கத்தக்கது என் பதை யாரும் மறுக்கமுடியாது. கல்வி திட்டங்களே இன்னும் மேனும் 17th March 1964] [திரு. எம். டி. தியாகராஜ பின்னே]

மேலும் அபினிருத்தி செய்தால் அத வருங்கால சந்ததிகளுக்கு மிக அனு கூலமாக இருக்கும். அகில இந்திய மாணவர்களிலேயே இவர்கள் முன்னேற்றம் அடைந்தவர்கள் என்று நாம் பெருமையாக சொல்லிக் கொள்ள முடியும்.

அதோடு எங்கன் ஜில்லாவைப் பொறுத்த மட்டிலும் கல்வித் தறையில் இப்பொழுது உயர் நீலே பன்னிகள் அதிகமாக ஏற்பட்டு இருக்கின்றன. இதனுடைய நிர்வாகமானது ஒரு டெபுடி, இன்ஸ்பெக்டர் இரேடில் உன்ன ஸ்பெஷல் ஆபீஸர் இடம் கொடுக்கப்பட்டு அவர்கன் உயர் நீலே பன்னிகளே கண்காணிக்கிருர்கன். அங்கே பஞ்சாயத்து யூனியனில், கூட்டுறவு சங்கள் கனில், பொது ஸ்தாங்களில் உன்ன பிரதி நிதன் கவனிக்க அல்லது ஆலோசீன சொல்லுவதற்கு எந்தவி தமான இடமும் இல்லாமல் இருக் இறது. முன்பு உயர் நீலே பள்ளிகள் எல்லாம் ஜில்லா போர்டில் இருந்தது. பிறகு டிஸ்ட்ரிக்ட் டெலல்பென்ட் கௌன்சிலில் இருந்தது. இப்பொழுது தனியாக டெபுடி இன்ஸ்பெக்டர் இரேடில் உள்ள

கனம் **திரு. எம். பக்தவத்சலம் : அ**வர் டி. இ. ஓ. சிரேட் <mark>தான்.</mark> டெபுடி இன்றைபெ**க்**டர் அல்ல.

இரு. எம். டி. இயாகராஜ பிள்ன: வால்கவம் தான். டெபுடி இண்டு பக்டர் டின்கிக்ட எஜிகேஷன்ல் ஆபிலராக மாறி அந்த குர்வாகக்கும் செய்யப்படுகிறது. டி.இ.ஓ. ஆக இருந்தாலும் அந்த இந்த இந்த அவ்வளவு பெரிய நீர்வாகத்தை நடத்த முடியாமல் குறைபாடுகள் இருக்கின்றன. அவர்கள் ஒரு டி.இ.ஓ. ஆக் இருந்த போதிலும் அவர்களுக்கு நிர்வாகத்தல் போதிய வாய்ப்பு இலில். ஃபொதிலும் அவர்களுக்கு நிர்வாகத்தல் போதிய வாய்ப்பு இலில். ஃபிடியில் ஆபீஸர் மாற்றல் முதல்வளவு பெரிய நிர்வாகத்தை சரியான முறையில் கண்களிக்க முடியில்லே. ஆகவே சரியான அதிகாரிகளே கலந்த கொண்டு தங்கள் காரியங்கின செய்யும் படி ஏற்பாடு செய்தால் அது பிரயோஜனமாக இருக்கும், அபிவிருத்திக்கும் உகந்ததாக இருக்கும்.

தஞ்சையில் சரபோஜி மன்னன் அனேக தருமங்கின ஏற்படுத்தி சத்திரங்கின நிறுவி, நித வைத்து போய் இருந்தது எல்லாம் இரு பெரமுது கல்விக்காக உபயோட்டிக்கப்பட்டு வருகிறது. ஒரத்தநாடு, ராஜா மடம், நீடாமங்கனம் முதலிய இடங்களில் உயர்நிலப் பள்விகள் வைத்து ஆசிரியர்கள் நியமித்து நிர்வாகம் நடக்கிறது. அவைகளுக்காக அனேக நிதிகள் வைக்கப்பட்டு இருந்தது. அவை சரியாக கவனிக்கப்படா ததால் மன்னணுல் ஏற்படுத்தப்பட்ட தருமங்கள் நல்ல வருவாய் இன்றி குன்றிப் போய்விட்டன. அங்கே நடக்கும் உயர்நில பள்ளிகளும் இப்பொழுது சரியாக கவனிக்கப்படவிலில். அருவும் கலைக்கட்ட இடத்தில் தனியாக களைக்கத்தின் கண்ணில் போய்விட்டன. அங்கே நடக்கும் உயர்நில பள்ளிகளும் இப்பொழுது சரியாக கணிக்கப்படவிலில். அருவும் கலைக்கட்ட இடத்தில் தனியாக கொடுத்து விட்டதன் காணமாக பொது ஜனங்களுடைய பிரதிநிதிகளுக்கு அங்கே என்ன நடக்கிறது என்று ஒன்றும் தெரியவில்லே. ஆகவே டிஸ்ப்ரிக்ட அபிவிருத்தி கௌண்ணில் மூலம் தொடர்பு வைத்திருந்தான், சணவு, உடை, சம்பளம், தேர்ந்து எடுக்கப்படும் மாணவ மாணவிகள் இவைகளில் எல்வாம், தேர்ந்து எடுக்கப்படும் மாணவ மாணவிகள் இவைகளில் எல்வாம், தேர்ந்து எடுக்கப்படும் ஆசிரியர்கள், உணவு, உடை, சம்பளம், தேர்ந்து எடுக்கப்படும் பாணவ மாணவிகள் இவைகளில் எல்வாம் இடிக்கப்படும் மாணவ மாணவிகள் இவைகளில் எல்வாம் சியாக நடைபெறுன்றது. ஆகவே இதற்கும் ஒரு கமிட்டி அமைத்து நிர்வாகம் சரியாக நடைபெற எற்பாடு செய்தால் சரபோனு இருக்கும். ஆகவே பொது ஜன தொடர்புள்ள ஒரு கமிட்டியை அமைப்பது குருக்கும். ஆகவே பொது ஜன தொடர்புள்ள ஒரு கமிட்டியை அமைப்பது நலமாக இருக்கும் என்று வற்புறுத்திச் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

எதிர்க் கட்சி அன்பர்கள் எல்லாம் இந்தச் சிறந்த கல்வித் திட்டத்தை பற்றி இன்னும் சிறந்த முறையில் மக்களுக்கு, தமிழ் நாட்டு வருங்கால சந்ததிகளுக்கு பயன்படுமாறு எந்த விதத்தில் உயர்த்த வேண்டும் என்று சொல்லாமல் அருமை நண்பர் புலவர் கோவிந்தன் போன்றவர்கள் [திரு. எம். டி. தியாகராஜ பின்னே] [17th March 1964

இந்தியைத் தாக்கிப் பேசிஞர்கள். நானும் தாக்க வேண்டும், சொல்**ல** வேண்டும் என்*ரு*ல் இந்தியை இந்த அமைச்சர் என் கட்டாயப்பாடமாக கொண்டுவரவில்லே என்று குற்றம் சாட்டுவேன். மேண்டுகளில் உங்களுக்குத் தெரியும், தாய்மொழியோடு இன்னும் இரண்டு பாஷைகளே கற்கவேண்டும் என்று வற்புறுத்தப்பட்டு கட்டாயமாக வைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. இதனுல் தான் உலக நாடுகளோடு உறவு கொண்டு தொழில் நுட்ப விஷயங்களே துற்கு கொள்ள எதுவாக இருக்கிறது. நம் மாணவர்களும் *தாய்* பாஷையோடு இன்னும் இரண்டு பாஷைகளே கற்க வேண்டும் **என்பதை** கட்டாயமாக வைக்க வேண்டும், என்று தான் நான் சொல்**லுவேன்.** ஏற்கெனவே ஆங்கிலம் தமிழர்கள் படிக்கவில்லே, பிரா**மண**ர்கள் படித்து விட்டார்கள் என்று புகார் சொன்னர்கள். இப்பொழுது ஒருவாறு அவர் களும் திறமையாக படித்ததால் அகில இந்தியாவிலும் வேலே கிடைக்கும் வாய்ப்பு இருக்கிறது. இப்பொழுது இந்தி படிக்க வேண்டும் என்று சொல்லும்போது படிக்காமல் இருந்து விட்டால் நஷ்டம் யாருக்கு. இவர் சொல்லும்போது படிக்காமல் அருந்து படிபால நடிபம யாருக்கு, இவர் கள் இந்தியை ஒரு துருப்பு சீட்டாக வைத்திருக்கிறர்கள் என்றுதான் நீனக்கிறேன். நம் பிளிங்கீள் 'படிக்காகே' என்று சொல்லி பிஞ்ச மனதில் ''அதைப் படிக்க வேண்டியதில்' என்ற எண்ணத்தை நம் முடைய திரை, முறை கட்சிக்காரர்கள் வற்புறுத்திச் சொல்கிருர்கள், இவர்கள் சிறந்த தவேவர்களாக இருக்கிறர்கள்'' என்று பிளிங்கள் நீனேக்க எது இருக்கிறது. எதிர்க்கட்சி அன்பர்களே நான் தயவுசெய்து ஒன்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். கலிவித் துறையில் அவர்கள் இன்னும் நல்ல திட்டங்களேத் தமிழ்நாட்டிலும், அகில இந்தியாவிலும் கொண்டுவரு வதற்கு ஆலோசனே சொல்ல வேண்டும். தமிழ்நாட்டிலும், அகில இந்தியா விலும் இந்தியை இன்னும் சிறந்த முறையில் எவ்வாறு கொண்டுவரலாம், நம்முடைய நாட்டு மக்களுக்காக இந்தியை இன்னும் எவ்வாறு பயன் படுத்தலாம் என்பதற்காக நல்ல ஆலோச?னகளே அவர்கள் சொல்லலாம். அதை விட்டுவிட்டு, இந்தித் திணிப்பு என்சின்ற ஒரே ஒரு குற்றச்சாட்டைப் பெரியதாகச் சொல்வதும், அதைக் கட்டாயமாகக் கொண்டுவரக்கூடாது, நம்முடைய மாணவர்கள் படிக்க முடியாது என்று சொல்வதும் சரியல்ல என்று நான் அவர்களுக்குத் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

எனக்கு முன் பேசிய ஒரு நண்பர், " நம்முடைய தமிழ்ப் பிள்ளேகள் ஆங்கிலத்தை நல்ல விதமாக இப்பொழுது படித்து வருதிருர்கள்" என்று பெருமைப்பட்டுச் சொன்னுர்கள். எப்படி நம்முடைய பிள்ளேகள் ஆங்கி லத்தை நன்றுகப் படிக்கக்கூடிய திறமையைப் பெற்றிருக்கிறுர்களோ, அதே போல இந்தியிலும் அவர்கள் திறமையைப் பெற்றிருக்கிறுர்களோ, அனேல், சில தல்வர்கள், கட்சிச் சார்பாக, அரசியல் காரணமாக, சொல்வதைக் கேட்டு, இந்தி படித்தால் ஆபுத்து வந்துவிடுமோ, இந்தி நம்முடைய மூள்மிலே நுழையாதோ என்று பிள்ளேகள் நினேத்துக் கொள்ளக்கூடிய நிலே வற்படுகிறது. எதிர்க் கட்சியிலே உள்ளவர்களே நான் கெஞ்சிக் கேட்டுக் கொள்ளுகிறேன் வருங்கால் சந்ததிகளேப்பற்றிச் சற்று சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டும் என்று.

நம்முடைய நாட்டுக்கென்று ஒரு தனி பாஷை இருக்க வேண்டும், அகில இந்தியாவிலும் தொடர்பு கொள்ளவும், பிற மா நிலங்களோடு தொடர்பு கொள்ளவும், நம்முடைய மாணவர்கள் இந்தியாவின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் வேலே வாய்ப்புப் பெறவும், தொழில் துறையில் முன்னேறி வரவும், கண்டிப்பாக அவர்கள் ஆங்கிலத்தைப் படித்து வருவதைப்போல், அதற்கடுத்தபடியாக இந்தியையும் படிக்க வேண்டும். ஆகவே, நம்முடைய எதிர்க் கட்சி அன்பர்கள் எல்லோரும் தயவுசெய்து, அரசியல் காரணமாக இந்தியை எதிர்க்கவேண்டும் என்று வைத்துக்கொள்ளாமல், இளம் சந்ததி கள், பல விஷயங்கீளப் படித்து முன்னேறி வருவதற்கு, இந்தியோடு இன்றெரு பாஷையையும் கட்டாயம் படிப்பதற்கான சூழ்நிலேயை ஏற் படுத்த வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உசையை மடித்த கேன்ளுகின்றேன்.

\*திரு. அ. ராமசந்திர ராயர்: கனம் உதவி சபாநாயகர் அவர்களே, 1964-65-ம் ஆண்டுக்கான கல்வி மானியக் கோரிக்கையை ஆதரித்த நான் ஒரு சில கருத்துக்களேக் கூற விரும்புகிறேன்.

10-00 a.m.

## 17th March 1964] [தரு. அ. ஏாமசந்திர ராயர்]

மொத்த வருவாயில் கல்வித் துறைக்காக நான்கில் ஒரு பங்கு செல மிப்படுகிறது. இது மிகவும் பாராட்டத்தக்க விஷயம். நம்முடைய நா முற்போக்கான நிலேமைக்கு வர வேண்டும் என்றுல், கல்வித் துறையில் முற்போக்கு அடையவேண்டும் என்பதைக் குறிக்கோனாகக் கொண்டு தான் கல்வித் துறைக்கு இப்படி அதிகப்படியான தொகை ஒதுக்கியிருக்கிறுர்கள், அதற்காக கனம் முதல் அமைச்சர் அவர்களுக்கு என்னுடைய மனார்ந்த நன்றியையும் பாராட்டுதலேயும் நான் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

சற்று நேரத்திற்கு முன்னுல் பேசிய கனம் அங்கத்தினர் புலவர் கோவிந்தன் அவர்கள், இந்தித் திணிப்பைக் கொண்டுவந்து இதிலே புகுத்திலிட்டு, நம்முடைய வருங்காலச் சந்ததிகள் எல்லாம் நல்ல முறை யில் முன்னேறி வா முடியாமல் தடுப்பதற்கு என்ன சூழ் நிலேயை வகுக்க வேண்டுமோ அதை எல்லாம் வகுத்துப் பேசினுர்கள். அரசியல்வாதிகள் தங்களுடைய அரசியல் சூழ்ச்சிரையக் கொண்டுவந்து கல்வித் தறையில் செலுத்தாமல், வருங்கால சந்ததிகள், பிற்கால சந்ததிகள், நம் பாரத நாட்டில் புலவர்களாக விளங்கவேண்டும் என்று நிலேக்க வேண்டும் புலவர் பட்டம் பெற்று, குந்தச் சட்டசபையில் அடைம் வகிக்க வேண்டும் என்று எப்படிச் சிலர் நிலேத்துக்கோண்டிருக்கிறுர்களோ, அதேபோல் பாரத நாட்டுப் புதலவர்களும், நம்முடைய பிற்காலச் சந்ததிகளும் முன் னுக்கு வரகேண்டும் என்ற கருத்து அவர்களுக்கு டுருக்கவேண்டும் என்று நான் மன்றுமுக் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றேன்.

இப்பொழுது நாம் இரண்டு ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள் வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றில்ட்டு, மூன்ருவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தை நிறைவேற்றிக்கு காண்டிருக்கும் இத்தருணத்தில் கல்வித் துறையில் நாம் இந்த மாநிலத் தில் எவ்வளவு தூரம் முன்னேற்றம் அடைந்திருக்கீறேம் என்பது நன்கு அறிந்த விஷயம். முதன் முதலாக ஆரம்பக் கல்லைய இல்வசமாக அளிக்க அரசாங்கம் முன்வந்தது. அதற்குப் பிறகு, இப்பொழுது உயர் தூக் கல்வியை எல்லாருக்கும் இவ்வசமாகக் கொடுக்க முன்வந்திருக் கிறது. எல்லோருக்கும் இவ்வச உயர் நீலக் கல்வி அவிக்கப்போவதாகப் பிரகடனப்படுத்தினிட்டார்கள். அடுத்து, கல்லூரிப் படிப்பையும் இவ்வசமாக அளிக்கும் வகையில் சலுகை அளிக்கவேண்டும். அதற்கும் மானியம் அளிக்கவேண்டும் என்பதைத் திட்டவட்டமான கொள்தையாக வைத்துக்கொள்கும்ம்

விவசாயத் துறையை எடுத்துக்கொண்டால் விவசாயிகள் இந்த நாட்டுக்கு முதுகெலும்பு போன்றவர்கள் என்பது எல்லோருக்கும் தெர்ந்து விஷயம். அப்படிப்பட்டவர்களுடைய பின்னேகள் கல்லூரிப் படிப்பு பெறும் வகையில் அவர்களுக்குக் கல்விச் சலுகை அதிகமாக அளிக்கவேண்டும் என்பது என்னுடைய வேண்டுகோள். உணவுப் போருள் எராளமாக உற்பத்தி செய்து நாட்டின் பொருளாதாரத்தை உயர்த்தக்கூடிய நல்வ சூற்பத்தி செய்து நாட்டின் பொருளாதாரத்தை உயர்த்தக்கூடிய நல்வ சூற்பத்தி செய்து நாட்டின் பொருளாதாரத்தை உயர்த்தக்கூடிய நல்வ சூற்பத்தி உடையவர்களாகச் செய்ய அரசாங்கம் தீவிரமாக முன்வர வேண்டும். கல்லூரிப் படிப்பில் விவசாயிகளுடைய பிள்ளேகளுக்குத்தான் முதல் இடம் அளிக்கவேண்டும். விவசாயிக்குமைய பிள்ளேக்குள்களுக்குக்குருக்குத்தான் என்றுல், எதோ ஒரு சிலருக்குக் கல்லூரிகளில் இடம் கொடுத்து, மற்ற வர்களுப் புறக்கணிக்கக்கூடிய நிலே இருந்த வருகிறது. ஆகவே, விவசாயி களுடைய பிள்ளேகளுக்குக் கல்வித் துறையில் அதிகமான சலுகை அவிக்கும்படியாக நான் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

நம்முடைய கல்லூரியில் படிக்கும் மாணவர்களுக்கெல்லாம் ஸ்காலர் ஸ்க் வழங்கப்படுகின்றன என்றுவும், அதிலே தாமதம் இருக்கிறது. டிசம்பருக்குள்ளேயே ஸ்காலர்ஷிப் பணம் கொடுக்கமுடியும், இல்லே என்று திட்டவட்டமாகச் சொல்லிலிடவேண்டும், என்று உத்தரவு போட்டுவிட்டால் நிம்மதியாகப் படிக்க ஏதுவாக இருக்கும். ஸ்காலர்ஷிப் வரும், வரும் என்று எதிர்பார்த்திருந்துவிட்டுக் கடைசியில் இல்லே என்றுல் மனம் சங்கடப்படும். அதைத் தடுக்க வகை செய்யவேண்டும் என்று நான் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன். [திரு. அ. ராமசந்திர ராயர்] [17th March 1964

புவனகிர்த் தொகுதியில் ஒரு பாலிடெக்னிக் பள்ளி ஆரம்பிக்கவேண்டும் என்று நான் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றேன். அந்தத் தொகுதி கைத் தொழில்கள் நிறைந்த இடம். அங்கே ஒருவிதமான பள்ளிக்கூடமும் இல்லே. அங்கே கல்வி ஆசிரியர்கள் பயிற்சி நிலயம் ஒன்று—ஆண்களுக் காயிருந்தாலும் சரி, பெண்களுக்காயிருந்தாலும் சரி, ஏற்படுத்தவேண்டும் என்று நான் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

ஆரம்பப் பள்ளிகளில் பிள்ளேகள் ஆசிரியர்களேக் கூப்பிடும்போது,, "அண்ணன்" என்றும், "அக்கா" என்றும் கூப்பிடுகிறுர்கள். இந்த முறையை மாற்றி, பழங்காலத்தில் கூப்பிட்டதைப் போல, "ஐயா," என்றும், "அம்மா" என்றும் கூப்பிடும்படிச் செய்தால் நாடு முற் போக்கு அடைய வசதியாக இருக்கும் என்று நான் தெரிவித்துக் கொள்ளு கிண்டுன்.

என்னுடைய தொகுதியில் முட்லூர் என்னும் ஊர் பரங்கிப்பேட்டை வட்டத்தில் இருக்கிறது. அதில் உருது பள்ளிக்கூடம் இருக்கிறது. அதில் உருது பள்ளிக்கூடம் இருக்கிறது. அங்கே முஸ்லிம் பிளின்கள் படித்துக்கொண்டு வருகிறுர்கள். முஸ்லிம்கள் இருக்கும் இடத்தில் அந்தப் பள்ளியை வைத்திருக்கிறர்கள். அதைப்பற்றிப் பல தடவை கமிஷனரிடத்திலும் மற்றவர்களிடத்திலும் எடுத்துச் சொல்லியும், யாரும் அதைப்பற்றிச் கெள்விக்காமால் அந்தக் கோரிக்கையைத் தன்னிப் போட்டுக்கொண்டு வருவது மிகவும் விரும்பத்துக்கது அல்ல என்று நான் தெரிலித்துக் கொள்கிறேன். இதிலும் ஆவன செய்யவேண்டுமென்று நான் தேரிலித்துக் கொள்குகின்றேன்.

300 ஜனத்தொகையுள்ள ஒவ்வொரு கிராமத்தினும் ஒரு பள்ளிக்கூடம் திறக்கப்படும் என்று உத்தரவு பிறப்பிக்கப்பட்டிருக்றேது. என்றுலும், இன்னும் கில இடங்களில் ஆரம்பப் பள்ளிகள் இறக்கப்படாமல் இருக் கின்றன. ஆக, எங்கெங்கு இந்த விசிதாசாரத்தில் பள்ளிக்கூடங்கள் திறக்கப்படாவல் இருக் கப்படவில்வேரே அங்கெல்லாம் பள்ளிகள் திறக்க ஆவன செய்யவேண்டும் என்று நான் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன். ஐந்து மைலுக்குள் ஒரு உயர் நிலப் பள்ளி இருக்கவேண்டுமென்ற திட்டம் இருந்தாலும், பத்து மைலுக்கு ஒரு உயர் நிலப்பள்ளி கூட திறக்கப்படாக நிலே என் தொகுதியில் இருக்கிறது. இதையும் மிகவும் கண்காணித்து, கூடியவணயில் ஐந்து மைலுக்குள் ஒரு உயர் நிலப்பள்ளி திறக்க ஆவன செய்யவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்ளுகின்றேன்.

சங்கீதம், நாடகம் போன்ற அறைகளுக்கும் கல்லூரித் இட்டம் வகுத் துக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. உடல் பயிற்கிக்கும் இட்டம் இடப்பட்டிருக் கிறது. சினிமாத் துறையில் பயிற்சி அளிக்கவும் இட்டம் இடப்பட்டிருக் கிறது. அவற்றைப் போலவே, சாக்கஸ் பயிற்சி அளிப்பதற்கும் ஒரு கல் லூரி ஆரம்பித்தால் பிற்காஸ் சந்ததிகள் முன்னூக்கு வருவார்கள் என்று தெரிவித்துக்கொண்டு, என்னுடைய சிற்றுனைய இத்துடன் முடித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

\* SRI C. CHIRANJEEVULU NAIDU: Mr. Deputy Speaker, Sir, I would like to say a few words on the Demand which is now before the House. As the time allotted to me is limited, I would like to confine my speech to primary and secondary education which is being imparted in the rural areas. The Hon. the Chief Minister while presenting the Budget for the coming year, stated that there would be free secondary education up to the S.S.L.C. level. Of course, free secondary or primary education is there and to-day we are seeing that it is being given free, but so far as the rural areas are concerned, I may say that the primary and secondary education are not free as education of children involves expenditure to the parents. As regards primary education which has been entrusted

## 17th March 1964] [Sri C. Chiranjeevulu Naidu]

to the panchayat unions for administrative purposes, the maintenance charges of elementary schools and the establishment charges are being met by the grants provided for by the Government through supplementary educational grants, rupee one per capita basis, land revenue and on other slab systems. In this educational cess has to be paid by the agriculturists. So primary education is not free for their children. At the same time, for effecting any improvement by way of appointing additional teachers or construction of additional accommodation, the panchayat union is to-day given discretion to levy surcharge. So in rural areas even primary education is not free. The net cost of the primary education is not being met by the Government. It is being contributed by the villagers. That is the position in the rural areas. I should not be mistaken for saying this. What I mean to say is, let them levy the educational cess. But in addition to that, the levy of a surcharge to fill up the deficit in the Panchayat Union budget for imparting primary education is not in any way justifiable. In regard to secondary education also, it costs the villagers. opening a High School in rural areas, the villagers have to give Rs. 10,000 as contribution to meet the recurring expenditure of high schools, in addition five acres of land have to be gifted and temporary structures and furniture have to be provided. Even when the funds are available, they have to meet 50 per cent of the estimated expenditure for providing permanent buildings. secondary education is not free as far as villagers are concerned. I therefore request the Government to consider this aspect of the matter. Of course, there may be some philanthrophists in the villages who may come forward to give contributions but at the same time there are some villagers who cannot afford to do so. In such cases, it is the duty of the Government to come forward and say: 'We are here to help and see that the entire cost including free accommodation is being met by us.'

Now secondary education has been taken over by the Special District Educational Officer, of course, under the over-all control of the Director of Public Instruction. The point which has been discussed everywhere is whether it is not desirable to have the secondary education brought under the purview of District Development Council and administered by them. These Special District Educational Officers have been generally promoted from the ranks of Deputy Inspectors of Schools. Not that they are not capable of administering it, but there is no co-ordination or any sort of understanding. Secondary education requires that anything that is done at the district level has to be reviewed. Now this is not being Also, in the District Development Council, the Special District Educational Officer is not a member and so his action is being questioned only by the Education Department and that too on technical matters by the District Educational Officer belonging to the same department, where there may not be much scope for each one questioning the other's ways of work. So, I suggest that the [Sri C. Chiranjeevulu Naidu] [17th March 1964

Special District Educational Officer may be made a Member of the District Development Council and his work also may be reviewed by the District Development Council.

Regarding the mid-day meal scheme, I feel that it is a scheme which has gone a long way to bring the children under education. The system that is being adopted now is that the money is first sent to the panchayat president and then the teachers have to take the money from the president. With all due respect to those who are implementing the scheme successfully, I would like to suggest that better methods may be adopted so that there may be effective control. Of late, the panchayat officers have been made audit officers who are expected to check periodically the concerned accounts but even this is not sufficient. If the amount is with a non-official, there is a tendency to delay the payment of the amount to the teacher. The teacher also is not in a position to demand the amount from the panchayat president who is generally a popular or powerful person in the village. So the amount is not properly utilised at the right moment. I therefore request the Government to devise better methods for the improvement of the mid-day meal scheme.

Regarding collegiate education, I may suggest that the old Intermediate Course may be introduced so that we can have two years' intermediate course and two years' degree course which had been working very well.

It is announced that five colleges will be opened in the State in the coming year and one college is proposed to be opened in the Chingleput district. But we see that the Government are always looking to the south. The north is being neglected. So, I request the Hon. the Chief Minister . . .

கனம் திரு. எம். பக்தவத்சலம் : வடக்கே இருந்தாலும், தெறகே இருந்தாலும் யார் நிதி உதவியவிக்க மூன் வருகிருர்களோ அந்தப்பகுதி யில் கல்லூரியை வைத்துவட்லாம். செங்கல்பட்டு மாவட்டம் என்று போட் டிருக்கிறேம். அதனுல் யார் நிதி உதவியவிக்க முன்வருகிருர்களோ அந்த இடத்தில் வைப்பதில் அடிகேபம் இல்லே.

SRI C. CHIRANJEEVULU NAIDU: Sir, we claim our Hon'ble Chief Minister as belonging to North Chingleput. A college may be located in Tiruvallur as the need for it has long been felt there People from Tiruvallur, Tirutani and Ponneri will co-operate in this matter, and I request the Government to open the college at Tiruvallur. With these words, I resume my seat. Thank you, Sir.

\*திரு. நா. சௌந்திரபாண்டியன்: மதிப்புக்குரிய துணத் தீவவர் அவர் களே, கனம் முதலமைச்சர் அவர்கள் கொண்டு வந்திருக்கும் கல்லி மானி யத்தை ஆதரித்து ஒரு சில வார்த்தைகள் பேச விரும்புகிறேன். நம்முடைய மாநிலத்தில் கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்காக 36 கோடி 32 வட்சம் ரூபாய் வரும் நிதியாண்டு செலவழிக்க இருப்பது மடிழ்ச்சிக்குரிய விஷயம். நமது மாநிலத்தில் ஆரம்பக் கல்வியைக் கட்டாயக் கல்வி என்று செய்து இருக்கிரேம். ஆணுல் அந்த முறையிலே மாணவர்கள் பள்ளிக்குக் கட்டா 17th March 1964] [திரு. நா. சௌந்திரபாண்டியன்]

யமாகப் போக வேண்டுமென்பதற்காக எடுத்த நடவடிக்கைகள் என்ன என்பதைப்பற்றித் திட்டவட்டமாக அரசாங்கம் கூறவில்லே. அதற்கு நல்ல தொரு திட்டத்தைக் கொடுக்கும்படியாகக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

உயர் துவக்கப் பள்ளிகள் பல நமது மாகாணத்தில் செயல்பட்டு வரு இறது. முன்பு எட்டாவது வகுப்பில் அரசாங்கப் பரிட்சை நடந்து அந்தப் பரிட்சையில் தேர்வு பெற்றவர்கள்தான் மேல் படிப்பதற்குச் சோத்துக் கொள்ளப்பட்டனர். இப்போதுள்ள கல்வித் திட்டப்படி எட்டாவது வகுப்பில் அரசாங்கப் பரிட்சை வைக்கப்படுவதில்லே. அதன் காரணமாக ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடைய கல்வி வளர்ச்சியிலே அதிகமான அக்கறை எடுத்துக் கொள்வதில்லே. ஆசிரியர்கள் எப்படியும் பாஸ் போட்டு வடுவார்கள் என்று மாணவர்களும் இருக்கிருர்கள். ஆகவே, அடுத்த ஆண்டிலிருந்தாவது உயர் துவக்கப் பள்ளி இறுதி வகுப்பில் படிக்கிற மாணவர்களுக்கு அரசாங்கப் பரிட்சை வைக்கும்படியாக்க் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதன் காரணமாக மாணவர்களில் கல்வித் தரம் உயரும் என்று சொல்லிக் கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

தனியார் நடத்திவருகின்ற ஆரம்பப் பள்ளிகின்யும், உயர் துவக்கப் பள்ளிகின்யும் லாபத்தைக் கருதி மற்றத் தனிப்பட்டவர்களுக்கு விற்று விடுகின்றனர். அவ்வாறு மாற்றும்போது அவர்கள் பள்ளித் தூன ஆய் வாளருக்கு எழுதி அவர் மாவட்டக் கல்வி அதிகாரிக்கு சிபார்சு செய்து எழுதிஞல் அவர்கள் மாற்றுவதற்கு ஒப்புதல் அளித்து மாற்றிக் கொடுத்து விடுகிறுர்கள். அதற்கு அந்தந்தப் பஞ்சாயத்து யூனியன்கள் ஒப்புதல் கொடுக்க வேண்டுமென்ற நியதி தற்போது இல்லே. பஞ்சாயத்து யூனியன் கள் ஒப்புதல் கொடுத்தால்தான் இந்தப் பள்ளிகளே மாற்றிக் கொடுக்க லாம் என்று அரசாங்கம் ஆணேயிடமேன்ண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

உயர் துவக்கப் பள்ளிகளில் 400 மாணவர்கள் இருந்தால் ஒரு உடற் பயிற்சி ஆசியமும், ஒரு தமிழ் ஆசியமும் போடலாம் என்று கூடிற் யிருப்பது வரவேற்கத்தக்கது. முழுமைபெற்ற எல்லா உயர் துவக்கப் பள்ளிகளுக்கும் ஒரு உடற்பமிற்சி ஆசிரியரும், ஒரு தமிழ் ஆசிரியரும் இருக்கவேண்டுமென்ற முறையிலே அரசாங்கம் ஒரு திட்டம் கொண்டு வர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்சிறேன். 400 மாணவர்களுக்கு மேற்பட்டு இருந்தால்தான், தமிழ் ஆசிரியர்கள்யும், உடற்பமிற்சி ஆசிரியர்கள்கயும் நிய மிப்பது என்ற திட்டம் இருந்தால் அது மிகவும் கஷ்டமாக இருக்கிறது. ஒரு திராமத்தில் பல பள்ளிகள் இருக்கிற்றன. 200, 250 மாணவர்களுக்கு மேல் இருந்தாலே உடற்பமிற்சி ஆசிரியர்கள் தமிழ் அசிரியர்கள் ஆசிய வர்களே நியமிப்பது அவசியமானதாகும். கிராமங்களில் தற்போது உயர் நிலேப்பள்ளி வரை படிப்பதற்கு வரசுடிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருவது பாராட்டத்தக்கது. தற்போது முழுச் சம்பளச் சலுகை அனித்தவுடன் சிராமப் புறங்களில் மாணவர்களுடைய எண்ணிக்கை இன் னும் அதிகரிக்கும் என்பதைச் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன். ஆகவே, கிராமங்களில் கூடுதல் உயர் நிலேப் பள்ளிகளே அமைக்கும்படியாகக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். வள்ளியூர், திசையன்வின் இந்த இடங்களில் இரண்டு பெண்கள் உயர் நிலேப் பள்ளிகள்யும், செட்டிகுளத்தில் ஒரு உயர் நிலேப் பள்ளியையும் அரசாங்கத்திலிருந்து இந்த ஆண்டு ஏற்படுத்தவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கிறன். அதற்காக என்னென்ன செய்யவேண்டுமோ அவைக்கே மக்கள் செய்ய தயாராக இருக்கிறர்கள்.

மாவட்டக் கழக உயர் நிலேப்பள்ளி கட்டிடங்களுக்கும் தனியார் உயர் நிலேப்பள்ளி கட்டிடங்களுக்கும் அரசாங்கம் கட்டிட மானியம் கொடுத்த யூனியன்களில் உள்ள மாவட்டக் கழகம் பன்னி கட்டிடங்களுக்கு மக்கள் கொடுக்கவேண்டிய உதவித் தொகைக்கு பஞ்சா யுத்த யூனியன்கள் உதவித் தொகை கொடுக்க வழிவகை செய்யப்பட் முருக்கிறது. ஆணுல் தனியார் நடத்தும் பள்ளிகளுக்குக் கொடுக்கப்படுவ தில்லே. தனியார் நடத்தும் பெண்கள் பளுள்களுக்குக் கொடுக்கப்படுவ தில்லே. தனியார் நடத்தும் பெண்கள் பளில்கோடுக்க வழி செய்தால் நிதியிலிருந்து கட்டிடம் கட்டுவதற்கு உதவி கொடுக்க வழி செய்தால் நன்றுக இருக்கும். ஆண்கள் பள்ளிக்காவது பரவாயில்லே; பெண்கள் பள்ளிக்குப் பஞ்சாயத்த யூனியனிலிருந்து நிதி உதவி அளிக்க வழிவை செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

[திரு. நா. சௌந்திரபாண்டியன்] [17th March 1964

மாவட்டங்களில் மாநில விள்யாட்டுப் பந்தயங்கள் கவுன்சிலின் ஆதர வுடன் மாவட்ட விள்யாட்டு கவுன்சிலிகள் எற்படுத்தியிருப்பது வரவேற்கத் தக்கது. அதில் யார் யார் அங்கத்தினர், அது எப்படி ஆரம்பிக்கப் பட்டது போன்ற விவரங்கள் எல்லாம் சரிவரத் தெரியவில்லே. எதோ கலெக்டர் அவர்கள் தலேவர் என்று சொல்கிருர்கள். யார் யார் உறுப்பினர் என்று விவரமாகச் சொல்லவில்லே. இதில் பஞ்சாயத்து யூனியன் தலேவர்களே அங்கத்தினர்களாகச் சேர்த்துக் கொள்வது நல்லது. சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களேயும் சேர்த்துக் கொள்வது நல்லது.

மாநில அரசு ஏற்படுத்தியுள்ள கடன் உபகாரச் சம்பளத் திட்டம் பாராட்டத்தக்கது. இந்தத் திட்டத்தின்படி, 1963-64-ல் இது வரை மாணவர்களுக்குக் கடன் அளிக்கப்படாதது வருந்தத்தக்கது. இத<mark>னே</mark> உடனடியாகச் செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்லிறேன். இந்த ஆண்டு திருச்சி மாவட்டத்தில் ஒரு பொறியியற் கல்லூரி ஆரம்பிக்க இருப்பது வரவேற்கத்தக்கது. இருந்தலிலையில் தணியார் ஒரு பொறி யியல் கல்லூரி ஆரம்பிப்பதாக இருந்தது. இதுவரை ஆரம்பிக்கப்பட விலில்ல. அதை தணிப்பட்டவர்கள் ஆரம்பிப்பார்களோ என்ற ஐயப்பாடு இருக்கிறது. அதேத் ஆண்டு அரசாங்கமே அதை ஏற்று ஆரம்பித்து நடத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நாசரத்தில் சி. எஸ். ஐ. நடத்தி வந்த பாலிடெக்ணிக்கை தூத்துக் குடிக்கு மாற்றியிருப்பது வருந்தத்தக்கது. சி. எஸ். ஐ. நிர்வாகத்தில் நிதிபற்றுக்குறையின் காரணத்தால் தூத்துக்குடிக்கு மாற்றியிருக்கிறூர்கள். ஆணல் தூத்துக்குடியில் அதனே அரசாங்கமே ஏற்று நடத்தி வருகிறது. அரசாங்கம் நேரடியாக அதனே நாசரத்திலேயே நடத்தி இருக்கலாம். அதைத் தூத்துக்குடிக்கு மாற்றியதன் காரணத்தைப் பற்றி விரிவாக ஒன்றும் சொல்லவில்லே.

திருநெல்வேலி, கன்னியாகுமரி மாவட்டங்களில் அதிகமான பெண்கள் கல்வி பயின்று வேலே இல்லாமல் இருந்து வருகிருர்கள். அவர்களுக்கு வேலே வாய்ப்புக்கு வசதி அளிக்கும் வகையில் அங்கு ஒரு மகளிர் பாலிடெக்னிக் மிகவும் அவசியம். அதை கூடிய விரைவில் அமைக்கவேண்டும் என்று சொல்லிக்கொண்டு என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

\*திரு. காஞ்சி மணிமொழியார் : சட்ட மன்ற து2ீணத் தூ2வவர் அவர்களே, இன்றைய தினம் மிக மூக்கியமான கல்வி மானியம் இங்கே விவாதத்திலே இருக்கிறது. அதன் மீது எங்கள் கட்சியைச் சேர்ந்தவர்கள் வெட்டுப் பிரோ2ீண கொடுத்திருக்கிருர்கள். அந்த வெட்டுப் பிரோ2ீணயை ஆதரித்து நான் சில கருத்துக்களேத் தெரிவிக்க விரும்பு இறேன்.

சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னுல் இந்த நாட்டில் இருக்கின்ற சிறு குழந்தைகள் பள்ளிக்கூடம் போகவேண்டுமென்றுல் விரும்பவே மாட்டார் கள். வீட்டை விட்டுப் புறப்பட்டு வெளியிலே எங்காவது தங்கி பள்ளிக் கூடம் விடும் நோத்திற்கு வீட்டுக்கு வருவார்கள். ஆணுல் இன்றைய கூடம் வருய நேரத்தற்று படுகார்கள். ஆணுல் இல்லைற்று இனம் மாணவர்கள் மிக விருப்பத்தோடு பள்ளிக்குப் போகுறுர்கள். படிக்க வேண்டுமென்று ஆசைப்படுகிறுர்கள். பெற்றோக்கும் தங்களுடைய பிள்ளேகள் கல்வியிலே சிறந்தோங்க வேண்டுமென்று விரும்ப திருர்கள். தங்களுடைய சொத்தை விற்றுவது தங்களுடைய பிள்ளே களுடைய கல்விச் செல்வத்தைப் பெருக்க வேண்டுமென்ற விருப்பத்தோடு களுள்ளது. இருக்கிறுர்கள். கல்விச் செல்**வ**ம்தான் பெரிய செல்வம் என்று எல்லா<mark>ப்</mark> பெற்றேர்களும் நினேக்கிறர்கள். தமிழ் இலக்கியத்திலே "கீலமாச் செல்வர் " என்று சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. அந்தப் பெரிய செல்வத்தைத் தேடி மாணவர்களும், பெற்றோக்ளும் செல்கிருர்கள். திருஞானசம்பந்தர் தேவாரத்திலே "கற்றல் கேட்டலுடையார் பெரியார்" என்று பாடி இருக்கிறுர். அத்தகைய பெரியவனுகத் தங்களுடைய மகினப் பார்க்கவேண்டுமென்று ஆசைப்படுகிருர்கள். அதற்கேற்ற முறையில் இன்றைக்குத் தமிழக அரசும் கல்வி மானியத்திற்கு ஏராளமான பணத்தை ஒதுக்கி கல்வியை வளர்ப் பதிலே மிகுந்த முயற்சிகளே எடுத்துக் கொண்டிருக்கிறது என்பதிலே

# 17th March 1964] [திரு. காஞ்சி மணிமொழியார்]

சந்தேகம் இல்ஜே. அப்படிப்பட்ட முயற்சிகளே வரவேற்கிறேம். எஸ். எஸ். எல். சி. வரை படிப்பவர்களுக்கு சம்பளம் இல்ஃயென்று ஏற்படுத்தியுள்ள நீலேயை வரவேற்கிரும். இந்த அரசாங்கம் கல்விப் பணியிலே நல்**ல** காரியங்களே, திட்டங்களேச் செய்து வருவதை வரவேற்பதிலே யாருக்கு**ம்** ஆட்சேபம் இல்லே. என்னேப் பொறுத்த வரையில் உண்மையிலேயே நான் அதை வரவேற்கிறேன், பாராட்டுகிறேன். ஆனுல் செய்யத் தவ**றிய** காரியங்களே எடுத்துக் காட்டுவதிலும் யாருக்கும் தயக்கம் இருக்கக்கூடாது.

" செய்தக்க அல்ல செயக்கெடுஞ் செய்தக்க செய்யாமை யானுங் கெடும்."

என்று வள்ளுவர் கூறுகிறுர். ` இந்தச் சர்க்கார், நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்கள் அவசரமாகச் செய்யவேண்டிய காரியத்தைச் செய்யாமல் தள்ளிப் போட்டுக் கொண்டு போகிருர்கள். அவசரமாகச் செய்யவேண்டாத காரி யத்தை விரைவாகச் செய்கிருர்கள். இந்தக் குற்றச்சாட்டைத்தான் புலவர் இந்தக் குற்றச்சாட்டைத்தான் புலவர் கோவிந்தன் அவர்கள் எடுத்துக்காட்டிஞர்கள். எனக்கு முன்னுல் பேசிய காங்கிரஸ் உறுப்பினர் ஒருவர் "புலவர் கோவிந்தன் அவர்கள் தான் மட்டும் புலவராகி விட்டால் போதும் ; மற்றவர்கள் அந்தப் புலமை படைத்தவர்களாக வர வேண்டுமென்பதிலே அவருக்கு விருப்பம் இல்லே " சண்று சொன்னுர்கள். உண்மையிலேயே புடிவர் கோவிந்தன் அவர் களுந்கு இருக்குற எண்ணமெல்லாம் தன்2னப் போல, தான் பெற்ற இன்பம் இந்த வையகம் பெறவேண்டுமென்ற லட்சியத்திருல்தான் இந்தக் கருத்தைத் தெரிவித்திருக்கிறுர்கள். தமிழ் இந்த நாட்டிலே நன்றுகப் பரவ வேண்டும் ; இந்த நாட்டிலுள்ள அத்தனே பேரும் தமிழ்ப் புலவர் களாக மாறவேண்டும் ; தெருவெல்லாம் தமிழ் முழக்கம் எழவேண்டும் என்பதுதான் புலவர் கோவிந்தன் அவர்களுடைய கருத்து என்பதைச் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

> "சேமமுற வேண்டுமெனில் தெருவெல்லாம் தமிழ் முழக்கம் செழிக்கச் செய்வீர் "

**என்**று பாரதியார் கூறிஞர். அதற்கான பணியைச் செய்யவேண்டுமெ**ன்று** தான் நானும் முதலமைச்சர் அவர்களேக் கேட்டுக் கொள்கிறேன். பார**தியார்** ு இருடுவல்லாம் கமிழ் முழக்கம் செழ்க்கச் செய்யவேண்டும்" என்று கூறிஞர். ஆஞல் இன்று பள்ளிகளிலே தமிழ் முழக்கம் செய்யவே அமைச்சர் தயங்குகிறர் என்பதைக் கண்டு உண்மையிலேயே வேதனேப் படுகிறன். பாட மொழியாகத் தமிழை ஆக்கேண்டுமென்று 1946-ம் ஆண்டு முதலே இங்கே களர்ச்சி செய்யப்பட்டு வந்திருக்கிறது. இந்த மன்றத்திலே கூட அதே ஆண்டில் தீர்மானம் நிறைவேற்றப்பட்டிருக்கிறது.

அதை உடனடியாகக் கொண்டு வருவதில் என்ன தயக்கம் மந்திர்களுக்கு என்று கேட்கிறேன். கல்விக்கூடங்களில் தமிழை எவ்**வளவு** சீக்கிரம் பாட மொழியாக கொண்டு வர முடியுமோ அப்படி கொண்டுவர முயற்சி எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். "பாடப் புத்தகங்கள் தயாரிப்ப**ில்** காலதாமதம் ஆகிறது; மாணவர்களும் தமிழில் படிக்கத் தயங்குகிறுர்கள்" 10–30 என்று சொல்லப்படுகிற காரணம் சரியானது என்று ஏற்றுக் கொள்**ள உ….** முடியலில்**ே. 1946**-ல் இருந்து இதுவரை பாடப்புத்தகங்களத் தயாரிக்**க** முடியலில்லே என்றுல் இந்த நாட்டில் தமிழைப் பரப்ப வேண்டுமென்ற ஆசை உடைய சர்க்கார் இருக்கிறதா என்று சந்தேகம்தான் பொது மக்களுக்கு ஏற்பட இடம் இருக்கிறது. 46 எங்கே, 64 எங்கே? இவ்வளவு ஆண்டுகளாக தமிழில் பாடப்புத்தகங்களேத் தயாரிக்க முடியாத இருக்கலாமா ? தயாரிக்கவேண்டுமென்ற தீவிர எண்ணம் சூழ்நிலே இருந்திருக்குமானல் நிச்சயமாக தயாரித்திருக்கலாம். அரசுக்கு கேற்ற தமிழ், ஆங்கிலம் படித்த அறிஞர்கள் இருக்கிறுர்கள். ஒன்றுக்கு 15, 20 புத்தகங்கள் என்று கொண்டு வந்திருந்தாலும் கூட இதற்குள் 500 புத்தகங்களேக் கொண்டு வந்திருக்க முடியும். இதற்குள் கல்லூரிகளில் தமிழைப் பாட மொழியாக ஏற்படுத்தி இருக்க முடியும். இந்தியை விட தமிழுக்கு முக்கியத்துவம் தாவேண்டுமென்ற எண்ணம் இந்த நாட்டை ஆள்கிற மந்திரிகளுக்கு இல்லாத காரணத்தினை தான் தமிழ் வளர்ச்சிக்குத் தக்க வசதி செய்து தாப்படவிலில் என்ற குற்றச்சாட்டை இந்த சர்க்கார் மீது சுமத்துகிறேன். அதனுல் தமிழ் மக்கள் பாண்டித்தியம் பெறமுடியாமல் இருக்கிருர்கள். தெருவில்

. காஞ்சி மணிமொழியார்] [17th March 1964

சாதாரண மக்கள் பேசுகிற தமிழைப் பார்த்தால் அது தமிழாக இருக் கிறதா ? வெட்கப்பட வேண்டிய நிலேயில் அல்லவா அது இருக்கிறது. சென்னேத் தமிழ் என்று சொன்னுல் அதை விட மோசம். திருநெல் வேலியில் இருந்து குறைந்து குறைந்து வந்து சென்னேக்கு வந்து இங்கு பேசப்படும் தமிழைக் கேட்கும்போது தமிழ் அறிஞர்களுக்கு மிக்க வேதீனயாக இருக்கிறது. ஆகவே தமிழைப் பரப்புவதற்கான முயற்சிகளேச் செய்யவேண்டும். தனித்துறையிலும், தமிழை ஆங்காங்கு சொல்லித் தர திட்டம் வகுக்க வேண்டும். அதைச் செய்ய இந்த சர்க்கார் இருக்கிறது. செய்ய வேண்டாத காரியங்களேச் செய்து கொண்டிருக்கிறது. எதை பொதுமக்கள் வெறுக்கிருர்களோ, எதை பொது **ம**க்கள் தேவை **இல்ஃ**ல என்று சொல்கிருர்களோ அந்த இந்தியைப் புகுத்த இந்தச் சர்க்கார் அ**திக** அக்கறை எடுத்து அதற்காக வாளமாக பணத்தைச் செலவு செய்து கொண்டிருக்கிறது. 'இந்த நாட்டிலுள்ள பெரும்பாலான மாணவர்கள் தோத்தையும் படிக்க கிரும்புகிறர்கள், அப்படி கிரும்புகிற மாணவர்களுக்கு அதைக் கற்றுக்கொடுக்க எற்பாடு செய்ய வேண்டாமா என்று கேட்கிருர்கள், ஏந்த மாணவர்கள் மனு கொடுத்து இந்தி படிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டார்கள் ? சென்ற ஆண்டு வெற்றுக் காசிதத்தை மடித்துக் கொடுத்த மாணவர்கள் இந்த ஆண்டு பல்லாயிரக் கணக்கில இந்தி படிக்க தயாராக இருக்கிறர்களா? இந்தி படிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டிருக்கிறர்கள் என்று எந்த முறையில் தீர்மானம் செய்தீர்கள் ? உங்களுக்குத் தேர்வு வேண்டாம் என்றுல் நிறுத்துவது, இல்லாவிட்டால் கட்டாயப்படுத்துவது சரியா ? கட்டாயம் இல்லே என்று சொல்லிக்கொண்டே கட்டாயப்படுத்தி வருசிருர்கள். பள்ளிகளில் மட்டு மன்றி உத்தியோகத் துறையிலும் இந்தி மெதுவாக நுழைந்துவிட்டது. எங்கு சென்றுலும் உத்தியோகத்தில் இருப்பவர்கள் திண்டாடுகிறுர்கள் இந்த நிலே மாற்றப்படவேண்டும். எங்கீளப் போன்ற சாதாரணமானவர் தற்ற நட்டால் " உங்களுக்கு என்ன, இது படித்தவர்கள் பிரச்2ன என்று சொல்கிறீர்கள். படித்த தமிழ்ப் போசிரியர்கள் கேட்டால் உங்களுக்குத் தமிழ் வெறி என்று சொல்கிறீர்கள். பள்ளி மாணவர்கள், கல்லூரி தம் முன்றி என்று சென்று கொண்டிக்காக நிறிய மாணவர்கள் கேட்டால் இது போக்கிரித்தனம், உங்களுக்குக் கல்லூரி மிலேயே இடம் கொடுக்கக்கூடாது என்று சொல்கிரீர்கள்'. ஆகவே இந்தி மொழிக்கு எவ்வளவு அக்கறையும் ஆர்வமும் காட்டுகிறீர்தளோ அதை விட பன்மடங்கு அதிகமாகத் தர வேண்டும் தமிழுக்கு. அடுத்து, என் தொகுதியைப் பொறுத்த வரையில் இரண்டு கருத்துக்களே மட்டும் சுருக்கமாகச் சொல்லி முடித்துக் கொள்கிறேன். என் தொகுதியாகிய கியாகராயநகரில் பெண்கள் ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளி ஒன்று இருக்கிறது. நான் கேள்விப்படுகிறேன், அங்கு சாதாரணமாக எல்லோருக்கும் சம நான் கேள்ளப்படு அட்மிஷன்போது இடைப்பதே இல்லே. ஆண்டுதோறும் இப்படிப்பட்ட குறைகள் வந்து கொண்டேயிருக்கிறது. குறிப்பிட்ட ஒரு பகுதியினருக்கு மட்டும்தான் அங்கு முதல் இடம் தரப்படுகிறது. அந்த வகுப்பில் தேவையான மனுக்கள் கிடைக்காதபோதுதான் மற்றவர்களுக்கு கொடுக்கப்படுகிறது என்று குற்றச்சாட்டு இருந்து கொண்டிருக்கிறது. இது உண்மையா என்று அறிய என் மகளுக்காக ஒரு மனு போட்டென். அட்மிஷனுக்கு என்னென்ன தகுதிகள் தேவையோ அதை விட அதிகத் தகுதி அந்த மனுவில் இருந்தது. அங்கு சேர்க்க நான் ஆசைப்பட வில்லே. உண்டையைத் தெரிந்து கொள்ள மட்டும்தான் மனு போட்டனே கடைசியில் அது என்னவாயிற்று என்று தெரியவில்லே. இந்த நீலேமை கடைசியில் அது என்னவாயாற்று என்று தொடங்கொல்லே. ஆற்றுச் சார்ந்த அங்கிருக்கலாமா ? எல்லா மாணவர்களுக்கும், எல்லா வகுப்பைச் சார்ந்த **வர்களுக்**கும் வசதி ஏற்பட வேண்டாமா என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதற்கான நடவடிக்கைகளே எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். டீச்சிங் அரற்கான தடவடிக்கைகளே எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். டீச்சிங் அராரிற்க ஆசிரியரல்லாத அலுவலகங்களுக்கு சில கல்லூரிகளில் ஸ்டாபிற்கு ஆசிரியால்லாத அலுவலகங்களுக்கு சில கல் போபிற்கு ஆசிரியால்லாத அலுவலகங்களுக்கு சில கல் பேகமிஷன் தெரிவித்திருக்கிற சில சலுகைகள் கிடைக்கவில்லே என் ரா கேள்விப்படுக்றேன். விவேகானந்தா கல்லூரியில் அதுபோன்ற நிலேமை இருக்கிறது என்று சிலர் சொல்லியிருக்கிறூர்கள். கொடுக்கவே முடியாது என்று அதன் முதல்வர் சொல்வதாக சொல்லியிருக்கிறுர்கள். அதுபற்றி அமைச்சர் அவர்கள் தீவிர நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டு நேரம் இல்லாத காரணத்தால் என் உணைய டுக்கு தாரணத்தால் என் உரையை இத்துடன் முடித்துக் கொள்கிறேன்.

### 17th March 19647

\* திரு. கி. இரா. சம்பந்தம் : கனம் உதவி சபாநாயகர் அவர்களே, கல்வி மான்யத்தின் மீது ஒரு சில கருத்தைகளே சமர்ப்பிக்க முற்படு கிறேன். முக்கியமாக தமிழ்நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் கல்வி இலாகா நல்ல முறையில் பணியாற்றி வருகிறது என்று அகில இந்தியாவில் அவர்களே சொல்லி வருகிருர்கள். அந்த முறையில் டைரக்டர் அவர்களும், கல்வி இலாகா அமைச்சர் அவர்களும் நல்ல முறையில் கல்லியின் கரக்கை உயர்த்துவதற்காக பல அரிய பெரிய திட்டங்களே செய்திருக்கிருர்கள். குறிப்பாக இப்போது ஆரம்பப் பள்ளி ஆதிரியர்கள் ரேஷியோவை மாற்**றி** அமைத்திருக்கிருர்கள். இப்போது 20 மாணவர்களாக அமைத்திருப்பது அவர்கள் நல்ல முறையில் சொல்லிக் கொடுக்கக் வரவேற்கத் தக்கது. கூடிய அளவிற்கு ஊக்கம் அளிக்கும் முறையில் செய்திருக்கிறூர்கள். அடுத்தபபடியாக கல்வியில் ஒரு ஸ்திரமான கொள்கை வகுக்கப்பட்டு விட்டது. ஒவ்வொரு அமைச்சரும் வருகிற முறையில் பாட திட்டங்களே மாற்றலாமே தவிர அடிப்படை திட்டங்களே மாற்றக் கூடாது.

### "Men may come and men may go, but I go on for ever."

என்று ஆங்கிலத்தில் ஒரு பழமொழி உண்டு. அதேபோல் கல்வித் துறையில் ஆணித்தரமான, ஸ்திரமான ஒரு கொள்கை இருக்க வேண்டும், அந்த ஒரு முறையை நம் அமைச்சர் அவர்கள் வகுத்துக் கொடுத்திருக் கிருர்கள். குறிப்பாக நான் ஒன்று கூற விரும்புகிறேன். பேசிக் எஜீகேஷன் என்று வைத்துக்கொண்டு நல்ல முறையில் மாணவர் களுக்கு திறம்பட சொல்லிக்கொடுக்க முடியாத ஒரு சூழ்நிலே இருந்து வரு கிறது. அதை மாற்றியமைத்து எங்கு பார்த்தாலும் ஒரே திட்டமாக, ஒரே விதத்தில் ஆரம்பப் பள்ளிகள் இருக்கும்படியான முறையை ஏற் படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இப்போது ஒரு யூனியனுக்குள்ளே இருக்கும்படியான நிலே ஏற்பட்ட பிறகு வீடு கட்டிக் கொடுக்கும் திட்டத்தை சர்க்கார் மூலம் லோன் வாங்கி வீடு கட்டும் ஒரு திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். பல உயர் நிவேப் பள்ளிகளில் விளயாட்டு மைதானங்கள் ஒல்லாமல் இருக்கிறது. சில வாடகைக்கு இருக்கின்றன. சிலமிடங்களில் அவர்கள் எங்கேயோ மறைத்து வைத்திருக் இருர்கள். ஆகவே எப்படி பள்ளிக்கு கட்டடம் வேண்டுமோ அதேபோல் வீளயாட்டு மைதானமும் இருப்பதற்காக கடவைது கொடுத்து அவற்றை ஏற்படுத்த வேண்டும். இன்று 3-வது வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலம் சொல்லிக் கொடுக்கும் ஒரு திட்டத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கிறுர்கள். அதை நன்கு பயன்படுத்திக்கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. அதே நேரத்தில் ஒரு ஆரம்பப் பவுவியில் நான்கு ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு செக்கைட்டி இரேட் ஆசிரியர் இருக்கலாம் என்ற நிலே இருந்து வருகிறது. ஜீ.ஓ 210, 1140 என்பதின்மே நான்கு ஆசிரியர்கள் வேலே செய்தால் ஒரு செக்கைட்டு **ஓரே**ட் ஆசிரியர் வேலே செய்யலாம் என்றிருக்கிறது. சென்**னேயில்** குறிப்பாக ராமகிருஷ்ணு மிஷன் நடத்துகிற பள்ளியை எடுத்துப் பார்க்கும் போது 3-வது வகுப்பில் 3 டிவிஷன்கள் இருக்கின்றன. 4-வது வகுப்பில் மூன்று செக்ஷன்கள் இருக்கின்றன. 5-வது வகுப்பில் இரண்டு செக் குன்கள் இருக்கின்றன. ஆக எட்டு வகுப்புகள் இருக்கின்றன. அதற்கு ஒரு செகன்டரி க்ரேட் ஆசிரியர்தான் இருக்கிற நிலே இருக்கிறது. அப்படிப் பார்க்கும்போது வாரத்திற்கு 48 பீரியட்ஸ் வருகின்றன. ஒரு ஆசிரியா இட்டத்தட்ட 35 பீரியட்டுக்கு போகலாம். பாக்கி 13 வகுப்புகளே எப்படி சொல்லிக் கொடுப்பது என்ற நிலே இருக்கிறது. எதோ அமைப்பில் "ப்ளா" ஏற்பட்டிருக்கிறது என்று நிஜோக்கிறேன். ஆகவே அதைக் கவனித்து மாணவர்களுக்கு தக்கவாறு 3-வது வகுப்பிலிருந்து 5-வது வகுப்பு வரையில் போதுமான செகண்டரி கிரேட் ஆசிரியர்களே வைக்கும்படி கேட்டுக்கொள்கிறேன். அடுத்து, ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் சோடை முறை இருப்பது நல்லது என்று நான் கருதுகிறேன். இப்போது மாணவர்களுக்கு சீருடை அணிய வேண்டும் என்று நாம் சொல்லு இன்றுேம். இதேபோன்று ஆசிரியர்களுக்கு தனியாக ஒரு உடை அணிய வேண்டும் என்றிருந்தால், அதன் காரணமாக மாணவர்கள் நல்ல முறை யில் ஆசிரியர்கள் வருகிறுர்கள் என்றுல் நல்ல மதிப்பும், எண்ணமும் [திரு. கி. இரா. சம்பந்தம்] [17th March 1964

உண்டாகும். இன்றையதினம் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் வேற்றுமை தெரியாத நீலே தான் இருந்துகொண்டிருக்கிறது. பிரசிடன்னி காலேஜில் ஆசிரியர்கள் இன்னின்ன டிரஸ் தான் போட்டுக்காண்டு வரவேண்டும் என்று இருந்தது. அந்த முறையில் ஆசிரியர்கள் ஒரே இதமான உடையில் தான் செல்ல வேண்டும் என்ற முறையை ஏற்படுத்து வதற்கு அரசாங்கம் ஆலோசீன செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

தித்தவைத்திய கல்லூரியைப் பொறுத்தவரையில், இம்மாதிரி கல்லூரி ஒன்றை ஏற்படுத்தப்போவதாக சொல்லப்பட்டது. அதற்கு இன்னும் போதிய அளவு ஆக்கம் அளிக்கப்பட்டதாக தெரியவில்லே. இந்த வைத்திய படிப்பை படிப்பதற்கு மாணவர்கள் தயாராக இருக்கிருர்கள். தமிழ் வைத்தியம் மறைந்து விடாத முறையில் இந்தக் கல்லூரிணை ஏற்படுத்துவதற்கு வசதி செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்**கிறேன்.** 

ஆகிரியர்கள் தரத்தை உயர்த்துவதற்காக, ரி. பரஷர் கோர்ஸ் என்று தனியாக ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. இதை நல்ல முறையில் ஆகிரியர்கள் பயன்படுத்தி வருகிருர்கள். இப்போதுள்ள முறையில் ஹையர் திரேகள். இப்போதுள்ள முறையில் ஹையர் திரேகள். இப்போதுள்ள முறையில் ஹையர் திரேகள்கள் திரையில் ஹையர் திரேகள்கள் திரையில் ஹையர் திரையில் வருகிறது. இது நல்ல முறை தான். அதோடு ஆகிரியர்களுக்கு பிரைஸ் கொடுக்கின்ற முறை வைக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதையும் நல்ல முறையில் அவர்கள் பயன்படுத்திக்கொள்கிறர்கள். அதோடு விதூரு பென்ஷன் ஸிகீம் வந்திருப்பதும், அவர்களுக்கு பாதுகாப்பு கொடுப் பதறகு வசதியாக இருக்கும் என்று நின்கைகிறன். ஆகவே இன்றைக்கு ஆகிரியர்களுக்கு இருக்கக்கூடிய வசதிகளே எல்லாம் பார்த்தால் நிச்சயமாக ஆதிரியர்களுக்கு இருக்கக்கூடிய வசதிகள் எல்லாம் பார்த்தால் நிச்சயமாக ஆகிரியர்களுக்கு இருக்கக்கூடிய வசதிகள் எல்லாம் பார்த்துண்டு விதல் அப்போது கல்லி அமைச்சராக குருந்த இரு. சுப்பமணியம் அவர்கள் பேயிருந்தார்கள். அப்போது இந்த மாகாணத்தில் இருக்கக்கூடிய கல்வியினுக்கள் அம்பக்கா முடிய கல்வியின் கிரைக்கு முடிக்கிறது, தயவு செய்து இதைகில் காடுக்கப்படும் சம்பனம், வுறையில் வருக்கு மாகாணத்தில் இருக்கக்கும் செய்வருக்கு கொடுக்கப்படும் சம்பனம், வுறையில் சிருக்கிறது, தயவு செய்து இதைகில்லாம் இங்கு சொல்லிவிடா நீர்கள், அப்படி சொன்னை அதே போன்று எங்களத்கும் வேண்டும் என்று இங்குள்ளவர்கள் கையரைக்கு செய்வ ஆரம்பித்துவிடிவார்கள் என்று சொன்னதாக, அப்போது சொன்னைக்கு பாத்த அள்வுக்கு ஆகிரியர்களுக்கு இத்திவர்கள் கண்டும் கண்ணுக்கு அருக்கு இன்றுக்கு ஆகிரியர்களுக்கு இந்தியர்கள் கண்டும் செய்து கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

உடற்பயிற்கி ஆகிரியர்கள், 400-க்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் இருந்தால் இரண்டு பேர் போடவேண்டும். அவற்றில் ஒருவர் ஹயர் கிரோக போட வேண்டும் என்று சொல்லப்படுகிறது. ஆணிக் ஹயர் கிரோட் உடற் பயிற்கி ஆகிரியர்களுக்கும் சாதாரண உடற்பயிற்கி ஆகிரியர்களுக்கும் 10 ரூபாய் தான் கித்தியாசம் இருக்கிறது. இதன் காரணமாக ஹையர் கிரேட் ஆகிரியர்கள் கிடைப்பது கஷ்டமாக இருக்கிறது. இதணைல் நாங்கள் வருடா வருடம் எக்ஸ்ம்ஷன் வாங்கிக்கொண்டே இருக்கிரும். ஆகவே இவர்க ஞைடைப சம்பளத்தில் 25 ரூபாய் அளவுக்கு வித்தியாசம் இருந்தால், இதில் அட்ராக்ட்டிவ் சம்பளம் இருக்கிறது என்று எண்ணி மற்றவர்களும் இந்த பயிற்கிக்கு போவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படும் என்று நிணக்கிறேன். ஆகவே இதைப்பற்றியும் அரசாங்கம் ஆலோசன் செய்யவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். (மணி அடிக்கப்பட்டது).

\* திரு. சி. இராமலிங்கம்: கனம் தி?ணத் திலவர் அவர்களே, 1964-65-ம் ஆண்டுக்கான கல்வி மான்யக் கோரிக்கையை ஆதரித்து பொதுவான ஒரு கில கருத்துக்கின சொல்ல விரும்பு இறன். இப்போது வழக்கம் போல் கல்விக்காக நமது மதிப்பிற்குரிய முதலமைச்சர் அவர்கள் ஒரு பெரிய நிதியை ஒதுக்கி இருக்கிருர்கள். கல்விக்காக நமது அரசாங்கம் எப்போதும் முதலிடம் கொடுத்து வருகிறது. அதை ஒட்டியே நிதியையும் ஒதுக்கி மிருப்பது பாராட்டத்தக்கது. அதிலும் குறிப்பாக 11-வது வகுப்பு வரை

17th March 1964] . சீ. இராமலி

இலவசக் கல்வி கொடுப்பது, என்கின்ற புதுமையான திட்டத்தை தைரிய **மான திட்டத்தை கொண்டு வந்ததை நாம் எல்லோரும் பாராட்ட கடமைப்** பட்டிருக்கிரும்.

" கல்வி சிறந்த தமிழ்நாடு, உயர் கம்பன் பிறந்த தமிழ்நாடு, பல்விதமாயின் சாத்திரத்தின் மணம், பாசெங்கும் வீசும் தமிழ்நாடு.....

என்று பாரதியார் அன்றைய தினமே சொல்லியிருக்கிருர். எங்கு பார்த்தாலும், தமிழ் நாட்டில் கல்வியின் நிலேயும் தரமும் உயர்ந்திருக் கிறது. அப்போதைய காலத்திலும் சரி, இப்போதும் சரி, வெள்ளேக்காரர்கள் ஆண்டு கொண்டிருந்த காலத்தில், நாம் அடிமைகளாக இருந்த நேரத்தி லும் நமது கல்வியின் தரமோ, நிலேயோ குறைந்துவிடவில்லே. தும்பாது கலையைகள் தரவார், நண்ணோ குறைந்துவடன்கள். இப்போது குறிப்பாக அரசாங்கம் மிகவும் தைரியமான, புதுமையான திரும் எல்லாம் கொண்டு வந்திருக்கிறது. கல்லியினுடைய தரத்தைப்பற்றி, கல்லி பை உயர்த்துவதற்காக நமது அரசாங்கம் அரும்பாடுயட்டு வருகிறது. இதை நாம் மறந்துவிடக்கூடாது. பொதுக்கல்லி நாட்டில் பெருக வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் நமது வருமானத்தில் சரி பாதியை ஆரம்பக் கலிவிக் காக ஒதுக்குகின்றுர்கள் என்று சொன்றைல் அதில் நாம் எவ்வளவு அக்கரையோடு இருக்கிறேம் என்பதை நாம் சொல்லி தேரியவேண்டிய இல்லு கூட்டுவருக்கும் இல்லுக்குக்கும் தில்லே. எல்லோருக்கும் இலவசக் கல்வி, எழை மாணவர்களுக்கு இலவச உனவு, இல்வச உடை, முதலிய சிர்திருத்தமான திட்டங்கின எல்லாம் கொண்டு வந்து நாம் கல்வியை பெருக்கிக்கொண்டிருக்கிறேம். வெளிநாட்டுக்காரர்கள் நம் கல்வியைப் பார்க்கின்ற நேரத்தில், அதை நல்ல முறையில் பாராட்டுகிறூர்கள். ஆரம்பக் கல்வியைப் பொறுத்தவரை குறிப்பாக பஞ்சாயத்து யூனியன்களில் ஆரம்பக் கல்வியை ஒப்படைத்து துருக்கிறேம். அதோடு, இதற்கான பள்ளிக்கடங்களே எல்லாம் பராமரிக் இன்ற இஷயமும் நல்ல முறையில் இருந்து வருகிறது. அதிலும் குறிப்பாக ஆங்காங்கு உள்ளவர்கள் உடனுக்குடன் ஆசிரியர்களே நியமிக்க குறப்பாக வேண்டிய நீல்மையும் இருக்கிறது. இதிலுள்ள ஒரு செறிய குறை என்ன வென்ருல், ஆரம்புக்கல்லி ஆசிரியர்களே நியமனம் செய்வதில், அந்த அதிகாரத்தை இப்போது பஞ்சாயத்து யூனியனில் ஒப்படைத்து இருக் இரும். இதன் காரணமாக பாரபட்சம் ஏற்படுவதற்கு ஏதுவாக இருக்கும். ஆகவே அந்தந்த ஜில்லாவாரியாக ஒரு சர்விஸ் க**மிஷ2ன** நியமித்து அந்த**க்** க**மி**ஷன் மூலமாக ஆரிசியர்களேயும் மற்றவர்களேயும் நியமனம் செய்வ தற்கு ஏற்பாடு செய்தால் எந்தவிதமான ஊழலும், பாரபட்சமும் ஏற்படு வதற்கு வழியிராது என்பது என்னுடைய தாழ்மையான அபிப்பிராயம்.

அடுத்தாற்போல், ஆரம்பக கல்வியில் சின்னஞ்சிறு குழந்தைகளுக்கு கல்வியினுடைய தரத்தில் நல்ல ஊக்கம் இருக்க வேண்டும். பிளாட்டோ சொல்லியிருப்பது என்னவென்றுல், சின்னஞ்சிறு குழந்தைகளுக்கு கல்வி புகட்டும்போது, இரண்டு வகையான அம்சங்களே கையாளவேண்டும், ஜிம் னை்டிக்ஸ், மியூவிக், அதாவது உடற்பயிற்சி வினேயாட்டும், பாட்டும் இருக்க வேண்டியது மிகமிக தேவை என்று சொல்லி மிருக்கிறுர்கள். அதை தான் பாரதியார் அவர்களும்.....

" காஃயில் எழுந்ததும் படிப்பு, பின்பு கனிவு கொடுக்கும் நல்ல பாட்டு, மாலே முழுதும் வின்யாட்டு, என்று நீ,

பழக்கப்படுத் திக்கொள் பாப்பா—" என்றுசொல்லியிருக்கிருர்கள்.

ஆகவே அரசாங்கம் இதில் அதிக அக்கரை காட்டவேண்டும். கல்வியை புகட்டுகின்ற நேரத்தில் நாட்டினுடைய நிலவரத்தையும் நாட்டி னுடைய எண்ணத்தையும் கற்பித்துக் கொடுக்க வேண்டும். காந்தியடிகள் கண்டு கொண்டிருந்த கனவை நாம் ஞாபகத்தில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். நமது நிபுணர்கள் வெளிநாட்டுக்குப் போகும்போது, அங்கு ப∎ர்த்தவைகளே எல்லாம் இங்கு கொண்டு வந்து அமல் நடத்த வேண்டும் என்று ஆசைப்படுகிறுர்கள். அதைவிட, நமது நாட்டுப் பண்புக்கும், நமது நாட்டினுடைய கௌரவத்திற்கும் ஏற்ற வகையில் கல்வித்தி ட்டங்களேப் புகுத்த வேண்டும். அந்த முறையில் பல நல்ல இட்டங்களே உருவாக்**க** வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். [திரு. சி. இராமலிங்கம்] [17th March 1964

கடைசியாக, நம்முடைய மாணவர்களுக்கு ஒழுக்கமும், கட்டுப்பாடும் சற்று அதிகமாக இருப்பதற்கு வழி ஏற்படுத்த வேண்டும். கல்வியில் நல்ல ஒழுக்கமும் கட்டுப்பாடும் இருந்தால் ஒழிய நம்முடைய கல்வி நல்ல தாக இருக்க முடியாது என்பது என்னுடைய தாழ்மையான அபிப்பிராயம். இல்லாவிட்டால், நம்முடைய கல்வி வெறும் வரட்டு கல்வியாகப் போய் விடும். மேலே நாடுகளில் எல்லாம் கட்டுப்பாடும், ஒழுக்கமும் சரியாக இல்லாததின் காரணமாகத்தான் பல பிற்கால சந்ததிகள் பாதிக்கப்படு இருள்கள். அந்த மாதிரி நமது நாட்டில் இல்லாதவாறு, நல்ல கட்டுப் பாடும், ஒழுக்கமும் இருக்க வேண்டும். இளமையில் கற்கின்ற கல்வி நல்ல முறையில் இருக்கவேண்டும்.

> " வாலிபம் தனில் கற்கவேண்டும், கற்ற வழியில் நிற்கவேண்டும்....."

அந்த முறையில் ஒழுக்கத்**திற்கும், கட்டுப்**பாட்டுக்கும் முக்**கியத்துவம்** கொடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கடைசியாக என்னுடைய தொகுதியாகிய முசிரியில் பெண்களுக்கான உயர்நிலப்பள்ளி ஒன்று ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு என் பேச்சை முடித்துக்கொள்கிறேன். வணக்கம்.

\* திரு. செ. மாதவன்: மதிப்பிற்குரிய துணத்தூவவர் அவர்களே, கடந்த சில ஆண்டுகளாக கல்வித் துரையில் மத்திய ராக்கார் தங்கள் ஆதிக்சத்தை கொண்டு வருவதற்காக முயற்சிப்பதை நாம் எஸ்லோரும் அறிவோம். எனக்குத் தெரிந்த வரைக்கும் நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்கள் அதை எதிர்த்து வருவதர்கவும் நான் உணருகின்றேன். அப்படிப்பட்ட ஒரு கருத்து மத்திய சர்க்காருக்கு எப்படி தோன்றியது கள்று தான் எனக்குப் புரியவிலில். ஒருமைப்பாடு என்ற கருத்தில் இதையும் உள்ளிட்டு, கல்வித் துரையிலும் மத்திய சர்க்கார் ஆதிக்கம் செலுத்தவேண்டும் என்ற கருத்தை நம்முடைய அரசாங்கம் மிக வண்மை யாக எதிர்க்கவேண்டும் என்ற கருத்தை நான் வற்புறுத்திக்கூற கடமைப்பட்டுள் என். இதற்காக மத்திய சர்க்கார் ஒரு சட்டமே கொண்டு வரக்கூடிய அளவிற்கோ அல்லது அரசியல் சட்டத்தையே திருத்தவேண்டுமன்ற என்னனத்தில் ஒருக்கு மாறை அதை நம் மாநில அரசாங்கம் திவிரமாக எதிர்க்கவேண்டும். அதற்கு எதிர்க்கட்சின் ஒத்துறைக்கத் தயாராக இருக்கிறர்கள் என்பதை நான் இவகே சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறேன்.

தமிழக மாநில அரசு ஏராளமான பணத்தைச் செல்விட கல்விக்காக திட்டங்களே வைத்திருக்கிறது, ஆசை கொண்டிருக்கிறது என்பதில் என்ளளவுகூட எங்களுக்குச் சந்தேகமிலீல. அதற்காக நாங்கள் எங்கள் பாராட்டுதலேத் தெரிவித்துக்கொள்ளுகிறேம். ஆலை கல்வியின் தரத்தை நிலேநிறுத்த இந்த மாநில அரசு தவறி விட்டது என்று சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். அரசாங்கத்தில் அமைச்சர்களும், அதிகாரிகளும் கொள்கைக் குழப்பத்தை ஏற்படுத்தி வரும் சாரணத்து**ுல் தான்** கல்வியின் தரம் குடைந்து விட்டது என்று நான் எடுத்துக்காட்ட விரும்பு, கிறேன். இந்த மாநிலத்தில் முன்னுள் அமைச்சராக, கல்வி அமைச்சராக இருந்தவர் கூட, வட மாநிலங்களோடு ஒப்பிட்டுப் பார்த்து, தமிழகத்தில் கல்வியின் தரம் தீவிரமான அளவில் குறைந்து வருகிறது என்று சுட்டிக் காட்டியிருக்கிருர். குறிப்பாக தொழில் கல்வியில் நம் மாநிலம் பிற மாநிலங்களுடன் போட்டி போட முடியாத அளவுக்கு நம் மாணவர்கள் அவதியுறுகிறுர்கள் என்று எடுத்துக் காட்டியிருக்கிறுர்கள். அரசாங்கத் தின் கொள்கைக் குழப்பத்தினை, பாடத் திட்டத்தில் ஏற்பட்டுள்ள குழப்பத்திலைதான் தரம் குறைந்துவிட்டது என்று எடுத்துக்காட்ட விரும்பு இறேன்.

செக்ண்டரி கல்வி முறையில் இதைத் தனியாக ஒரு கமிஷனிடத்தில் கொடுக்கவேண்டும் என்ற கருத்தை இந்த மன்றத்தில் பல முறை வற்புறுத்தி வந்திருக்குறேம். அரசாங்கத் தஃலயீடு இல்லாமல், மற்றவர் கள் தஃலயீடு இல்லாமல் கொள்கையை வகுத்து, அந்தக் கொள்கையை நல்லமுறையில் நிஃலநாட்ட தன்னுட்சு பெற்ற கமிஷன் இடத்தில் இந்த செகண்டரிக் கல்வியை ஒப்படைக்கவேண்டும் என்ற கருத்தை மீண்டும் வலியுறுத்த ஆசைப்படுக்றேன். 17th March 1964] [ திரு. செ. மாதவன்]

இந்த பிரச்ஜனையப் பற்றி, திராவிட முன்னேற்றக் கழகம் இதை திருப்புச் சீட்டாக வைத்திருக்கிறது என்று ஒரு காங்கிரஸ் அங்கத்தினர் வரணித்தார். ஆணுல் எங்கீனப் பொறுத்த அளவிற்கு, திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தின் கொள்கை இந்தி கூடாது என்பதை நாங்கள் தெட்டத் தெளிவாக கூறியிருக்கிறேம். ஆலை இந்த அரசாங்கம் தன் னுடைய கொள்கையை மக்களிடமிருந்து மறைக்கப் பார்க்கிறது என்கிற குற்றச்சாட்டை இங்கே முன்னுல் வைக்க ஆசைப்படுகிறேன். சில நாள் முன்றைல் இந்தி தேர்வு வேண்டாம் என்ற கொள்கையையும், பின்னுல் தேர்வு வேண்டும் என்ற கொள்கையையும், மாநில அரசு இப்படி மாறிப் மாறிப் பேசும் சூழ்நிலே எதற்காக ஏற்பட்டது ? ஒரு பக்கம் இந்த அரசு மத்திய அரசாங்கத்தைக் கண்டு பயப்படுகிறது, இன்னுரு பக்கம் திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தைக் கண்டு பயப்படுகிறது. பதவியில் இருக்கவேண்டும், ஆட்சியில் இருக்கவேண்டும் என்பதற்காக **திராவிட** முன்னேற்றக் கழகத்தைப் போல இந்திப் பிரச்சினேப் பற்றி தெளிவாகக் கூற பயப்படுகிறது என்ற குற்றச்சாட்டைக் கூற ஆசைப்படுகிறேன். இந்தி படித்தால்தான் எதிர் கால மக்களுக்கு அரசாங்கத்தில் வேலே என்று படித்திய அரசாங்கத்தால் உருவாக்கப்படிருக்கிறது என்ற உண்மையை தமிழக அரசு தெளிவாக மக்களுக்கு அறிவித்துவிட வேண்டுமென்று எடுத்துக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

பள்ளி இறுதிச் சான்றிதழ் கொடுப்பதிலே பொய் சான்றிதழ் கொடுப்பத் தன் தணியாக ஒரு இயக்கம் இருப்பதை நாங்கள் இந்த மன்றத்தில் கூட்டிக் காட்டிகேறும். அதை முதல் அமைச்சர் அவர்கள் அடிப்போக்க கருதினர்கள். குறிப்பிட்ட ஆண்டில் தான் போய் சான்றிகழ் கொடுக்கப்பட்ட தாக இங்கே கூறிஞர்கள். ஆண்டில் தான் போய் சான்றிகழ் கொடுக்கப்பட்ட தாக இங்கே கூறிஞர்கள். ஆண்டில் நேர்த் பொற்ஸ்தில் இருந்து வந்திருக்கிறது என்பதை அரசாங்கமே ஒப்புக்கொண்டுள்ளது. ராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் 1959-ம் ஆண்டில் போற்ஸ்தில் இருந்து வந்திருக்கிறது என்பதை அரசாங்கமே ஒப்புக்கொண்டுள்ளது. ராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் 1959-ம் ஆண்டில் போய் சாட்டிக்கிறகள் பெற்றிரு நடிது வரசாங்கம் கைப்பற்றியிருக்கிறது. அது பற்றி இன்று வரையில் எந்த வித நடவடிக்கையும் எடுக்க முடியனில்ல, கல்வி இயக்குநர் அன்வகைத்தில் இப்படிப்பட்ட காட்டியத்திகள் செல்வியிருந்து நீக்கிவைத்திருக்கிறுர்கள். இன்றைக்கு வளையில் இந்த நான்கு ஆண்டுகளாக காத்த வித வழக்கும் தொடாமுடியாத கையானாகாத நில் நிர்வாகத்தில் இருக்கிறது என்று அமைச்சர் உணர்ந்து, சாதாரணு மாணவர்கள், என்றைக்கோ படித்தவர்கள்கள், பொய் சர்ட்டில் பிகோமுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகோமுன் கொடுக்கார்கள், என்றைக்கோம் வரையில் கொண்டு உணடியாக இதற்குத் கீர்வுகள்ளதை மாநில் அரசு மண்டுல் கொண்டு உணடியாக இதற்கத் கீர்வுக்கம்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் கொடுக்கார்கள், எந்த ஆண்டிலிருந்து கொடுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் கொடுத்தார்கள், எந்த ஆண்டிலிருந்து கொடுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் கொடுத்தார்கள், எந்த ஆண்டியிருந்து கொடுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் கொடுத்தார்கள், அதிக்க இடிவுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் கொடுக்கப்பட்ட சர்ட்டில் பிகேட்டுகள் தெலில் இறிப்பதை அமைச்சர் அவர்கள் உணர்ந்து தக்க நடவடிக்கக்கள் குடும்கோன்ற இடுக்கிகான்ன ஆணைச்சர் அவர்கள் உணர்ந்து தக்க நடவடிக்கக்கள் குடிக்கியைக்கில் இடும்பதை அமைச்சர் அவர்கள் உணர்ந்து தக்க நடவடிக்கள் குடிக்கியாகத்தில் இருப்பதை அமைச்சர் அவர்கள் உணர்ந்து தக்க நடவடிக்கள் கைகுக்கியான் ஆண்டுக்கின்றில்கள் மான்றிக்கியான் அடிக்கியான் கூட்டிக்கியாகள் கண்டிக்கியான் அடிக்கிருக்கியான் கூட்டிக்கின் கண்டிக்கிற்கு அடிக்கியான் கூட்டிக்கிற்கான் கண்டிக்கியான் கூட்டிக்கிறக்கிருக்கியான் கூட்டிக்கியான் கூட்டிக்கியான் கூட்டிக்கியான் கூட்டிக்கியான் கூட்டிக்கிறக்கியான் கூ

தமிழ்நாடு காங்கிரஸ் கமிட்டி செயலாளர் திரு. இராமலிங்கம் பஞ்சா யத்து யூனியன் தொடக்கப்பள்ளி பற்றி ஆய்வுரை நிகழ்த்திரைக்கு இதைப் பற்றி நாங்களும் அடிக்கடி கூறியிருக்கிறேம். பஞ்சாயத்த யூனியனிடத்தில் கல்வித் திட்டம் ஒப்படைக்கப்பட்டிருக்கிரும். பஞ்சாயத்த கொள்கைக் குழப்பம் இன்றைக்கு நிலவி வருசிறது. அதைச் சரிப்படுத்த அரசாங்கம் முன் வாவிலீல. ஒரு பக்கம் கல்வி இலாகா ஆசிரியர்களத் தன்புறுத்துகிறது. இன்ணுரு பக்கம் பஞ்சாயத்த யூனியன் நிர்வாக அதிகாரிகள் துன்புறுத்துப்படுகிறர்கள். இந்த நிலே இருக்கிறது என்றுல், இது கொடுமையானது. அவர்கள் ஆசிரியர்களே நிலமிப்பதைப் பற்றி ஆட்சேபீனுமிலில், நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களே நிலமிப்பதைப் பற்றி அதிகாரிகளும், தலேவர்களும் எப்படிப்பட்ட கொடுமைகளுக்கு ஆளாக்குகிறுர் கள் மாற்றுதல் மூலமாக, ட்ரான்ஸ்ஃபர் செய்வது மூலமாக என்று பல முறை எடுத்துக் காட்டிடுமும். இன்றைக்குக் கூட எனக்கு ஒரு கடிதம் [ திரு. செ. மாதவன் ] [17th March 1964

வந்திருக்கிறது. ராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் கமுதி என்ற பஞ்சாயத்து யூனியன் நிர்வாகத்தில், கல்வி அதிகாரி ஆசிரியர்கினக் கூட்டி மாநாடு போடுகிருர். ஆசிரியர்கள் செல்லுகிருர்கள். மறுநாள் பஞ்சாயத்து யூன் யன் கமிஷனர், யார் யார் மாநாட்டுக்குச் சென்றுர்களே? அவர்களுடைய தீலமை ஆசிரியர்களுக்கு அபுராதம் விதித்திருக்கிருர்கள். இப்படிப்பட்ட நீலே எப்படி. உருவாகிறது ? யார் யார் பள்ளிகீன மேற்பார்க்கவேண்டும், யார் யாருக்கு மேற்பார்வை கடமை இருக்கிறது என்பதைத் தெளிவு படுத்தவில்? ஒரு இடத்தில் டெபுடி இன்ஸ்பெகடர் ஆஃப் ஸ்கூல்ஸ் வருகிறுர். அதே பள்ளிக்கு கமிஷனர் தன் அதிகாரத்தைப் பிரமேயரிக் கிறுர். என்னுடைய தொகுதியில் சிக்கம்புணர் பஞ்சாயத்து யூனியன் என்று இருக்கிறது. திறமையாக நடைபெற்றதார முதல் அமைச்சர் ஒரு சமயத்தில் சட்ட மன்றத்தில் கூறிணிக்கர். அந்த பஞ்சாயத்து யூனியனில் இருக்கிற பள்ளியிலே டெபுடி இன்ஸ்பெகடர் ஆஃப் ஸ்கூல்ஸ் ஒரு உத்தரவு பிறப்பிக்கிரர், ஒரு மாணவன் பள்ளியிலிருந்த வெளியேறவேண்டும், அதற்காக சட்டடிஃபிகேட்டு கொடுத்து விடு என்று கல்வி இனாகா உத்தரவு மேரித்றது. யூனியன் அதிகாரி தான் எனகுகு அதிகாரி, நீங்கள் கூறுவதற்கு அதிகாரம் இல்ல என்று எழுத்து பூர்வமாக தீண்டை அந்த ஆண்டுப் படியடை தட்டியை அதிரியர் கூறியிருக்கிறுர். வின்வு என்றுக்குற் என்றுக்கும் தெருகிற்கு ஏற்படுகிட்டத்து ஆண்டுப் படியிடை எந்தத் பள்ளியில் இரு படிக்காத்குர் கொடித்து கரைப் கொடியிட்டிய படியிட்டிய வருக்குற்கிறுர். வின்வு என்றுக்குள் உள்ள தெமைப் படியிக்கும் என்னென்ன எதுத்து பஞ்சாயத்து யூனியறுக்குள் தொடக்கப் பள்ளிக்கும் உள்ள தெம்படுகிட்டிய என்கென்னன் என்பன்கள் கைக்கு எடுத்துக் காட்டினெண்டுமென்று செய்படுக்கும் என்னென்ன என்கைக் எடுத்துக் காட்டினெண்டுமென்று செய்படுக்கும் என்னென்ன என்வன்னை என்பன்கள் செய்படுக்குத்துக்கு காட்டமேன்றென்றை என்பைக்கு வடுக்குத்துக்குக்குன் உள்ள செய்படுத்தும் என்வென்ன என்பைக்குக்குன் உர்விக்கும் கொடியக்குத்துக்குறில் கர்படுகிற்குன் கடியத்தத்துக்குறிக்குத்துக்குன் உள்ள செய்படுத்தும் என்வேக்கிலைன் என்பைக்குக்குக்குத்துக்குத்துக்கு காட்டியேக்கும் இந்துத்துக்கும் படுக்குக்குத்துக்குத்துக்கையின்றன் இதிக்குத்துக்குற்கள் அதிக்கையத்துக்குற்குக்குற்குற்குற்குத்துக்குக்குற்குத்துத்துக்குற்கள் அதிக்குற்கள் கடியத்துக்குத்துக்குக்குற்குத்துக்குத்துக்குக்குற்குற்கள் அதிக்குற

உடற் பயிற்கி லோயர் கிரேடு படிப்பவர்கள் தான் இன்னறக்கு 90 சதலீதம் பயிற்கிப் பள்ளியில் படிக்கிறுர்கள். அவர்களுக்கு ராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் இன்கரிமெண்ட கிடையாது, ப்ரோபேஷன் டிக்னரேஷ்ண் கிடையாது, ப்ராபேஷன் டிக்னரேஷ்ண் கிடையாது, ப்ராவிடெண்ட் பண்ட் கிடையாது, இப்படி ஒன்றும் கொடுக்காத நிலேயைக் கல்வி இயக்குனர் ஆதரிக்கிறுர். ராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் இருப்பது இந்த நாட்டுக்குக் தேவை என்று கூறுகிறுர். அவர்கள் நிலேயைப் பொறுத்த வரையில் ஒரு திட்டவட்டமான முடிவுக்கு வரவேண்டும். லோயர் கிரேடு ஆகிரியர் இந்த மாநிலத்தத்குத் தேவையா இல்லயா? மற்ற மாநிலங்களேப் போல் இரண்டு கிரேடுகள் வைத்து இந்த உடற்பயிற்கு நிர்வாகத்தை நடத்த முடியுமா என்பதை அமைச்சர் சிந்தித்து உடனடியாக முடிவுக்கு வரவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்ள ஆணப் படுகிறேன்.

அதேபோல ஜூனியர் பேசிக் கிரேட் ட்ரெயினிங் படிக்கும் ஆசிரியர்கள். இதைப் பற்றி அரசாங்கம் அடிக்கடி குழப்ப நிஃவயை உண்டாக்குசிறது. சென்ற ஆண்டு ஒரு அறிக்கை இப்படிப்பட்ட பயிற்சி வேண்டாம் என்று மறுபடியும் ஒரு அறிக்கை இந்த ஆண்டு மட்டும் இருக்கட்டும், அடுத்த ஆண்டிலிருந்து வேண்டாம் என்று. சமீபத்தில் ஒரு அறிக்கை அனுப்பப்பட்டிருக்கிறது. அதிலே ஜூனியர் பேசிக் கிரேடு ஆசிரியருக்கு 1—3—1964 லிருந்து உதவிச் சம்பளம் கொடுக்கரதிகள் என்று சொல்லப் பட்டிருக்கிறது. திட்டவட்டமான முடிவுக்கு வருவதற்கு முன் கல்வி இலா காவிலிருந்து அல்லது அரசாங்கத்திலிருந்து குழப்பமான அறிக்கை சென்றுல் மாணவர்கள் நிலேமை எப்படி இருக்கும் என்று அதையும் சிந்தித்து ஆவன் செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

\* **நருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள் :** கனம் சட்ட மன்ற து?ணத் தூலவர் அவர்களே, ந**ம்**முடைய முதல் அமைச்சர் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட இந்த மான்யக் கோரிக்கையை ஆதரித்து ஒரு சில வார்த்தைகள் கூறிக்கொ**ள்ள வி**ரும்புகி**றேன்.** 

இன்றைய தினம் நாட்டில் நல்ல விதமாக, பொருளாதார முன்னேற் றம் வரவேண்டுமென்ருல் அதற்கு அடிப்படையான தேவை கல்வி. அதற்காகத் தான் பல கோடிக்கணக்கான ரூபாய் செலவு செய்து, கல்வி அறிவே இல்லாதவன் இனிமேல் இருக்கக்கூடாது என்ற நோக்கத்தோடு அரசாங்கமானது எல்லாக் குழந்தைகளும் படிக்கவேண்டும் என்ற நல்ல எண்ணத்தோடு நல்ல விதத்தில் பணத்தை ஒதுக்கி மக்கள் குறைகளேத் தீர்த்து வருகி**றது.**  17th March 1964] [திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மாள்]

இந்த அடிப்படையில் நம்முடைய நாட்டில் வருஷம் ஆக ஆக, ஒவ் வொரு ஆண்டும் அதிகப்படியான மாணவர்கள், மாணவிகள் படித்து விட்டு, இன்றைக்கு நம்முடைய மா நிலத்தில் வேலேத் தேடிக்கொள்ளக் பக கடிய ஒரு நிலேமை கூட இல்லாமல் கொஞ்சம் கஷ்டப்படுகிற சூழ்நிலே கூட எற்பட்டுக்கொண்டிருக்கிறது. இப்பொழுது கட்டாயக் கல்வி முறையைக் கொண்டு வந்திருக்குமேற்ம். எல்லோரும் படிக்கவேண்டும் என்ற நிலேமை வந்திருக்கும்பொழுது, அவர்கள் பல மகாணங்களுக்குச் சென்று வேலே பார்க்கவேண்டிய சூழ்நிலே ஏற்படுகிறது. அன்னிய நாடுகளுக்குக்கூட சென்று வேலே பார்க்கக்கூடிய சூழ்நிலே ஏற்படலாம். அதுவும் நாம் வரலேற்கக்கூடிய சூழ்நிலே வர்படலாம். அதுவும் நாம் வரலேற்கக்கூடிய சூழ்நிலே வர்படலாம். அதுவும் நாம் வரலேற்கக்கூடிய சூழ்நிலே என்று வெலில் முடியாது.

தமிழுக்கு எவ்வளவு தூரம் முக்கியத்துவம் கொடுக்கவேண்டுமோ அவ்வளவு தூரம் முக்கியத்துவம் கொடுத்துக்கொண்டு வருகிறேம். 1947 1948-ல் சட்டமன்றத்தை, நாங்கள் படிக்கும்பொழுது வந்து பார்வை. யிட்டிருக்கிறேம். அப்பொழுதெல்லாம் தமிழிலே பேசினுல் அந்த அள வுக்கு ஒன்றும் நல்ல முறையாக இக்கே தெரியாது. பேசுபவர்களெல்லாம் ஆங்கிலத் தில் தான் பேச வேண்டும். எல்லா நடவடிக்கைகளும் ஆங் கிலத்தில் இருக்கக்கூடிய சூழ்நிலே 1946, 1947–ல் எல்லாம் இருந்துக் கொண்டிருந்தது. ஆணை, இன்றைக்கு தமிழுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுச் கக்க டிய அளவிலே, அதற்கு ஒரு பெரிய முக்கியத்துவம் கொடுத்து சகலத் தையும் தமிழிலே நடத்தவேண்டும், எல்லா நடவடிக்கைகளும் தமிழினே நடத்தவேண்டும் என்ற ஒரு நல்ல சூழ்நிலேயை நம்முடைய அமைச்சர் அவர்கள் ஏற்படுத் தியிருக்கிறுர்கள். உண்மையிலேயே தமிழை பாராட்டக் கூடியவர்கள் மனமாற வாழ்த்திக்கொண்டிருக்கிறுர்கள். அந்த நிலேமை யில் இன்றைக்கு எல்லோரும் படிக்கிறர்கள் என்ற ஒரு சூழ்நிவேயும் ஏற்பட்டிருக்கிறது. அந்த அடிப்படையிலே வேலேயில்லாத் திண்டாட்டத்தைப் போக்கவேண்டும் என்றுல் நிச்சயம் பிற மாகாணங்களுக்குச் சென் று வேலே பார்க்கவேண்டிய நிலேயும் இருக்கிறது. நம்முடைய தைப் பொறுத்த அளவிலே இந்தி கட்டாயம் இல்லாவிட்டாலும், தைர் வடிற்கு அள்ளவே ஆற்ற டேட்டம் ஆவ் ஊட்டிறிய, மாணவர் கள் அதை விரும்பி படிக்கக்கூடிய ஒரு நல்ல சூழ்நீறே எற்பட்டிருக்கிறது. மற்ற மகாணங்களுக்குச் சென்று வேலே பார்க்கவேண்டும், நல்ல ஊதியத் தைப் பெறவேண்டும் என்ற ஒரே நோக்கத்தோடு தான் நாம் கட்டாயம் படுத்தாவிட்டாலும், ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் இந்திடை நல்ல முறையில் படித்துக்கொண்டு வருகிறுர்கள். அதை நாம் வரவேற்கவேண் டும். அதிலும் குறிப்பாக, பல லட்சகணக்கான மக்களுக்கு பிரதிநிதியாக இருக்கிற சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள் இந்தி படிக்கக்கூடிய மாணவர்களுக்கு உற்சாகத்தையும் ஊக்கத்தையும், கொடுக்கவேண்டும். பிற மகாணங் களில் சென்று தமிழ் மகாணத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் தளில் சென்று தயம் பக்கியத்தை செற்று அவர்களே பாராட்க முறையில் திறமையாக வேலே செய்கிறர்கள் என்று அவர்களே பாராட்க கூடிய, ஊக்கத்தையும், உற்சாகத்தையும் கொடுக்கக்கூடிய ஒரு சூழ் நிலேயை மறந்து, ஏதோ இந்தியை திணிக்கிறர்கள் என்று சொல்லுவது சரியல்ல. பதினெட்டும் கற்றவன் பண்டிதன் ஆவான் என்று அழகாக கூறியிருக்கிருர்கள். பல மொழிகளேப் படிக்கவேண்டும். அதைவிட்டு தமிழை மட்டும் படிக்கவேண்டும், தமிழ் ஒன்றை மட்டும் படிக்கவேண்டும். அது தான் நம் நாட்டிற்குத் தேவை, ஆகையினுல் தமிழ் படிக்கவேண்டும் என்று கூறி, எதோ கண்?ணக் குருபாக்கிகிட்டு கண்ணுடி, போடுவது என்றெல்லாம் எதிர்க்கட்சியினர் பேசுகிறுர்கள். அம்மாதிரி பேசுவது நாட்டு மாணவர்களுடைய முன்னேற்றத்தை தடுக்கக்கூடிய ஒன்றுகும். அவர்கள் நல்ல திறமையுடன் அறிவு பெற்று நல்ல முன்னேற்றம் அடைவ தற்கு முட்டுக்கட்டையாக இருக்கக்கூடிய அளவிலே தான் அவர்கள் வாதம் செய்கிருர்கள். அது மிகவும் வேதின தரக்கூடிய விஷயம்.

இரண்டாந்தர குடி மககை ஆகிவிட்டார்கள் என்று ஒரு அங்கத்தினர் கூறிஞர். தமிழ் மகாணத்திலிருந்து பிற மகாணங்களுக்குச் சென்றிருக் கிற என்ஜினியர்க்கு அங்கிருக்கிற நிபுணர்கள் பார்த்து வாயார வாந்தது கிருர்கள், அவர்களுடைய வேலேத் திறனே மெச்சுகிருர்கள். இதையெல் வாம் விட்டுவிட்டு, எதோ இந்தி, இந்தி என்று சொல்லி மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்குத் தடையாக இருக்கவேண்டாம் என்று மாற்றுக் கட்சி மீன்னை கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

# [திருமதி ஏ. எஸ். பொன்னம்மான்] [17th March 1964

அப்புறம் ஒரு அங்கத்தினர் பேசும்பொழுது, ஒரு நிரந்தரம் ( 11-00 கொள்கை, தினம் ஒரு கொள்கை என்றெல்லாம் பேசிரைகள். டைய நாடு ஜனநாயக நாடு. சர்வாதிகார நாடு என்றுல், அமைச்சர்கள் நிணேக்கிறபடி பேப்பரில் போட்டு சட்டம் செய்து, இந்த சட்ட மன்றத்தில் அதை பாஸ் செய்த, இது தான் இருக்**கவேண்டும் என்று சொல்லிடிகாம்.** ஆணுல் இப்பொழுது நீஃமை அப்படி இல்லே. கா**ல**த்திற்கேற்ப, போ**க்கு**க்குத் தகுந்தபடி, மக்கள் எண்ணத்**தி**ற்கு ஏற்றபடி கொள்கையை மாற்**றி**க கொள்ளக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலேயில்தான் ஜனநாயக அமைப்பு இருக்கிறது. அந்த அடிப்படையில்தான், கல்வித் தரத்தை உயர்த்தலாம், ஆதாரக் கல்வி முறையை கொண்டுவரலாமா, அமைந் 6111119 ஆதாரக் கல்வியைக் கொண்டுவந்தால் நன்றுக இருக்குமா, மற்ற கல்வி இருந்தால் நன்றுக இருக்குமா என்பதையெல்லாம் ஆராய்ச்சி செய்து பார்த்து, காலப் போக்கிற்கு ஏற்றவாறு கொள்கையை இருத்**தி அமைக்க**க் கூடிய சூழ்நிலேயில் தான் நாம் இருந்துகொண்டிருக்கிறேம். கல்வி நல்ல முறையில் அமல்படுத்தப்படுகிறதா, சரிவர கல்வித் BLLE நிறைவேறிவருகிறதா என்றெல்லாம் அவ்வப்பொழுது ஆராய்ந்து பார்த்து கேவையிருந்தால் அதை மாற்றி அமைக்கக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலேயில் தான் அமைச்சர் அவையும், சட்ட மன்றமும் இருந்துக்கொண்டிருக்கிறது. எண்ணத்திற்கு ஏற்றவாறு சட்டமன்றத்தில் கொள்கையை மாற்றி அமைக் கக்கூடிய சூழ்நிலே இருந்துக்கொண்டிருக்கிறது. (இந்த சமயத்தில் கனம் உதவி சபாநாயகர் மணி அடித்தார்.) இன்னும் விஷயத்திற்கே வில்வேயே, இன்னும் சில நிமிஷங்களில் முடித்துவிடுகிறேன்.

ஆரம்பக் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில், நல்ல முறையிலே 30,000-க் கும் மேற்பட்ட ஆரம்பப் பள்ளிகள் இருக்கின்றன. அப்படிப் படிக்கக்கடிய நீலேமையில் ஆதாரக் கல்வி என்று வைத்து சல் பள்விகளில் ராட்டைகள் வைத்திருக்கிறேம். அங்கெல்லாம் ராட்டைகள் வைக்கக்கூடிய ஒரு சூழ் நீலே இல்லே. கரையான பிடிக்கக்கூடிய ஒரு நில்லை இருக்கிறது. கனம் அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் சொல்லிக்கொள்வது என்னவென்றுல், ராட்டைகள் வைப்பதற்கு தகுந்த இடம் வேண்டும். ராட்டைகள் நல்ல முறையில் இயங்கட்டும். ஆகுல்ல, அதற்கு வேண்டிய முழுக் கட்டட வசதி எல்லா இடங்களிலும் செய்துகொடுத்து, எல்லா இடங்களிலும் கட்டடம் கட்டிக் கொடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, பஞ்சாயத்து யூனியன்களிலே ஆசிரியர்கியைல்லாம் அவர்களே நியமித்துக்கொள்ளுகிருர்கள். உதாரணமாக, நான் ஒரு யூனியன் சேர் மனுக இருந்தால், நான் எந்த ஜாதியைச் சேர்ந்திருக்கிறேனே அந்த ஜாதியைக் தேர்ந்திருக்கிறேனே அந்த ஜாதியைக் தேர்ந்திருக்கிறேன் அந்த ஜாதியாகம் கொடுக்கக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலே ஏற்பட்டிருக்கிறது. பஞ்சாயத்து யூனியன்களிலுள்ள சேர்மன் கள் எந்த ஜாதியைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கிருர்களோ, அந்த ஜாதி அடிப்படையில்தான் ஆகிரியர்களுக்கு உத்தியோகம் கொடுக்கப்படுகேறது. நான் தயவு செய்து கேட்டுக்கொள்கிறேன், ஹரிஜன ஆசிரியர், ஆசிரியை கருக்கு வேலே கொடுக்கவேண்டும். அம்மாதிரி ஹரிஜன மக்களுக்கு ஆசிரியர் வேல் கொடுக்கவேண்டும் என்று உத்தாவு போட்டிருக் கிறேரும், ஆணுல், நடைமுறையில் அது நல்ல முறையில் நிறைவேற்றப் படிலிலில். ஆகவே யூனியண்பள்ளிகளில் ஹரிஜனங்களுக்கு இவ்வளவு சதலிகிதம் ஆசிரியர் பதனிகள் கொடுக்கப்படவேண்டும் என்ற நிலமை ஏற்பட்டவேண்டும் என்ற வற்புறுத்தி கூறிக்கொள்கிறேன். (மணி அடிக்கப் பட்டது.)

<sup>\*</sup> இரு. இ. ம. அம்பிகாபதி: மதிப்பிற்குரிய தீலவர் அவர்களே, நமது அமைச்சர் அவர்கள் கொண்டுவந்திருக்கும் இந்த மான்யத்தை வரவேற்று ஒரு 8ல் கருத்துக்கீள்ச் சொல்ல ஆசைப்படுகிறேன். கல்வி இவ்வளவு விரிவாக முன்னேறி வருவதைக் குறித்து அமைச்சர் அவர்களே யும் சம்பந்தப்பட்ட இலாக்காவின்னையும் நான் பாராட்டாமல் இருக். முடியாது. மேலும் இந்தக் கல்வியில் நல்ல முன்னேற்றம் அடைய வேண்டும் என்பதற்காக சில கருத்துக்களே நான் சொல்ல முன்வந்திருக் கிறேன். இப்பொழுது உயர்நிலேப் பள்ளிகளில் மும்மொழித் இட்டம்

17th March 19647 [திரு. சி. ம. அம்பிகாபகி]

அமுலாக்கப்பட்டிருக்கிறது. தமிழுக்கு முதல் இடம், இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம், மூன்றும் மொழியாக இந்தி அல்லது மற்ற இதா மொழிக ளில் ஏதாவதொன்று என்பதாகவும் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. ஹைஸ்கூஃ இட்டு காலேஜுக்குச் செல்லுகிறபொழுது இருமொழித்திட்டம்தான் அ**முலாக்** கப்பட்டு வருகிறது. காலேஜிலும் மும்மொழித் திட்டம் அமுலாக்கப்பட வேண்டும் என்.று நான் இந்த நேரத்தில் சொல்லிக்கொள்ள ஆசைப் வேண்டும் என்று நால் தூற்ற படுகிறேன், உயர்நிலேப் பள்ளிகளில் தமிழுக்கு முதல் சலுகை திருப்பது போலவே காலேஜ்களிலும் தமிழுக்கு முதல் இருக்கவேண்டும் என்பதுதான் என்னுடைய கருத்து. இப்பொழுது அங்கே ஆங்கிலத்திற்குத்தான் முதல் சலுகை அளிக்கப்படுகிறது. போதனுமொழியாக ஆக்கவேண்டும் நாம் கல்லூரியில் தமிழை ஆக்கவேண்டும் என்று எடுத்துக்கொள்ளப்படுமேற முயற்சியானது, ஆங்கிலம் இருக்கிற காரணத்திறைல், தமிழினுடைய ஆர்வம் மாணவர்களுக்கு ஏற்படவில்வே. அதன் காரணமாகத்தான் தமிழ் போதனு மொழியாக எடுத்துக்கொண்ட கல்லூரிகளில் மாணவர்கள் சேருவதில்லே என்ற குற்றச்சாட்டு கூட வந்துக் கொண்டிருக்கிறது. ஆகவே, ஹைஸ்கூல்களில் எப்படி. மும்மொழித் திட்டத்தை அமுல் நடத்துக்குருமோ, அதேபோல காலேஜ்களிலும் மும்மொழித்திட்டத்தை அமுலாக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்தபடியாக இரண்டாம் நீலேமை தமிழ் ஆசிரியர்க**ோ எடுத்துக்** கொள்வோம். அவர்கள் டிசெ**யினி**ங் போகாத காரணக்கிகளை அவர்களுக்குச் சில சலுகைகள் கொடுக்கப்படவில்லே, டிரெமினிக் ஸ்சுலில் படித்து பட்டம் பெற்றுல்தான் அவர்களுக்கு ஊதிய உயர்வும் (Annual increment), அவர்களுடைய வேலேயும் பெர்மனென்ட் செய்யப்படும் என்றும் தோன்றுகிறது. 1959-ம் ஆண்டில் கல்வி இலாக்கா இயக்குனர் அவர்கள் ஒரு சுற்றறிக்கை விட்டிருப்பதாக நான் அறிகிறேன். அதன்படி பயிற்சி தேவையில்2ல, புலவர் பட்டம் அல்லது வித்வான பட்டம் பெற்றிருந்தால் அதுவே போதுமானது என்று இருப்பதாகத் தெரிகிறது. நாம் இப்பொ ழுதும் அதே நிலேமையை வற்புறுத்தி, அவர்களுக்கு டிரெயினிங் வேண் டாம் என்ற நிலமையை ஏற்படுத்தவேண்டும். அல்லது டிரெமினிங் படித்துத்தானுகவேண்டுமென்ருல் போதிய டிரெயினிங் ஸ்சுல்கள் ஆரம்பிக்கப்படவேண்டும். போதிய டிரெயினிங் ஸ்சுல்கள் இல்லாத காரணத்திணுல், அதிகமானபேர் பயிற்சிபெறமுடியாத நிலேமை ஏற்படுகிறது. குறிப்பிட்ட 2, 3 சென்டர்களில் மட்டும் டிரெயினிங் வைத்திருப்பதால், 30, 35 ஆசிரியர்கள் தான் டிரெயினிங்குக்கு அனுப்பப்படுகிருர்கள். மற்றவர் களுக்கு டிரெயினிங் போக முடியவில்?ல், ஆகவே இந்த டிரெயினிங் சென்டர்களே அதிகப்படுத்தவேண்டும். அவர்களுக்கு ஒரு சாய்ஸ் கொடுக்க வேண்டும். 4,5 ஆண்டுகளில் டிரெயினிங் படித்த பாஸ் செய்ய வேண்டும், அப்பொழுதுதான் அவர்கள் வேலே காயம் செய்யப்படும். இல்லாவிட்டால் அவர்கள் வேஃயிலிருந்து நீக்கப்படுவார்கள் என்ற ஒரு உத்தரவாதம் கொடுத்தால் நிச்சயம் அவர்கள் பயிற்சி பெறுவதற்கு வேண்டிய நல்ல சந்தாப்பம் ஏற்படும்.

அடுத்தபடியாக, பட்டதாரிகளாக இருப்பவர்களிடையே கில வேறு பாடுகள் இருக்கின்றன. இரண்டாம் நிலே தமிழாசிரியர்கள் என்ன சம்பளம் வாங்குகளுர்களோ, அதேமாதிரிதான், பி. எ. பி. ஓ. எல்., எம். ஏ. எம். ஓ. எல்., படித்துப் பட்டம் பெற்ற தமிழாசிரியர்கள் உயர்நிலே பள்ளிக்கு தமிழாசிரியராய் போகும்போது இரண்டாம் தமிழாசிரியர்களுக் கொடுக்கும் சம்பளமே தரப்படுகிறது. அதோடு முதல் நிலே தமிழாசிரியாகள் B.A., B.O.L., M.A., B.O.L., பட்டதாரிகளே தரக்குறைவாய் மதிக்கும் எண்ணம் ஏற்பட்டு இருதரப்பு தமிழாசிரியர்களிடமும் நல்ல ஒற்றுமை ஏற்படமுடியாத நிலமை உண் டாகிறது. இதைத் தவிர்க்க வழிவகை செய்தாக வேண்டும். ஆணுல் அதே நோத்தில் எம். எ. படித்து, டிகிரி வாங்கியவர்கள் ஸ்கூல்களில் ஆசிரியர்களாகச் சென்றுல் அவர்களுக்கு பி. டி சம்பளம் ளூ. 155 கொடுக்கிறுர்கள். பி. ஏ. பி. எஸ்.வி. பட்டம் பெற்றவர்கள் பி. டி. சம்பளம் ரூ. 155 பெறும்போது, எம். ஏ., பி. ஓ. எல். படித்து, ஆங்க்லைத்தோடு தமிழைப்படித்து பட்டம் பெற்றவர்கள் இரண்டாம்தர ஆசிரியர்களாக பாவிக்கப்படுகளுர்கள். எகளுமிக்ஸ், பாலிடிக்ஸ் படித்து பி.ஏ. ம. அம்பிகாபதி] [17th March 1964

பாஸ் பண்ணியவர்களுக்கு பி. டி. சம்பளம் கொடுக்கப்படுகிறது; அதே மாதிரி இந்த பி. ஏ. பி. ஓ. எஸ். படித்துப் பட்டம் பெற்றவர்களுக்கும் அந்த சம்பள விகிதத்தைக் கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள் அறேன்,

கடைசியாக, எலிமென்டரிப் பள்ளிகீனப் பற்றி ஒரு சில வார்த்தைகள் சொல்ல விரும்புகிறேன். ஆரம்ப ஆசிரியர்களின் நீலே சென்ற ஆண்டில் இருந்ததைவிட இந்த ஆண்டு முன்னேற்றம் அடைந்திருக்கிறது. மேலும் 8,000 ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுவார்கள் என்று தெரியவருகிறது. இந்தாம் வகுப்பிலிருந்து ஆந்கிலம் சொல்லிக் கொடுக்கும்போது எவ்வளவு செகண்டரி கீரே ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுவார்களோ, அதே வித்தாசாரத்தில் ஆசிரியர்கள் எடுத்துக் கொண்டிருப்பதாகத் தெரிகிறது. இப்பொழுது மூன்ருவது வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலம் சொல்லிக் கொடுக்கவேண்டி இருப்பதால், இதைக் கணக்கில் எடுத்துக்கொண்டு அதிகப்படியான செகண்டரி கீரே ஆகிரியர்கள் நியமிக்கவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உறையை முடித்துக்கொள்கிறேற்

\*தரு. சோ. ஆறுமுகம் : சட்டமன்றத் தூணத் தூவர் அவர்களே, இன்றயை இனம் இங்கு நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கிற கல்வி மான்யத் தின்மீது திராவிட முன்னேற்ற கழகத்தின் சார்பாகக் கொண்டுவரப் பட்ட வெட்டுப் பிரேரீணேயை ஆதரித்து ஒரு கில கருத்துக்கீளச் சொல்ல விரும்புதேறேன்.

இன்றைய தினம் இந்த கல்வி **மான்யத்**தைப்பற்றி பேசசி**ன்**ற **நேரத்தில்,** இந்த கல்வித்துறையில் இருக்கும் குறைகளேயும், எங்களுடைய தொகு**தியி**ல் ஆசிரியர்களுடைய நிலேமை என்ன என்பதைப்பற்றியும் பேசுவதற்கு அதிக நோமில்ஃ என்பதை நான் வருத்தத்தோடு தெரிவித்துக் கொள்ள அதிக நேரமில்லே என்பதை நான் வருத்தத்தோடு தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகிறேன். இருப்பினும், நான் முக்கியமாகச் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புவது என்னவென்றும் இன்றைய தினம் நம்முடைய சர்க்கார் நம்முடைய தாய்மொழியான தமிழை அழிப்பதற்கான ஒரு சூழ்நிலேயை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கிறூர்கள் என்ற ஒரு பெரியதொரு குற்றச்சாட்டை நான்அவர்கள்மீது சுமத்த விரும்புகிறேன். டில்லியில் நடைபெறும் லோக் சபையில்கூட யூனியன் அமைச்சராக இருக்கின்ற திரு சாக்னா அவர்கள் தேட்டத்தெளிவாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இந்தி ஒரு தேசீய மொழி ஆவதற்கு அதற்குப் போதிய வாய்ப்பில்லே. அப்படிப்பட்ட ஒரு மொழியை சர்வீஸ் கமிஷன் பரீட்சைக்கு சேர்த்துக் கொள்வதற்கு அது குதி பெற சாவல் கம்பட்டை பாட்டிகளை பாட்டிகள்கள் காளிக்குற்கு அது தகுத் பெற் வில்லே, ஆகவே இந்தி பேசப்படாத மாநிலத்தில் இத்தகைய ஒரு பரீட்சை தட்டத்தைக் கொண்டுவருவது, இந்தி பேசத் தெரியாத மக்களிடையே கொந்தளிப்பை ஏற்படுத்தும். ஆகவே இந்த முறை கூடாத என்று அவர் லோக் சபையில் விளக்கியிருக்கிறூர். ஆணி நம்முடைய தமிழகத்திலே இருக்கின்ற முதல் அமைச்சர் தமிழர் என்று சொல்லிக் கொள்கின்ற ஒரு அமைச்சர், டில்லியில் நடைபெற்ற முதலமைச்சர்கள் மாநாட்டில் கலந்து கொண்டு, சர்வீஸ் கமிஷன் பரீட்சைகளுக்கு இந்தியை வைக்கலாம் என்ற இட்டத்தை வாவேற்று, அதை ஆதரித்து, வடக்கேயிருக்கின்ற இந்தி வெறியர்களுக்குத் தன்னே அடிமைப்படுத்திக்கொண்டு தென்னகத்திற்கு கிரும்பி தென்னகத்தில் இருக்கும் மொழிகளே அழிப்பதற்குத் தயாரா மிருக்கிருர் என்பதை சுட்டிக்காட்ட விரும்புக்றேன். எல்லாக் கல்லூரிகளி லும், 1965–க்குப் பிறகு தமிழை போதன மொழியாக்கவேண்டுமென்று வீராப்புப் பேசிய சர்க்கார், இன்றைய தினம் 1965-க்குப் பிறகு இந்திக்குத் தான் முதலிடம், ஆங்கிலம் அதற்கு அடுத்தபடிதான் என்றும், அந்தந்த தான முதல்கட்டு மா நிலங்களில் உள்ள மொழிகள் நான்காம் தரமாக தள்ளப்பட்டிருக் கின்றன என்று சொன்குல், உள்ளபடியே நம்முடைய சர்க்கார் ஒரு தமிழ்நாட்டு சர்க்கார்தானு என்பதை நான் கேட்க விரும்புகிறேன். இந்த சர்க்கார் இன்னும் எத்த2ன உயிர்கவேப் பழிவாங்கவேண்டுமென்று நி?னக்கிறது ? நம்முடைய தாய்மொழியான தமிழைக் காப்பாற்ற வேண்டு மென்று திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தைச் சேர்ந்த நாங்கள் கேட்கின்ற நேரத்தில், இது எதோ ஒரு சாதாரணப் பிரச்2ன என்று கனம் முதல மைச்சர் எண்ணிக் கொண்டிருக்கிறுர்கள். இன்றைய தினம் திராவிட முன்னேற்ற கழகம் இந்தியை எதிர்த்து ஒரு அறப்போர் நடத்திக் கொண்டி 17th March 1964] [திரு. சோ. ஆறுமுகம்]

ருக்கிற நேரத்திலே, இந்தப் போராட்டத்தைப் பற்றி டில்லியிலே நடைபெற்ற முதல்மைச்சர்கள் மாநாட்டில் நம்முடைய முதலமைச்சர் ஒரு வார்த்தை கூட இதைப்பற்றிப் பேசாமல் இருப்பது வருந்தத்தக்கது. இது அவருடைய அடிமைத்தனத்தையும், நம்முடைய அடிமைத்தனத்தையும் காட்டுவதாக ஆகாதா ? என்பதை நான் கேட்க விரும்புகிறேன். திராவிட முன்னே ற்றக்கழகத் தீலவர் திரு. அண்ணு அவர்கள் 1965-க்குப் பிறகு நமது தமிழகத்தில் இந்தியைப் புகுத்த வடக்கேயுள்ளவர்கள் பார்க்கிருர்கள், இந்தியைப் புகுத்துவதால், தென்னகத்திலுள்ள இந்தி பேசத் தெரியாத மக்கள் பாதிக்கப்படுவார்கள், அதனுல், அந்தந்த மாநில் மொழிகள் அழிந்துபோய்விடும், ஆகவே நம்முடைய தாய்மொழியை காப்பதற்கு ஒரு போராட்டத்தைத் துவக்கி வடக்கேயிருக்கின்றவர்கள் அதின் உணர வேண்டும் என்பதற்காக ஒரு போராட்டத்தைத் துவக்கி அதன் மூலமாக இன்று எத்த‱யோ தோழர்கள் சிறைகளில் கம்பியெண்ணிக் கொண்டிருக்கும் நிலேயில், இதஜோப்பற்றி வடக்கே சென்றிருந்த முதலமைச் சர் அவர்கள் எடுத்துக்கூறக்கூடாதா என்று கேட்சிறேன். அதே நேரத்தில் தோழர் சின்னசாமி எதற்காக உயிர்தியாகம் செய்திருக்கிருர்? வாழவேண்டும், இந்தி ஒழியவேண்டும் என்பதற்காகத்தான் உயிர்தியாகம் செய்து இருக்கிருர். அதாவது அமைச்சருடைய நினேவுக்கு வரவில்லேயா? தமிழ்நாடு என்று பெயர் வைத்தால் இன்பத்தேன்வந்து பாயும் காதினிலே என்று சொன்ன சங்கரலிங்களுர் அவருடைய நினேவாவது அமைச்சருக்கு நம்முடைய முதலமைச்சர் ஒரு தமிழர் அல்லவா ? என் நம்முடைய தாய்மொழியைப் பாதுகாக்கிற அளவுக்கு வடக்கேயிருக்கிறவர் கள் இந்தியைப் புகுத்தச்செய்யும் முயற்சியை கண்டிப்பதற்கு அவருக்குத் தைரியம் இல்லாமல் இருப்பதற்கு காரணம் என்ன என்று அழுத்தம் திருத்தமாக நான் கேட்கவிரும்புகின்றேன். யூனியன் சர்வீஸ் கமிஷன் பரீட்சை களில் இந்தியின்மூலம் பாட்சை எழுதலாம் என்ற கருத்துக்கு நமது முதல மைச்சர் அவர்கள் இசைவு தந்ததைக் குறித்து தென்னகத்திலுள்ள மக்கள் ஒருபெருந்தவறு என்று இன்றையதினம் நினேத்துக்கொண்டிருக்கிறுர்கள். ஆணல், அதே நோத்தில் மைசூர் மாநிலத்தைச் சேர்ந்த அமைச்சர் ஒருவர் ஸிந்தி பேசப்படாத தென்னகத்திலே இந்தியைத் திணிப்பதானது மிக<mark>வும்</mark> அக்கிரமமானது, தென்னகப்பகுதியிலுள்ள அமைச்சர்கள் அனேவரும் ஒரு முகமாகச் சேர்ந்து வடக்கே இருக்கின்றவர்களுக்கு உணர்த் தவேண்டுமென்று சொல்லுகிற அந்த மைசூர் அமைசச்சருக்குள்ள தைரியம் நம்முடைய அமைச்சர்களுக்கு என் ஆல்வே 1965–க்குப் பிறகு இந்தி மொழிக்கு நம்மை அடிமைகளாக்கி நம்மை இரண்டாந்தர மக்களாக ஆக்குவதற்கு முயற்கிகள் நடக்கின்றன என்று திராவீட முன்னேற்றக் கழகத்தினர் சொல்லிக்கொண் டிருக்கின்ற கருத்தினேயாவது வடக்கேயிருக்கின்றவர்களுக்குச் சொல்லி இந்தப் பிரச்சின்யில் நல்லதொரு முடிவைக்காண நமது மாநில சர்க்கார் தவறுமேயானுல் தமிழகத்தில் ஒரு பெரிய கொந்தனிப்பு எற்பட்டு அதன் காரணமாக இந்த சர்க்காரின் அழிவுகாலம் நிச்சயமாக நெருங்கிக் கொண் டிருக்கிறது என்பதை வலியுறுத்திக் கொண்டு என்னுடைய உரையை முடித் துக்கொள்கிறேன்.

திரு. கே. பி. பழனி: கனம் உதலி சபாநாயகர் அவர்களே, மதிப்பிற குரிய அமைச்சர் அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட கல்லி மானியத்தை வரவேற்று, அதனே ஆதரித்த ஒரு சில வார்த்தைகள் சொல்ல விரும்பு இந்தியா விலேயே ஒரு முதன்மையிடத்தை வகிக்கின்றதோ அதே போன்று கல்வித் துறையிலும் முதன்மையிடத்தை வகிக்கின்றதோ அதே போன்று கல்வித் துறையிலும் முதன்மையான இடத்தை வகிக்கிறது என்று சொன்னுல் அது மிகையாகாது. இல்வசக் கல்வித்திட்டம், மதிய உணவுத் திட்டம் போன்ற புரட்சிகரமான, புதிதான திட்டங்களேக் கொண்டுவந்து இன்று நாம் முன்னணியில் நீற்கிறேம். இப்பொழுது நடைபெற்றுக் கொண்டி முத்திய மந்திய மத்திய அமைச்சர் திரு. சாக்னா அவர்கள், கல்வித் துறையில் சென்னே மாநிலம் இந்தியாவிற்கே வழிகாட்டியிருக்கிறது என்று குறிப்பிட்டு இருக்கிறர்கள். அதேபோல நம்முடைய மதிய உணவுத் திட்டமானது எந்த அளவுக்கு மேலான திட்டம், இந்தியாவிலேயே மற்ற மாநிலங்களில் இல்லாத ஒரு திட்டம், என்பது நமக்கு நன்றுகத் தெரியும். அந்தத் திட்டத்தைக்

[17th March 1964

கூட கட்சி வேறுபாட்டால், மனமாச்சரியத்தால் வெற்றி பெறவில்லே என்று திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் சொல்லுற்குறர் கன். ஆணுல் அவர்கள் தல்வள் மதிப்பிற்குரிய அண்ணுத்தனை அவர்கள் ஒனவை இல்லத்திலே எந்த அளவுக்கு மதிய உணவு திட்டம் வெற்றி பெற்றிருக்கிறது என்று அன்றைய கல்வி அமைச்சர் கனம் சுப்பிரமணியம் அவர்கள் இருந்தபோதே சொல்லியிருக்கிறூர்கள். அவர்கள் சொன்னது "பள்ளிகளிலே நண் பகல் உணவு தரவேண்டும் என்று ஒரு திட்டத்தை கொண்டு வந்தார்கள். அரசினர் அந்தத் திட்டத்தில் இந்திய துண்கு கண்டம் முழுதும் சற்றி வருகின்ற நம் நித அமைச்சருக்குக்கூடத் தெரி யும், தமிழகம்தான் மகத்தான வெற்றியை அடைந்திருக்கிறது" என்று. இம்மாதிரி மதிப்பிற்குரிய அண்ணுதுரை அவர்கள் ஒள்வை இல்லத்தில் அமைச்சர் அவர்கள் பக்கத்தில் இருந்த நேரத்திலேயே எந்த வளவுக்கு மதிய உணவு மகத்தான வெற்றி என்று எடுத்துக் கூறியிருக்கிறர்கள்.

ஆசிரியர்களுடைய வாழ்க்கையில் புரட்சிகரபான மாறுதல்களே, நன்மை கள் ஏற்படுத்தக்கடிய திட்டங்களே தீட்டியிருக்சிறது நமது சர்க்கார் என்றுல் அது மிகையாகாது. ஆசியிருக்குறது நமது சர்க்கார் என்றுல் அது மிகையாகாது. ஆசியிருக்குறது நமது சர்க்கார் என்று சொல்லக்கூடிய 3 வகையான அனுகூலங்களேயும் அளித்திருக்கிறுர்கள். இந்தியாவிலேயே இப்படி மூன்று வகையான அனுகூலங்களேயும் அறித்திருக்கிறுர்கள். இந்தியாவிலேயே இப்படி மூன்று வகையான அனுகூலங்களே ஆறிரியர்கள் எந்த மாகாணத்திலும் இலிலே என்றே சொல்லலாம். அப்படிப்பட்ட திட்டம் மிக்க பாராட்டத்தக்க ஒன்று கும். இந்த சிறந்த திட்டத்தை மற்ற மாநிலங்களும் மின் பற்றவேண்டும் என்று முன்னுள் அமைச்சர் கனம் முர்மாவி அவர்களும் குறிப்பிட்டு இருக்கிறுக்கும், ஆசிரியர்கள் கஷ்டங்களே நீச்கவேண்டும் என்பதற்காகவும், ஒரு சிலியிருக்கிறத் கர்கள் இருப்பார்களேயாளுல் இரண்டு ஆசிரியர்கள் கஷ்டங்களே நீச்கவேண்டும் என்பதற்காகவும் ஒரு புதிய விகிதாசார முறையை கையாண்டு வருக்குற்கு மற்றும் செரல்லக்கூடிய அளவுக்கு இட்டம் உருவர்க்கிற்கிற்க மற்றும் 1:35 என்ற விகிதாசாரத்திலும் மற்ற வகுப்புகளுக்கும் ஏற்படுக்குப்பட்டு இருக்கிறது. மற்றும் 1:35 என்ற விகிதாசாரத்திலும் மற்ற வகுப்புகளுக்கும் ஏற்படுக்கு கட்டம் இருக்கிறது என்றுக்கும் குடுற்கில் மாற்றி அமைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. அற்படிக்குற்கும் குடிய்கிறன், அரசாங்கத்தின் திட்டத்தின் காரணமாக ஒரு ஆசிரியர் பல வகுப்புகளே எடுக்கும் சூழ்நிலே இண்றைக்கு உருவரகியிருக்கிறது. அற

அடுத்தபடியாக பொதுவாக பி. டி. ஆசிரியர்கள் பற்றுக்குறை இருந்**து** வருதிறது. விஞ்ஞான, கணிக துறை ஆசிரியர்கள் பற்றுக்குறை நிலவி வருகிறது. அதை அகற்ற தக்க ஏற்பாடுகள் செய்ய வேண்டும். விஞ்ஞான கணித பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு ஸ்டைபெண்ட் தொகையை அதிகமாக அரசாங்கம் வழங்கிஞல் இந்த வகையான பி.டி. பற்றுக்குறை தீர்க்கப் . படுமா என்று அமைச்சர் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்ளுகிறேன்.

அடுத்து நம்முடைய அரசாங்கமானது ஆண்டு தோறும் நூற்றுக்கணக் கான உயர் நிலேப் பள்ளிகளே உருவாக்கி வருகிறது. பல கிராமங்கள்கூட ஒரு உயர் நிலேப் பள்ளிகளே உருவாக்கி வருகிறது. பல கிராமங்கள்கூட ஒரு உயர் நிலே பள்ளியை பெரும் சூழ் நிலே இன்றைக்கு இருக்கிறது. ஆண், ரு. 4,500-ஐ கட்டி உயர் நிலேப் பள்ளி பெற்று விடுவார்கள். அதே நேரத்திலே அவர்களுக்கு பொருளாதார பற்றுக்குறை இருப்பதன் காரணத்திணுல் சயன்ஸ் வைராப்பரி என்று சொல்லக்கூடிய விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தை பெற இயலாத சூழ் நிலே இருக்கிறது. அந்த வகையில் நகரத்தில் இருக்கிற மாணவர்கள் வளர்ச்சி பெறும், திறமை பெறும் அளவுக்கு இந்த கராமப்பள்ளி மாணவர்கள் வளர்ச்சி, திறமை பெறும் வாய்ப்பு இல்லாமல் போய்லிடுகிறது. ஆகவே கிராமப் பள்ளிகளில் விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தை எற்படுத்த அரசாங்கமே விசேஷமான தொகையை அளித்து ஆவன செய்ய வேண்டும் என்று அமைச்சர் அவர்களே கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகிறேன்,

17th March 1964] [திரு. கே. பி. பழனி]

அடுத்தபடியாக ஆரம்பக் கல்வி பள்ளி, உயர்நிலேப் பள்ளி இவைகள் பல இடங்களில் சரியான, முறையான கட்டட வசதி இல்லாமல் கஷ்டப்படும் நிலேமை இருக்கிறது. அதை மாற்ற நீண்ட கால உதவி திட்டத்தின் வாயி லாக நிதி வசதி செய்து கொடுக்க வேண்டும் என்று அமைச்சர் அவர்களே கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

அடுத்தபடியாக, நம்முடைய அமைச்சர் அவர்கள் வரவு செலவு திட்டத் திலே எந்த ஒரு அரசாங்க ஊழியரும் ரு. 20-க்கு குறைந்த பென்ஷன் வாங்காத நிலேமைக்கு உறுதியும் உத்திரவாதமும் அளித்திருக்கிறர்கள். அதே திட்டத்தின்கீழ் ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்களும் வேண்டும் என்று வலியுறுத்திச் சொல்ல விரும்புகிறேன். ஆசிரியர்களும் சேர்க்கப்பட இன்றைக்கு ரூ. 7 அல்லது ரூ. 8 பென்ஷணுக வாங்கும் நிலே ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர் கள் இடையே இருக்கிறது. ஆகவே அவர்களுக்கும் ரூ. 20-க்கு குறை யாமல் கடைக்கக்கூடிய நிலேமையை உருவாக்கவேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்ளுகறேன்.

அடுத்தபடியாக இன்று அரசாங்கமே புத்தகங்களே தயாரிக்கு**ம் நிலே** ஏற்படுத்தப்பட்டு இருக்கிறது, புத்தகங்கள் விலே குறைவாக இருக்கின்ற**ன.** ஆகுல் தனியார் தயாரிக்கும் புத்தகங்கள் அதிக விலக்கு விற்பதால் அந்த புத்தகங்களின் விலக்கு ஒரு உச்ச வரம்பு கட்ட முடியுமா **என்று** அரசாங்கம் பரிசீலின் செய்யவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்ளுகிறேன்.

இன்று இருக்கக்கூடிய கல்வி முறையில் போதிய அளவுக்கு சயின்டிபிக் எடுகேஷன், விஞ்ஞானக்கல்வி முறை இல்லே. 10-ஆவது வரை பயின்ற ஒரு மாணவனுக்கு ஒரு விமானத்தின் பாகங்கள் என்ன, ஒரு மோட்டாரின் பாகங்கள் என்ன, ஒரு கப்பலின் பாகங்கள் என்ன என்று கூட தெரிவது இல்லே. அந்த அளவுக்கு அடிப்படையான விஞ்ஞானக் கல்வி இல்லாத நீலே இருக்கிறது. ஆக்வே, நம்து கல்வி முறையில் கல்வி வளர்ச்சியோடு விஞ்ஞானக் கல்வி பெருகவும் ஆவண் செய்ய வேண்டும் என்று அமைச்சர் அவர்களே இந்த சந்தாப்பத்தில் கேட்டுக்கொள்ளுகேறேன்.

இறுதியாக ஒன்றே ஒன்று. நம்முடைய கல்வி திட்டம் நாஷனல் எடுகேஷன் என்று சொல்லக்கூடிய வகையில் தேசீய உணர்ச்சியை மாண வர்கள் மத்தியில், அவர்கள் உள்ளத்தில் உருவாக்கக்கூடிய அளவுக்கு போதிய கவனம் செலுத்தப்படவிலில். தேசிய உணர்ச்சியை வளர்க்கக் கூடிய அளவுக்கு பாட் திட்டத்தை அமைக்க வேண்டும் என்று இந்த சந்தர்ப்பத்திலே எடுத்துச் சொல்லி என் உரையை முடிக்கறேன்.

SRI K. S. G. HAJA SHERIFF: Mr. Deputy Speaker, Sir, I rise to speak in support of the Demand moved by the Hon. Minister for Education. Sir, it is most gratifying to know the tremendous growth and development we have achieved in this sector. I would like to congratulate the Government on this good achievement. I think our State is easily the foremost among all the States in this country in the development of education. have developed not only education in the primary, secondary and collegiate levels but also technical education to a very considerable extent.

I think, we are sending not less than 5,000 boys every year to the technical colleges alone in addition to the millions of boys to primary and secondary schools. In the present context of the industrial development, that is now taking place in the country, it is but right that we concentrate more and more on technical education. I feel that from the 8th Standard onwards we should have a sort of technical education in a concentrated manner. The Government should devote their attention to giving to the boys at least training on a particular trade in a concentrated manner so that [Sri K. S. G. Haja Sheriff] [17th March 1964

when they come out of the secondary schools, they will be in a position of having understood one trade in a very detailed manner. Now we find that at least 50 per cent of the boys take up collegiate education. The other 50 per cent of the boys go out in search of employment and if they had studied a particular trade in detailed manner, they would be in a better position to get employment more quickly and easily than the boys who have no knowledge of the technical education at all. This is being done even in highly advanced countries.

Sir, no less a person than the Union Education Minister has paid a great tribute to the educational policy adopted by our State. It has been argued by the hon. Members belonging to the Opposition that we are not giving very good support or we are not concentrating on the development of Tamil education. We are a nation and we are proud to be one of the foremost nations in the world, to whom even other nations are looking for leadership. If that is the case, we should have a national language and therefore it is considered that Hindi should be our national language. I would very strongly suggest that we should give equal prominence to Hindi and then make the students to compulsorily study all the three languages, Hindi, Tamil and English-because these three languages can easily be learnt by the children. There will not be any difficulty in the children learning them very easily. I am telling this from the practical point of view because the large number of children who have learnt these three languages are in a better position to answer the papers in regard to these three languages in a very excellent manner and obtain very good marks in those languages.

11-30 We have to improve the national language and also the regional language. We should also allow our children to know a foreign language, viz., English, which is spoken universally in the whole world. If we do that, I think we will be doing a great service to the growing children.

Sir, I want to recommend for the consideration of Government that we would like to have one college in the North Madras for girls. We do not have a separate college for girls in North Madras. I am sure Government will be good enough to consider this proposal and try to open a college in North Madras for girls.

We are giving some technical education even to girls. I would like to state that this should be improved and also intensified because equal number of girls are also getting education and if they are not given various opportunities to study, there will develop a sort of apathy in them and there will not be scope for employment of girls. I once again thank the Government for their excellent achievement in the educational field and I am sure they will keep up this level and even improve it so that everyone, when he comes out of the college, after a particular age, will emerge with some technical knowledge so that he can stand on his own legs. Thank you, Sir,

#### 17th March 19647

\*திரு. ஆ. துரையரசன் : சட்ட மன்றத் து‱த் தூலவர் அவர்கனே, எங்களுடைய கட்சியின் சார்பாகக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கக்கூடிய, கல்ற மானியக் கோரிக்கையின் வெட்டுப் பிரேரணேயை ஆதரித்து என்னுடைய கருத்துக்களே இங்கே நான் தெரிவித்துக்கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

நம்முடைய அமைச்சர் அவர்கள் சமர்ப்பித்திருக்கிற இந்த மானியத்தில் க்கிக்காக கோடிக்கணக்கான ரூபாய்கள் செல்வழிக்கப்பட்டாலும், குறிய் பாக கிராமப் புறங்களுக்கு இந்தத் தொகை பயன்படுத்தப்படுகிற நிலேமை இருக்கிறதா என்று பார்த்தால், இல்லே. எந்தக் கிராமத்திற்கு நாம் சென்று பார்த்தாலும், படிக்க ஆர்வமுள்ள மாணவர்கள் நூற்றுக் கணக்கானவர்கள் இருக்கிருர்கள். ஆண்ல் கட்ட வசதி இல்லே. அப்படிக் கட்டட வசதி இருந்தாலும், ஆசிரியர் இல்லே. இந்த நிலே பெரும்பாலும் கிராமப் புறங்களில் இருந்தகொண்டிருக்கிறது.

ஆந்து மைல்களுக்கு ஒரு உயர் நீலேப்பள்ளி வைக்கப்படுவ தாகச் சொல் வப்படுகிறது. உதாரணத்திற்குச் சொல்லேன். என்னுடைய தொகுதி யிலே அறந்தாங்கியில் ஒரு உயர் நீலேப்பள்ளி இருக்கிறது. அதற்குப் போதுமான கட்டடம் இலில் என்பது நம்முடைய அமைச்சர் அவர்களுக்கும் நன்றுகத் தெரியும், அதற்குப் புதிதாகக் கட்டம் ஒன்று பல ஆண்டுக ளாகக் கட்டிக்கொண்டிருக்கிறுர்கள். அதிலே எட்டு செக்ஷன்கள் தான் வைக்குக்குப்ய நிலேவை கருக்கும். இருக்கிறது. தற்போது 22 செக்ஷன்கள் பள்ளியில் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கிறைன். இப்பொழுது நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன. இப்பொழுது நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றன். தன்படிக்கும் பன்லிக்கூடம் ஒழுங்கான கட்டடத்தில் இல்வே. பகலில் சாப்பிடும் மாணவர்களுக்குக் குடிக்கத் தண்ணீர் வசதிகூட செய்யப் படலில்ல.

அறந்தாங்கி தென்புறத்தில் 30 மைல் சுற்றளவில் இராமநா தபுரம் மாவாட்டத்தின் எல்லே இருக்கிறது. 30 மைல் சுற்றளவுக்கு அந்த வட்டாரத்திலே ஒரு உயர் நிலேப் பள்ளிக்கூடம்கூட இல்லே என்பதை நம்முடைய அமைச்சர் அவர்களுடைய கலனத்திற்கு நான் கொண்டுவரக் கடமைப்பட்டிருக்கிறன். அறந்தாங்கியிலிருந்த நேர் இழக்கிறது. அதை சத்திரம் இவர்காவுக்குச் சொந்தமான இடத்திலே வாடகைக்கு வைத்திருக் கிறும் இருக்கிறது. அதை சத்திரம் இவர்காவுக்குச் சொந்தமான இடத்திலே வாடகைக்கு வைத்திருக் கிறுர்கள். அந்தக் கட்டடம் இந்த நேரமோ எந்த நேரமோ என்று சொல்லக்கூடிய அளவுக்குக் கேழு விழும் நிலேயில் இருக்கிறது. கோட்டப் பட்டணம் பள்ளிக்கூடக்கிற்கு கட்டம் இல்லே. பள்ளிக்கூடங்கின் நடத்த முடியாத சூழ்நிலே எதற்காக ஏற்படுகிறது என்றுல் பத்தாயிரம் ரூபாய் அரசாங்கத்திற்குக் கிட்டத்தட்ட செனுத்த வேண்டுல் பத்தாயிரம் ரூபாய் அரசாங்கத்திற்குக் கிட்டத்தட்ட செனுத்த வேண்டுல் பக்கித் தொகையும் செனுத்த வேண்டும். இதைப் பல பின்தங்கிய பகுதிகளில் உள்ளவர்கள் செனுத்த முடியாத நிலேமை இருக்கிறது. இந்த நிலேமையைப் போக்க அரசாங்கம் எதாவது கரு மாற்றுத் திட்டத்தைக் கொண்டுவர வேண்டுமென்று நான் கேட்டிக் கொள்ளுகின்றேன்.

சாதாரணமாக தொகையும் கட்ட வேண்டும். கட்டட வசதியும் செய்து தாவேண்டும். கட்டடத்திற்கு அரசாங்கம் ஒரளவு தொகை கொடுக்கிறது. அதற்கு மேலும் ஒரு பங்குத் தொகை பொது மக்கள் கொடுக்கிலன்டிய நிலமை இருக்கிறது. இது பள்ளிக்கூடத்திற்கு மட்டுமல்ல. மருத்துவ சாலே வேண்டுமென்றுலும், பாதை வசதி வேண்டுமென்றுலும், குடிநீர் வசதி வேண்டுமென்றுலும், எந்தத் திட்டமாக இருந்தாலும், "உங்க ளுடைய பங்கு என்ன ?" என்றுதான் அசோங்கம் கேட்கிறது. மற்றெரு புறத்தில், தினம் பத்திரிகையைப் பிரித்துப் படித்தால், ஒவ்வொரு இனாகாவும் ஒவ்வொரு கடன் எழுப்பிக் கொண்டு வருகிறது.

இத்தஊக்கும் மத்தியில் நம்முடைய அரசாங்கம் என்ன செய்கிறது என்றுல், திட்டங்கள் நாட்டில் பரப்பேப்பட்டிருக்கிறது என்பதை ஐந்தாண்டு களுக்கு ஒரு முறை, தேர்தல் நேரத்தில், படம் போட்டுக் காண்பிக்கிறாகள். "இத்தனே ஆயிரம் ஆரம்பப் பள்ளிகளேத் திறந்திருக்கிறேம்; எங்களுக்கு வோட்டுப் போடுங்கள்", என்று சொல்கிறுர்கள். ஆணல், இங்கே பேசிய கனம் உறுப்பினர்கள் பலர் குற்றச்சாட்டைப் போட்டார்கள். முன்னேற்றக் [திரு. ஆ. துரையரசன்] [17th March 1964

கழகம் தருப்புச் சீட்டைப்போல் அரசியலுக்கு இந்திப் பிரச்சினேயைப் பயன்படுத்துகிறது என்று சொன்னுர்கள், இன்றல்ல, 1938-ஆம் ஆண்டு, முன்னேற்றக் கழகம் ஆரம்பிப்பதற்குப் பத்து ஆண்டுகளுக்கு முன்பாகவே, சுய மரியாதை காலத்திற்கு முன்பு, நாங்கள் முதல் அமைச்சராக இருந்த நேரத்தில், மதிப்பிற்குரிய இராஜாஜ் அவர்கள் முதல் அமைச்சராக இருந்த காலத்திலேயே இந்தியை எதிர்த்திருக்கிறேம். அப்படியே அரசியல் துருப்புச் சீட்டு என்று இதைச் சொன்னுலுங்கூட, குறிப்பிட்ட ஒரு அரசியல் கட்சிதான் இந்த நாட்டிலே ஆனவேண்டும் என்று சொன்னுல், இது பிதுரார்ஜித சொத்தா ? என்று எங்கவேப் போன்றவர்கள் கேட்டால் அதில் தவறு இல்லே என்று சுட்டிக்காட்டக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேம்.

கல்விக்காகச் செலவழிக்கப்படும் தொகை நல்ல முறையிலே செல வழிக்கப்படவேண்டும். கிராமப் புறங்களில் கல்வி வசதி இல்லே இந்த மாநிலத்தின் தலேநகரிலக்கட், இராஜாலு ஹாலுக்குப் பக்கத்தில் மரத்தடியில்தான் பள்ளி நடைபெறுகிறது. இந்த நீலே நீக்கப்பட வேண்டும். இவ்வளவு தொகை செலவழிக்கப்பட்டும் கல்வியின் தரம் உயர்ந்திருக் கிறதா என்றுல், இல்ல. கடந்த ஆண்டு எஸ். எஸ். எல். வி. தி. தேர்வு பெற்ற ஒரு மாணவரைக் கிராமத்தைச் சேர்ந்தவர் ஒருவர்பணவிடைத்தாள் எழுதித் தரும்படி கேட்டார். அந்த மாணவரும் எழுதிக் கொடுத்தார். ஆகுல், மறுநாள் அவருக்கே தொடுத்த பண்டைத்தாள் அவருக்கே திரும்பி வந்திருக்கிறது என்றுல், கல்வியின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறதான் இரும்பி வந்திருக்கிறது என்றும், கல்வியின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறதான்று நாம் பார்க்கவேண்டும். இந்த நிலேமைகளே நன்றுகச் சிந்தித்துப் பார்க்கு, அரசாங்கம் செயலாற்ற வேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் நான் கேட்டுக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறன்.

மேனும், ஐம்பது வயதுக்கு மேற்பட்ட தீலமை ஆசிரியர்களே அடிக்கடி மாற்றில்டுகிருர்கள். திராமப் புறங்களில் நல்ல இளமையான ஆசிரியர் கள்ப் போடலாம். ஐம்பது வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களேக் கிராமப் புறங்களில் மாற்றில்டும் காரணத்தால், அவர்கள் குடும்பத்தை ஒரு பக்கம் வைத்துக் கொண்டு தொல்ஃப்படுகிறூர்கள். அதிலும், தலேமை ஆசிரியர்களே மாற்று வது ஏப்ரல் மாத முடிவல் தான் இருக்க வேண்டும் என்று உத்தரவு பிறப்பித்து வடலாம். பள்ளிக்கூடம் நடைபெற்றுக்கொண்டிருக்கும் இடைக்காலங்களிலேயே மாற்றல் செய்து ிரிகிறூர்கள். அதற்கும் அர சாங்கம் ஒரு நல்ல முடிவு செய்ய வேண்டும் என்று இந்த நேரத்தில் நான் கேட்டுக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

என்னுடைய தொகுதியில் ஒரு ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளி வேண்டு மென்று நீண்ட காலமாகக் கேட்டுக்கொண்டிருக்கிருர்கள். ஆவுடையார் கோவ்லே அடுத்த அம்பலவாணக் கிராமத்தில் துவக்குவதாக இருந்தது. மாவட்ட மன்றம் தீர்மானம் நிறைவேற்றி அனுப்பியிருந்தும் இது மற்றி எந்த விதமான நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லே. ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளியை அங்கே துவக்குவதற்கு விரைவில் ஆவன் செய்யவேண்டும்.

என் தொகுதியில் நூற்றுக்கு நூறு எழை மாணவர்கள் காரைக்குடி, புதுக்கோட்டை போன்ற பகுதிகளுக்குச் சென்று கல்லூரியில் படிக்க முடிய வில்ல. நான் பொது விவாதத்தின் போதும் தெரிவித்தேன். ஆகவே, அறந்தாங்கியில் ஒரு கல்லூரியை நிறுவித்தர வேண்டும் என்று இந்த நேரத்தில் மீண்டும் அரசாங்கத்தைக் கேட்டுக்கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக் இறேன்.

வட சென்னேயில் ஒரு டிஸ்டிரிக்ட் எஜுகேஷனல் ஆபீஸர் ஒரே இடத்தில் தொடர்ந்து எட்டு, ஒன்பது வருஷங்கள் வேவே பார்த்துக்கொண் டிருக்கிருர். இம்மாதிரி வேலே பார்க்கும் காரணத்தால் லஞ்சம் போன்ற ஊழல்கள் ஏற்படும் சூழ்நிலே உருவாகிறது. அவருடைய இலாகாவின்பேரில் பல குற்றச் சாட்டுக்கள், புகார்கள் சொல்லப்பட்டும், அந்த இலாகாவிலே உள்ளவர்கள் ரிகார்டுகள் ஃபோர்ஜரி செய்து விட்டதாக புகார் கொடுத்தும், இன்றைய தினம் வரை நடவடிக்கை எடுக்கவில்லே. காரண் என்ன ஒன்ஸ்பெக்டர் அவர்களுக்கு நெருங்கிய உறவு இருக்கும் டிவிஷனல் இன்ஸ்பெக்டர் அவர்களுக்கு நெருங்கிய உறவு இருக்கிறது என்று சொல் தெருர்கள். இந்த நிலேமையை உணர்ந்து நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். 17th March 1964] [தரு. ஆ. துரையரசன்]

தொடர்ந்து ஒரே இடத்தில் ஒரு அதிகாரி இருந்தால் இம்மாதிரி நிலேமை உருவாகும். இப்படிப்பட்டவர்களே மாற்றவேண்டும். என்பதை அரசாங்கம் உணரவேண்டும். இதில் கல்லி இலாகா கவனம் செலுத்தும் என நம்புகேறேன்.

\*தரு. இ. நாராயணசாமி பிள்ளே: கனம் உதவி சபாநாயகர் அவர்களே, இன்று நமது முதல் அமைச்சர் அவர்கள் கொண்டுவந்துள்ள கல்வி மானியக் கோரிக்கையை ஆதரித்து என்னுடைய கருத்துக்கள்க் கூற விரும்புகீறேன். நம்முடைய மாநிலத்தில் கல்வித் துறையில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றம் குறித்து கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும், கல்வி இலாகா இயக்குநர் அவர்களுக்கும், அத்துறை சிப்பந்திகள் அனேவருக்கும் நம்முடைய பாராட்டு உரியது என்று சொல்விக்கொள்ள ஆசைப்படுகீறேன். நம் நாடு, சுதந்திரம் அடைந்த குறுகிய காலத்துக்குள்ளே ஆரம்பப் பள்ளிகள், உயர் நீலப் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், இன்னும் தொழ்பப் பள்ளிகள், உயர் நீலப் பள்ளிகள், கல்லூரிகள் ஆகிய எல்லாவற்றிலும் நாம் அடைந்தள்ள முண்மேற்றம் பற்றி இங்கே சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள அறிக்கையில் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள். நம் மாகாணத்தில் முப்பதாயிரம் அடிக்கையில் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள். அம் மாகாணத்தில் முப்பதாயிரம் அடிக்கையில் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள். அம் தம்பட்டிக்கர் ஆகியவை சுதந்திரம் அடைந்த பிறகு வளர் தெருப்பது வரவேற்கத்தக்கது. நமது அரசாங்கம் பல துறைகளிலே கல்விக்காக கோடிக்கணைக்காகச் செல்விட்டு வருகிறதுரி ஆகியவை அநேக்கம் சற்படுத்திவிருக்கிருர்கள். அதற்காகப் பாராட்டுலேறுரி. ஆகியவை அநேக்கம் சற்படுத்திவிருக்கிருர்கள். அதற்காகப் பாராட்டுலேறுரி. ஆகியவை அடுத்துக்க சன்றுருக்கிருர்கள். அதற்காகப் பாராட்டுலேறுரி. ஆகியவை அநேக்க சன்றையிர்கள். அதற்காகப் பாராட்டுலேறனர்.

இந்த நேரத்தில் ஆரம்பக் கல்வியைப்பற்றி ஒரு கில வார்த்தைகள் சொல்ல விரும்புக்றேன். ஆரம்பக் கல்வியை பஞ்சாயத்து யூனியன் களிடம் விட்டிருப்பதை கல்வி இலாகாவின் மேற்பார்வைக்கே கொண்டு வந்து விடுவது நவம் என்று சொல்லிக்கொள்ள விரும்புக்றேன். மதிய உணவுத் திட்டத்தையும் பஞ்சாயத்து யூனியன் தலேவர்களிடம் விடமு இருப்பதை மாற்றி முன்போலவே ஒரு கமிட்டி ஏற்படுத்தி அதன் பொறுப் பில் கொடுத்துவிடுவது நலம் என்று சொல்லிக்கொள்ள ஆசைப்படுக்றேன். எனென்றுல் இவை பஞ்சாயத்து யூனியன்களிடம் விட்டு வைத்திருப்பதில் கில தகராறுகள் ஏற்படுகின்றன். உதாரணமாக கிராமண் கத்தோலிக் சர்ச் பள்ளிக்கட்டம் இருக்கிறது. தலேவருக்கும், அந்த சர்ச் பிஷப்புக்கும் உள்ள தகராறிஞல் அந்தத் திட்டம் செவ்வையாக நடைபெறவில்லே. ஆகவே இதபோன்ற தகராறு கீள் நீக்க முன்போனவே ஒரு கம்ட்டி போட்டு அமைப்பதுதான் சரியாக இருக்குமென்று தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

அடுத்தபடியாக நமது **மாகாணத்தில்** தமிழாகிரியர்கள் பி.எ.,பி.டி., ஆக இருந்தால் ஹெட்மாஸ்டராக நியமணம் செய்யப்படலாம் என்று ஒரு ஓ.ஓ. போட்டிருக்கிருர்கள். அதை நல்ல முறையில் அமுல் நடத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதுபோல இந்தியிலும் பி.எ., பி.டி., ஆசிரியர்கள் இருந்தால் அவர்களும் ஹெட்மாஸ்டராக நியமனம் செய்யப்படலாம் என்று ஏற்படுத்தலாம். அப்போது இந்தி வளர வழி யேற்படும். பலமொழி வளர்ச்சியிணைதான் வளம் ஏற்படும். அந்த முறையில் இந்தியைக் கட்டாய பாடமாக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

நாம் பல இடங்களில் பள்ளிகளே ஏற்படுத்திக்கொண்டு வருகிரும். நெய்வேலியில் நிறையத் தொழிலாளர்கள் இருக்கிருர்கள். அங்கே பள்ளிக்கூடம் இல்லே. ஆகவே குறிஞ்சிப்பாடி எஸ். கே. ி. உயர்நிலேப் பள்ளிக்கு காலதாமதமின்றி அங்கோரம் அளிக்கவேண்டுமென்று அரசின ரைக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். நெய்வேலிக்கு அடுத்த மேல்புரத்தில் வள்ளூர் என்ற ஊர் இருக்கிறது. அங்கே நிலம் கிடைக்கிறது. அங்கே இந்தப் பள்ளிக்கூடம் அமைத்துக் கொடுத்தால் தொழிலாளர்களுக்கு மிகவும் உதலியாக இருக்குமென்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

அடுத்தபடியாக ிருத்தாசலத்தில் ஒரு மகளிர் உயர்நிஃப் பள்ளி இருக்கிறது. அதற்குக் கட்டிடம் கிடையாது. யூனியன் உயர்நிஃப் பள்ளி யில் நடத்தி வருகிருர்கள். அதற்குச் சீக்கிரமாகக் கட்டிடம் கட்டித் த▼ வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். [திரு. கி. நாராயணசாமி பின்னே] [17th March 1964

அடுத்தபடியாக பெண்ணுடத்தில் ஒர் உயர் நீலேப்பள்ளி இருக்கிறது.
மதுவிர்க்கு ஓர் உயர் நீலேப் பள்ளி ஏற்படுத்தியாக வேண்டுமென்று தெரி
வீத்துக்கொள்ள ஆசைப்படுக்றேன். அநேகமாக நம் நாட்டில் ஏராளமான
பணம் கோவில்களில் குவிந்து இடக்கிறது. அவற்றை நல்லமுறையில்
கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஈடுபடுத்தினுல் நன்றுக இருக்குமென்று சொல்லிக்
கொள்ள விரும்புகீறேன். உதாரணமாக அங்கே குளஞ்சியப்பர் கோவில்
இருக்கிறது. அதில் இருக்கும் பணத்தைக்கொண்டு அங்கே ஒரு பாலி
டெக்னிக் மகவிர்க்கு ஏற்படுத்திக் கொடுத்தால் நலமாக இருக்குமென்று
சொல்லிக் கொள்ள ஆசைப்படுகிறேன்.

மு இயோர் கல்வித் திட்டத்தை சீரிய முறையில் மேற்கொள்ள வேண்டு மென்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். குறிப்பாக குருடு-செலிடு ஆசியவர் களுக்கு அநேக பள்ளிகள் எற்படுத்தி யிருக்சிருர்கள். பள்ளிக்கூடங்களே ஏற்படுத்துவதோடு அவற்றுக்கு நல்ல கட்டிடங்களே ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். விடுதியும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

அடுத்தபடியாக எங்களுடைய மாவட்டத்தில் உள்ள கழுதா**ர், நல்லூர்,** இறுபாக்கம் ஆகிய இடங்களில் உள்ள ஹாஜன பள்ளிக் கட்டிடங்களுக்கு ஆவன செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு முடித்துக்கொள்**கிறேன்.** 

\* இரு. ம. கமலநாதன் : தூலவர் அவர்களே, முதன் முதலில் இன்றைக்கு புள்ளி ஆசிரியர்,—மாணவர் விகிதாசாரம் தனர் த்தப் பட்டது குறித்த கனம் அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றி பாராட்டுகிறேன். ஒரு ஆசிரியருக்கு இருபது மாணவர்கள் என்ற நீலே வந்திருக்கிறது. இருபது மாணவர்களுக்கு கிராண்டு claim செய்யக்கூடாது என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. கிராண்ட் கிராண்டு செய்யாம் கேலிய பஞ்சாயத்து யூனியன் பொது நிதியிலிருந்து பள்ளி நடத்தவும் வாய்ப்பு இருக்கிறது. அதே சமயம் அதிக ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகிற பள்ளிகளுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமித்துக்கொள்ள பஞ்சாயத்து யூனியன் களுக்கு அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டது. ஆணுல் இப்போது ஒரு அரசினர் ஆணே மூலமாக அந்த அதிகாரத்தைப்பறித்து கல்வி இலாகா டைரெக்டரிடம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. இன்று புதிய பள்ளிகள் திறப்பது பற்றியும், இருக்கோக்கடிய பள்ளிகளுக்கு அதிகமான ஆசிரியர்களே நியமிப்பது பற்றியும்—அங்கங்கே உள்ள பஞ்சாயத்து யூனியன்கன் பரிசிலின் செய்து நடவடிக்கை எடுத்துக் கொள்ளலாம் என்ற நிலே போம்—அவ்வாறு செய்வதற்கு கல்வி இலாகா டைரெக்டரிடம் அனுமதி கோரி, அவர்களது ஆணேயை எடுரிக்கிற அது வந்த பிறகுதான் நடவடிக்கை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்று செய்திருப்பது சரியான ஏற்பாடாக இருக்காது.

உதாரணமாக இந்த ஆண்டு ஆரம்பத்தில் ஆசிரியர்—ப்பூபில் ரேஷ்**யேர்**மாற்றப்பட்டு, இரண்டாவது ஆசிரியர் போடக்கூடிய இடங்களில் அவ்வாறு போடலாம் என்று பஞ்சாயத்து யூனியன்களிலே போசண் செய்துகொண் டிருந்த போது அரசாங்கத்தில் இருந்த ஒரு ஆணே வந்துவிட்டது. அங்கங்கே உள்ள பஞ்சாயத்து யூனியன்கள் கலெக்டர்களுக்கு விண்ணப் பித்துக் கொள்ள வேண்டும். கலெக்டர் மொத்தமாகப் பரிசீலின செய்து, எங்கே அதிகமான ஆசிரியர்கள் இருக்கிறர்களோ அவர்களே ஆசிரியர் தேவைப்படுகிற இடங்களுக்கு மாற்றுவார் என்று உத்தரவிடப்பட்டது. அந்தமாதிரியாக பஞ்சாயத்து யூனியன்கள் எழுதிஞர்கள். ஒராண்டு முடியப் போகிறது. இப்போது கலெக்டரிடம் இருந்து "வேறு சாங்கும் அதிக ஆசிரியர்கள் இல்லாததாஸ் தேவைப்படுகிற இடங்களுக்கு அவர்களே ஆசிரியர்கள்ப் போட்டுக் கொள்ளலாம்" என்று சொல்லியிருக்கிறுர்கள். இப்படி அதிகாரத்தைக் கொடுப்பதும், மறுபக்கம் பறிப்பதுமாகச் செயல் படக்கூடாது என்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ரெட்டேபிசத்திற்காகச் சொல்லவில்லே.

இதிலே இன்ணென்றும் கூறப்பட்டிருக்கிறது. கல்வி இலாகா டைரக்டர் கவனிக்கும்போது நிதிநிலே வரம்பையும் கவனித்துச் செய்ய வேண்டு மென்று குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. நிதிநிலே இவ்வளவுதான் இடம் கொடுக்கிறது என்று சொல்லிவிட்டால் அதிகமான ஆசிரியர்களேப் போட வேண்டிய அவசியம் இருந்தாலும் போட முடியாத நிலேமை ஏற்பட்டுவிடும்; 17th March 1964] [திரு. ம. கமலநாதன்]

புதிய பள்ளிகளேத் திறக்க முடியாது. அதன் காரணமாக நியாயமான கோரிக்கைகள்கூட கல்வி இலாகா டைரெக்டரால் தள்ளப்படக்கூடிய சூழ் நிலே இருக்கிறது. இந்த நிலே இப்படியே நீடிக்குமானுல் உண்மையி வேயே ஆசிரியர் மாணவர் விகிதாசாரத்தைக் குறைத்திருப்பதால் அடைய வேண்டிய நன்மையை அடைய முடியாமல் போய்விடும். ஆகவே, அந்த விகிதாசாரத்தை நிறைவேற்றி வைக்கிற ஒரு காரியத்தை எனிதில் செய்ய வேண்டுமென்ருல் அந்தப் பொறுப்பைப் பஞ்சாயத்து யூனியன்களுக்குக் கொடுக்கவேண்டும். " பஞ்சாயத்து யூனியன் தலேவர்களும், ஆணேயாளர் களும் ஆசிரியர்களே அடிக்கடி மாற்றிலிடுகினுர்கள்" என்ற குற்றச் சாட்டு இரு தரப்பிலிருந்தும் சொல்லப்பட்டு வருகிறது. சமீபத்தில் ஆசிரியர் களே அனுவசியமாக மாற்றக்கூடாது என்ற உத்தரவுகள் பிறப்பிக்கப்பட்டு ிட்டன. இதிலே தகராறு வருவதெல்லாம் கமிஷனர்களாலேதான். எங்கள் பகுதியை எடுத்துக்கொண்டால் எஜுகேஷன் சைடில் உள்ள ஒருவரை கமிஷனராகப் போட்டிருக்கிறூர்கள். அவருடைய புத்தியெல்லாம் எஜு கேஷன் சைடிலேயே இருக்கிறது. அவர் சுமார் 10 ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பளத்தை நிறுத்தி வைத்திருக்கிருர். நடக்கக்கூடாத காரியம் எதையும் அந்த ஆசிரியர்கள் செய்துவிடவில்ஃ. செர்விஸ் புத்தகம் ஒப்பன் பண்ண வில்ஃ எென்று சம்பளத்தை நிறுத்தி வைத்திருக்கிருர். அந்த வேலேயைப் பஞ்சாயத்து யூனியன் பண்ண வேண்டும். ஆசிரியரே போய் செர்வி**ஸ்** ரிஜிஸ்ட**ரை** ஒப்பன் பண்ண முடியாது. திருமதி பொன்னம்மாள் பேசும் ரிஜண்டரை ஒப்பன பண்ண முடியாது. தருமது பொன்னப்பபள் பேசன் போது "சுத்தமான தமிழில் பேசவேண்டும்; எழுத வேண்டும் என்ற நிலேமை ஏற்பூட்டதற்கு இந்த அமைச்சமவதான் பொறுப்பு" என்று சொன்னுர்கள். பஞ்சாயத்து, பஞ்சாயத்து யூனியன்களே ஊபாட்சி மன்ற ஒன்றிப்பு அல்லது கூட்டு மன்றம் என்ற அளவிலே "ஊராட்சி மன்ற ஒன்றிப்புப் பள்ளி " என்று போர்டு இருந்தது. ஆணுல் அதைப் "பஞ்சாயத்து யூனியன் பள்ளி" என்று மாற்ற வேண்டுமென்று உத்தரவு பிறப்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது. உண்மையினேயே தமிழ் மொழிமீது ஆர்வமுள்ள அமைச்சர்கள் அத்தகைய உத்தரவை நீக்க வேண்டுமெ<mark>ன்று</mark> கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

\* இரு. கே. பொன்னோயன் : கணம் துணேத் தூலவர் அவர்களே, கணம் முதல்மைச்சர் அவர்களால் கொண்டு வரப்பட்டிருக்கும் கல்வி மாணியத்தை ஆதரித்து ஒரு சில வார்த்தைகள் பேச லிரும்புசிறேன். எலிமெண்டரி ஸ்கூல்கினப் பொறுத்தவரை 1962–63ல் 29,010 ஆக இருந்தது 1963–64ல் 30,020 ஆக அதிகரித்திருக்கிறது. அதாவது 1,010 பள்ளிகள் அதெரித்திருக்கிற்றன். அதேபோன்று பையன்களின் எணிக்கை 1962–63ல் 39,46 லட்சத்திலிருந்து 1963–64ல் 43.72 லட்சமாக உயர்ந்திருக்கிறது. ஹைஸ்கூல்கின் எடுத்துக் கொண்டால் 189 புதிய பள்ளிகள் துவக்கப்பட்டிருக்கின்றன். தற்போனு தமிழ் நாட்டில் 25 பாலி டெக்கிக்குகளும், 2 மகளிர் யாலிடெக்கிக்குகளும், 2 மகளிர் யாலிடேக்கிக்குகளும் இருக்கின்றன். கல்லூரி கின்ப் பொறுத்து ஏற்கென்வே உள்ள 70 கல்லூரிக்கின்றன். இந்த ஆண்டு புதிதாக நாலேந்து கல்லூரிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன். இந்த வகையில் நாம் கல்லியிலே ரொம்ப முற்போக்காக இருந்து கொண்டிருக்கிறேம்.

குழந்தைகளுக்குச் சீருடைத் திட்டம் மிக நல்ல திட்டம். குழந்தைகள் சீருடை அணிந்துகொண்டு செல்வது பார்ப்பதற்கு அழகாக இருக்கிறது: பரவசமாக இருக்கிறது. சென்னே போன்ற நகரங்களில் குழந்தைகள் சீருடை அணிந்து செல்வது அவ்வனவு அழகாகத் தெரியாலிட்டாலும் என்னுடைய பகுதியில் மீவப் பிரதேசத்தில் 40, 50 பள்ளிக் குழந்தைகள் ஒருவர் பின் ஒருவராக சீருடை அணிந்து செல்வது பார்ப்பதற்கு மிக அழகாக இருக்கிறது. அவர்கள் பச்சைப் பறவை, நீவப் பறவை, வெண் பறவை என்ற பெயர்களே வைத்துக் கொண்டு மேலே இருந்து கீழே செல்வதையும், கீழே இருந்து மேலே செல்வதையும் பார்க்கப் பரவசமாக இருக்கிறது. நான் அமைச்சர் அவர்களேக் கேட்டுக்கொள்வடுதல்லாம், மாணவர்களுக்குச் சீருடை அளித்திருப்பது போலவே ஆசிரியர்களுக்கும் சியான சீருடை வழங்க வேண்டுமென்பதுதான். வாத்தியாரைப் பார்த்தால் வரத்தியாராகவே இருக்கவேண்டும். அதே போன்ற பன்னிக் கடங்களுப் பார்த்தால் பள்ளிக்கூடங்களாகவே இருக்க வேண்டும். முன் பெல்லாம் போண்டிட்ட கல்லிரிகளில் படிக்கும் மாணவர்கள் பச்சைக் பெல்லாம் போன்ட் கல்லிரிகளில் படிக்கும் மாணவர்கள் பச்சைக் [திரு. கே. பொன்னேயன] [17th March 1964

கோட்டு, நீலக் கோட்டு என்று போட்டுக் கொள்வார்கள். அந்த உடையைப் பார்த்தே அவர்கள் இன்ன கல்லூரியைச் சேர்ந்தவர்கள் என்று சொல்லி விடலாம்.

நாங்கள் எல்லாம் படிக்கும்போது தாலுகாவுக்கு ஒரு ஹைஸ்கூல் தருக்கும். பொள்ளாச்சி தாலுகாவுக்கு உடுமீலப்பேட்டையில் மட்டும் ஒரு உயர் நீலப்பள்ளி இருந்தது. ஆணுல் இன்று ஆங்காங்கு பல உயர் நீலேப் பள்ளிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. ஒரு நாட்டு வருமானத்தில் கல்விக் காக ஐந்தில் ஒரு பாகம் செல்வு செய்வது தகுதி வாய்ந்தது. பெருமைப் படக் கூடியது என்று சொல்கிராகள். ஆணுல் நம்முடைய நாட்டில் அதற் கும் அதிகமாகச் செலவு செய்தும் எதிர்க் கட்சிக்காரர்கள் குறை சொல்லிக் கொண்டிருக்கிறுர்கள். "இந்தி இந்தி" என்று சொல்லிக் கொண்டிருக்கிறுர்கள். "இந்தி இந்தி" என்று சொல்லிக் கொண்டிருக் துறித்கை படிக்கிறேம்; அகில இந்தியத் தொடர்புக்கு இந்தி படிக்கிறேம்; உலகத்தோடு பேச ஆங்கிலம் படிக்கிறும். அந்தக் காலத்தில் நான் ஆங்கிலம் படிக்கும்போது என்னுடைய தாம் தகப்பணும் மிகவும் பெறுறும் மட்டார்கள். புதுப் புது மொழிகளே படித்தால் உண்மையிலேயே பெற்றேர் கள் பெருமைப்படுவார்கள். எதிர்க்கட்சிக்காரர்கள் இந்தி விஷயத்திலே மறுபடியும் பரிசீலின் செய்து மும்மொழிக் கொள்கையை ஏற்றுக் களள்ள வேண்டுமேன்று கேட்டுக் கொண்டு, இந்த மானியத்தை ஆதரித்து உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

Mr. DEPUTY SPEAKER: The hon. Member Sri A. P. Dharmalingam should finish his speech within three minutes.

\* திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : மதிப்புக்குரிய துணேத் அவர்களே, நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்கள் கல்விக்காக 31,32,17,000ரூபாய் மானியத்தைக் கோரியிருக்கிறுர்கள். மொத்தத்தில் நான்கில் ஒரு பங்கு தொகைக்கு மேல் கல்விக்காக ஒதுக்கியிருப்பதையும், இதிகே அவர்கள் எடுத்திருக்கிற அக்கரையையும் நான் பாராட்டுகிறேன். அதோடு மாத்திரமல்லாது 11-வது வகுப்பு வரையிலே எல்லாப் பிள்ளகளுக்கும் இல்வசக் கல்விச் சலுகை அளித்திருப்பது கண்டு உண்மையிலேயே நாடு போற்றுகிறது ; நாங்களும் போற்றுகிறேம். முன்பு இருந்த அமைச் சரவை மதிய உணவுத் திட்டம், சீருடைத் திட்டம் ஆகிய இரண்டு <mark>திட்டங்</mark> களேயும் செயல்படுத்துவதற்கு உறுதுணேயாக இருந்த கல்வி இயக்குநர் திரு. சுந்தரவடிவேலு அவர்களேயும், அந்த நேரத்தில் கல்வி அமைச்சரா**க** இருந்த கனம் சுப்பிரமணியம் அவர்களேயும் இந்த நாடு போற்றுகிறது: நாங்களும் போற்று இரும். அப்படிப்பட்ட ஒரு திறமை மற்ற இலாகா அமைச்சர்களுக்கும் வரவேண்டுமென்பதை இந்த நேரத்தில் **சொல்லிக்** கொள்ள விரும்புகிறேன். ஒரு வேளே நம்முடைய முதல்மைச்சர் அவர்கள் நிதிக்கும் கல்விக்கும் அமைச்சராக இருக்கின்ற காரணத்தால் கல்விக்கு அதிகத் தொகை ஒதுக்கி விட்டார்களோ என்று குற்றம் சாட்டாமல் அவரவர்கள் தங்கள் தங்கள் இலாகாக்களுக்கு அதிகத் தொகை பெற்று மற்ற பல வசதிகளேயும் செய்து கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். பொதுவாக ஆசிரியர்களேப் பற்றிப் பேசினுல், "ஆசிரி**யர்கள்** அத்தீன பேரும் திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தைச் சார்ந்தவர்கள் " என்ற முறையிலே குற்றம் சாட்டப்பட்டிருக்கிறது. அப்படி உண்மையாக இருந்தால், குற்றம் சொல்வது சரியாக இருந்தால் அதைக் கண்டுபிடிப்ப தற்கான நடவடிக்கைகளே எடுத்துக் கொள்வதில் எங்களுக்கு ஆட்சேபிண இல்லே. ஆனுல் அதிலிருந்து காங்கிரஸ் கட்சிக்கு மாத்திரம் விதிவிலக்கு என்று இருக்கக்கூடாது. சென்ற பொதுத் தேர்தலின்போது அமைச்சர் வெங்கட்டராமன் அவர்கள் தஞ்சை தொகுதியில் சுற்றுப்பயணம் செய்த போது அரசாங்க மானியத்தைப் பெற்று நடத்துகின்ற பள்ளி ஆசிரியர் ராமமூர்த்தி பி.ஏ.,பி.டி. அவர்கள் அமைச்சருடன் காங்கிர்ஸ் கட்சிக்காகப் பிரசாரம் செய்தார்கள். சென்னே நகரத்திலே ரமணிபாய் என்ற ஆசிரியை கிருஷ்ணுபாய் என்ற பெயரிலே பல காங்கிரஸ் கட்சிக் கூட்டங்களில் பே**சி** இருக்கிருர். இதைப் போல் பல என்னுல் சொல்ல முடியும். அப்படி**ப்** பட்டவர்கள் மேல் இந்த அரசாங்கம் என்ன நடவடிக்கை எடுத்திரு**க்** செறது ? ஆகவே, ஆகிரியர்கள் எந்தக் கட்சியையும் சாராத நிலேயை

17th March 1964] [திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம்]

ஏற்படுத்த வேண்டும். ஆரம்ப பள்ளியிலே வே2ல் செய்சிற செகண்டி<mark>ரி 12-03</mark> கிரேடு ஆசிரியர்கள் சரிவர நடத்தப்படுவதில்2ல. அங்கே பணிபுரி**சிற** noon. சீனியர் ஆசிரியர்களே உயர்நி2லப் பள்ளிக்கு எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

முன்பு டிாவட்ட மன்றம் இருந்தபொழுது, உயர்நிலேப்பள்ளிகளும், ஆரம்பப் பள்ளிகளும் அவற்றின் நிர்வாகத்தில் இருந்தன. யூனியன்கள் வந்த பிறகு ஆரம்பப்பள்ளிகள் யூனியன் நிர்வாகத்தின் கேழ் வந்தது உயர் நிலேக் கல்விக்கு ஸ்பெஷல் ஆபீசர்கள் போட்டு நடத்தப்பட்டு வரு சிறது. இப்போது கல்வித்தரம் குறைந்துவிட்டது என்று பலரும் சொல் இருர்கள். முன்பு தரம் உயர்ந்திருந்ததறகுக் காரணம், மாவட்ட மன்றத்தின் இழ் இருந்தபோது ஒரு பகுதியிலிருந்து மற்றேரு பகுதிக்கு <mark>மாற்றி</mark> விடுவார்களோ என்ற அச்சம் ஆசிரியர்களுக்கு இருந்தது. ஆணுல் யூனியன் ஏற்பட்ட பிறகு ஒரு பிர்க்காவிலிருந்த இன்னெரு பிர்க்காவிற்குத்தானே மாற்ற முடியும் என்ற நிவே இருக்கிறது. இந்த பிர்க்காவிலிருந்து அடுத்த பிர்க்காவிற்கு வேண்டுமாலை மாற்றலாம், இரண்டு மைல் தூரம் தானே, வேறு ஊருக்கு சேர்மணல் மாற்ற முடியாதே என்று கருது வதிணைல்தான் ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் அக்கறை காட்டுவதில்லே. பெரும்பாலோர் உள்ளூரிலேயே உழுது கொண்டு அல்லது மற்ற தொழில் கள் செய்து கொண்டு இந்த வேலையயும் பார்க்கிருர்களே தவிர இதின் மட்டும் குறிப்பாக கவனம் செலுத்துவது கிடையாது. ஆகவே இதைக் கல்வி இலாகா கவனித்து செகண்டரி கல்விக்கு இருப்பதைப் போன்று ஆரம்பப் பள்ளிகளுக்கும் ஒருதிட்டத்தை நிறைவேற்ற வேண்டும் என்று கேட்டுக் கொள்ளிறேன். இப்போது இருக்கும் எக்ஸிடென்ஷன் ஆபீசர் பார் ஈடுகேஷன் (கல்லி அளிச்சி அதிகாரி) தேவையிலில்ல. டெப்பு இன்ஸிபெக் டர்ஸ் இருக்கிருர்களே, அவர்களுக்கு என்ன வேலே? ஆகவே இவர்கள் வேலேகளே அந்தக் கல்வி கண்காணிப்பாளர்களிடம். ஒப்படைக்கவேண்டும் அப்பொழுதுதான் டெப்டி. இன்ஸ்பெக்டர்களே ஆசிரியர்கள் மதிப்பார்கள். உயர்தர ஆரம்பப் பாடசாலேகளில் பணி புரியும் செகண்டரி கிரேட் ஆசிரியர் அந்தப்பள்ளி உயர் நிலேப் பள்ளியாக மாற்றப்படும் போது அந்த ஆசிரியர் களேயும் சேர்த்து எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். கட்டடம் போன்றவைகளே எடுத்துக் கொள்கிருர்கள். ஆகுல் அந்தப் பள்ளி உயர்நிலேப் பள்ளியாக வருவதற்கு பாடுபட்ட அந்த ஆசிரியர்களே அங்கு அப்படியே விட்டு விட்டு புதிதாக ஆசிரியர்களே அந்த உயர்நிலேப் பள்ளியில் போடுகிருர்கள். அப்படிப் போடுவதால் பலருக்கு அதிருப்தி ஏற்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே கட்டடம் போன்றவைகளே எடுத்துச் கொள்ளும்போது அங்கு பணிபுரியும் ஆசிரியர்களேயும் எடுத்துக் கொள்ள ஆவன செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். உயர்நிலப் பள்ளிகளுக்காக, அதன் கட்டட வசதிக்காக ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிற நிதியை அதிகமாக ஒதுக்கவேண்டும். இப்போது 12,500 ரூபாய் கொடுத்தால் மீதி 12,500 ரூபாயை பொதுமக்களும் மற்ற வர்களும் போடவேண்டுமென்ற நிலே இருக்கிறது. பஞ்சாயத்து யூனியன் களிடம், பஞசாயத்துகளிடம்பணம் கிடையாது. எல்லாவற்றிற்கும்நன்கொடை அளித்து வருவதால் கட்டடத்திற்காக நிதி கொடுக்க முடிய ில்லே. ஆகவே புனர் ஆலோசன் செய்து அதிகத் தொகையை மான்யமாக கொடுக்கவேண்டு மென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். பல பஞ்சாயத்துக்களுக்கும் மதி**ய** உணவிற்காக பணம் கொடுப்பதில்லே. என் தொகுதியில் ஆங்கரை பஞ்சா யத்து தலேவர் இதுவரையில் மதிய உணவிற்கு பணம் கொடுக்கவில்லே. என் கொடுக்கவில்லே என்று கேட்க யாருக்கும் அதிகாரம் இடையாது. அவர்கள் என் கொடுக்கமாட்டேன் என்று சொல்லுகிகுர்கள் ? கூட்பதற்கு மட்டும் யூனியன் தலேவருக்கும், ஆணேயருக்கும் உரிமையிருக் கிறது. நான் சொல்லுகிற நல்ல யோசனேயைக் கேட்க அவர்களுக்கு மனம் இல்லேயே என்கிறுர். பஞ்சாயத்து யூனியன் சேர்மனுக்கும் பஞ்சாயத்து போர்ட் தலேவருக்கும் இடையே உள்ள தகராறு காரணமாக எழைக் குழந்தைகள் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறுர்கள். ஆகவே அப்படிப்பட்ட வைகளுக்கு தடை சட்டம் செய்து அவர்கள் கட்டாயம் கொடுத்தே ஆக வேண்டும் என்று வற்புறுத்தக் கூடிய அளவில் நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். எங்கள் பகுதியில் இப்போது பல தொழிற்சாலேகள் ஏற்பட்டு வருகிறது. இருக்கிற கல்லூரியிலே இடம் கடையாது. சென்ற தடவை போராடி, வாதாடி, அமைச்சர் அவர்களிட்மும் யூனிவர்சிட்டியிடமும் போராடி, சிலயிடங்களேப் பெற்றேம். இப்போது [திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம்] [17th March 1964

பெரிய தொழிற்சாலே ஏற்பட்டதின் விளேவாக அங்கிருப்பவர்களின் குழந்தைகள் படிப்பதற்குத்தான் இடம் இருக்கும்போல் இருக்கிறது. சாதாரண ஏழை எளியவர்களுக்கு, திருச்சியில் வந்து படிக்க இயலாமல் போய் விடம். ஆகவே தனியாக கல்லூரி அமைக்கவோ அல்லது அதிக இடம் கொடுக்கப்படவோ வேண்டும். இறுதியாக, ஓய்வு பெற்ற ஆரம்ப ஆசிரியர் களுக்கு, முதியோர் உதவித் தொகைக்குக் குறையாத அளவுக்கு பென்ஷன் வழங்கவேண்டுமென்று கூறி முடித்துக் கொள்கிறேன்.

**்தரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்** : மதிப்பிற்குரிய சட்டமன்ற து?ணத் தவேவர் அவர்களே, கனம் முதல் அமைச்சர் அவர்களால் சுமார் 31 கோடி 32 லட்சத்திற்கு ஈடான கல்வி மான்யக் கோரிக்கை இந்த மன்றத்தி னுடைய ஆய்வுக்கு வைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதினமொட்டி எதிர்க்கட்கி யினர் வெட்டுப்பிரேர**ேணகள் தந்து**ள்ளனர். அதனேயொட்டி சில கருத்துக் களே நான் வழங்க விரும்புகறேன். கல்வித் துறையைப் பொறுத்த வரையில் இந்த அமைச்சரவை அதிக அக்கறை செலுத்தி அதை ஆங் **காங்கு வளர்**க்கு வ**ரு**கிற நிலேமையை நாங்கள் பாராட்டக் கடமைப்பட்டி ருக்கிறேம். இந்த மாநில அரசு ஆண்டு ஒன்றுக்கு செலவு செய்கிற வரவு செலவுத் திட்டத்தில் ஏறத்தாழ நான்கில் ஒரு பகுதியை கல்விக்காக ஒதுக்கி, அதற்கான முயற்சிகளே மேற்கொண்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்க தாகும். அதிலும் இந்த ஆண்டு வரவு–செலவுத் திட்டத்தில் மேலும் இலவசக் கல்வியை 10-வது வகுப்பு வரையில் நிஃநாட்டிய அத்தகைய தன்மையை வரவேற்கிறேம். பாராட்டுகிறேம். இலவசக் கல்வி **முறையை** நடைமுறைக்குக் கொண்டு வந்த அத்தகைய செயில உள்ளபடியே எதிர் கட்சியினர் சார்பாக வரவேறகக்கடமைப் பட்டிருக்கிறேம். சென்ற அமைச் சரவை எப்படி மதிய உணவுத் திட்டத்தைக் கொண்டு வந்து பாராட்டுதல் கீளப் பெற்றதோ அந்த அளவிற்கு கனம் முதல் அமைச்சர் அவர்கள் இலவசக் கல்வியைக் கொண்டு வந்தது குறித்து நாங்கள் பாராட்டுகிறேம். பாராட்ட வேண்டியவைகளே நாங்கள் பாராட்டத் தவறுவதில்?வ. அவசியம் ஏற்பட்டால் குற்றச்சாட்டை எடுத்துச் சொல்லவும், நில்மை ஏற்படுகி<mark>றபோது</mark> பாராட்ட வேண்டியவைகளே பாராட்டுகிற வகையில்தான் நாங்கள் இருந்**து** கொண்டிருக்கிறேம். அதையொட்டித்தான் ஆளும் கட்சியைச் சார்ந்த உறுப்பினர் கூட அறிஞர் அண்ணுவின் பாராட்டுரைகளே எடுத்துத் தெரிவித் தார்கள். பாராட்ட வேண்டியவைகளே பாராட்ட நாங்கள் தவறியதில்லே என்பதற்கு அதுவே நல்லதொரு எடுத்துக்காட்டாக விளங்குகிறது. மதிய உணவுத் திட்டத்தை நாங்கள் மறுக்கலிலில். அதை நடைமுறைப் படுத்துகிற வகைமில் எற்படுகிற குளறுபாடுகளேயும், அதில் எற்படுகிற ஊழல்களேயும் தவிர்க்கவேண்டுமென்ற முறையில்தான் மற்ற அங்கத் தினர்கள் அமைச்சரவைக்கு சுட்டிக்காட்டுகிற வகையில் அதை நடத்திச் செல்வதில் உள்ள குறைபாடுகளே மிகத் தெளிவுற எடுத்துக் கூறினர்கள். கல்வி வளர்ச்சிக்காக ஐந்து கல்லூரிகளே நிறுவ முன்வந்திருக்கிற தன்மையைப் பாராட்டக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேம். சென்னேயில் உள்ள மருத்துவக் கல்லூரியை திருநெல்வேலிக்கு எடுத்துச் செல்கிற அத்தகைய முயற்சி பற்றியும் எடுத்துச் சொல்லப்படுசிறது. வரவு-செல்வுத் திட்டத்தின் போதே நான் குறிப்பிட்டேன். இங்கிருக்கும் கேழ்ப்பாக்கம் கல்லூரியை எடுத்து திருநெல்வேலியில் வைப்பதற்குப் பதிலாக இந்தக் கல்லூரியை இங்கேயே வைத்து விட்டு திருநெல்வேலி மாவட்டத்திற்கு புதிய ஒரு கல்லூரியை உருவாக்குகிற முயற்சியில் ஈடுபடவேண்டும் என்று நான் கூறிக்கொள்ள விரும்புக்றேன். கல்வித்துறையில் அதிக செலுத்தி அதை வளப்பதற்காக அதிகத் தொகைகளே ஒதுக்கி ஆரம்பப் பள்ளிகள் உயர் நிலேப் பள்ளிகள் கல்லூரிகள் தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகள் இவற்றை விரிவாக்கும் முயற்சியில் ஈடுப்பட்டிருக்கிறுர்கள். அதற்காக அவர்களே பாராட்ட கடமைப் பட்டிருக்கிறேம். அந்த முயற்சி இன்னும் மேலோங்கக் கூடிய அளவில்தான் இருக்கிறது என்பதை நாம் அனேவரும் நன்கு உணர்கிறேம். ஆகவே அதுகுறித்து மேலும் முயற்கி செய்ய வேண்டியவர்களாகவும் இருக்கிறேம். தொழில் துறையைப் பொறுத்த வரையில் கனம் தொழில் அமைச்சர் அவர்கள் கூறுகிறபோது நம் மாநிலம் இந்தியத் துணேக்கண்டத்திலேயே இரண்டாவது நிலேயில் இருந்து தொழில் வளர்ச்சியைப் பெருக்கிக் கொண்டு வருகிறது என்று எடுத்துக்கூறினர்கள்.

## 17th March 1964] [திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

கல்வித்துறை வளர்ச்சியைப் பொறுத்தவரையில் எடுத்துக்கொண்டால் நாம் இன்னும் பின்தங்கிய நீலேயில்தான் வளர்ச்சியின் அளவு அமைந்திருக் திறது என்பதை புள்ளிவிவரங்கள் காட்டுகின்றன. மேலும், இத்துறையில் நாம் மேலோங்க வேண்டியவர்களாக இருக்கிறேம் என்பதற்காகத்தான் இதைச் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறேன். எந்தளவு நாம் விரிவு படுத்தி பெருக்கவேண்டுயவர்களாக இருக்கிறும் என்று பார்த்தால் 1955–56ம் ஆண்டில் இருந்த நீலேயோடு 1961–62ம் ஆண்டு நீலேயை ஓப்பிட்டும் பார்க்கிறபோது பள்ளிகின் வளர்க்கிற அத்தகைய முயற்கியில் 11-வது இடத்தைத்தான் நம் மாநிலம் பெற்றிருக்கிறது. அந்த வகையில் ராஜஸ் தானே எடுத்துக் கொண்டால், 9,400 பள்ளிகள் இருந்த இடத்தில் 1961–62வ் 19,300 பள்ளிகள் கைக்கும் அளவிற்கு, 105 சதவீதம் பள்ளிகள் பெருக்கி மிருக்கிறது. ஒம்மு காஷ்மீரை எடுத்துக்கொண்டால் 78·3 சதவீதம் அதிக மாக காட்டியிருக்கிறது. ஒரிஸ்லாவில் 15,400 என்றிருந்தது 24,800 பள்ளிகளாக 61 சதவித்த உயர்வைக்காட்டுகிறது. மத்தியப் பிரதேசத்தில் 22,800 உளர்களே இருந்தது. 1961–62ல் 29,800 பள்ளிகளாக 30·7 சதவித்தம் உயர்ந்திருக்கிறது.

ஒரிசா, மத்திய பிரதேசம், உத்திர பிரதேசம், பீகார், ஆந்திர பிரதேசம், பம்பாய், தமிழ்நாடு என்ற அளவில் தமிழ்நாடு, 11-வத இடத்தில் வந்து, 29,600 ஆரம்பப் பள்ளிகள் என்று சொல்லப்பட்டு அதில் 1961–62ஸ் 29,800 என்ற அளவுக்கு ஏற்படுத்தி, 25.8 சதவிகிதம் என்கிற அளவுக்கு உயர்ந்திருப்பதையும் எடுத்துக் காட்டியிருக்கிறுர்கள். மாணவர்களின் சேர்க்கையைப் பொறுத்த அளவில் நாம் 13-வது இடத்தை அடைந்திருக் சேர்களை இன்ற நிலேமையை நம்மால் காணமுடிகிறது. ஆக ஆதிகமான அள்விற்கு ராஜஸ்தானில், ஐந்து லட்சம் மாணவர்களாக இருந்தது, 15 லட்சமாக உயர்ந்த அளலில், மாணவர்கள் சேர்க்கக் கூடிய சூழந்தில்யை அவர்கள் அங்கே வளர்த்திருக்கெளுர்கள். இந்த முறையில் அவர்கள் ராஜஸ்தான் 220 சதலிகிதம் வளர்ச்சி அடைந்திருக்கிருர்கள். அந்த இருக்கின்ற புள்ளி விவரங்களே எல்லாம் நாம் எடுத்துக்கூற விரும்பவில்லே. காரணம், நேரம் போதுமானதாக இல்லே. குறிப்பாக, ஜம்மு-காஷ்மீரில் 2 லட்சமாக இருந்தது 3 லட்சத்திற்கு வளர்ச்சி அடைந்திருக்கிறுர்கள். அந்த அளவில் அவர்கள் 50 சதலித்தம் வளர்ச்சி பெற்றிருக்கிறுர்கள். ஒரிசாவில் 8 லட்சத்திலிருந்து 17 லட்சத்திற்கு உயர்ந்து, 112½ சதவித்தம் ளாளால வடக்குறையாடுற்ற 1. வடக்குற்று உயர்ந்து, 11-2 6 வட்சத்தி என்ற அளவை காண்பிக்கிறுக்கா. மத்திய பிரதேசத்தில் 16 வட்சத்தி விருந்து 26 வட்சத்திற்கு உயர்ந்து 62-5 சதவிக்கத்திற்கு வளர்ந்திருக் திருந்தை என்பதனேயும், உத்திரப் பிரதேசத்தில் 37 வட்சத்திலிருந்த 63 வட்சத்திற்கு உயர்ந்து, 70 சதவிக்கம் என்ற அளவுக்கு உயர்ந்திருக் கிறது என்பதனேயும், பீகாரில் 22 வட்சத்திலிருந்து 44 வட்சத்திற்கு உயர்ந்து 100 சதவித்தம் வளர்ச்சி அடைந்திருக்கிறது என்பதனேயும்,இப்படி ஆந்திரப் பிரதேசம், மைசூர், பம்பாய், தமிழ்நாடு என்று சொல்வி வரும்போது, 33 லட்சத்திலிருந்து 45 லட்சத்திற்கு உயர்ந்து 36-4 சத லிகிதம் என்கிற அளவுக்கு உயர்ந்திருக்கின்ற நிலேயையும் எடுத்துக் காண்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது. கணம் பொது மராமத்து அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பிடுவது போல், கேரளாவில் 25 லட்சத்திலிருந்து 35 லட்சத்திற்கு என்று வந்து அதில் 40 சதவிகிதத்திற்கு உயர்ந்திருக்கிறுர்கள் என்பத2னயும் காட்டியிருக்கிறுர்கள். இந்த விதமாக மற்ற மாநிலங்கள் எல்லாம் எந்த அளவுக்கு வளர்ச்சி பெற்றிருக்கிறுர்கள் என்பதைச் சுட்டிக் காட்டவேண்டும் என்பதற்காக நான் இதைக் கூறுகிறேனே தவிர, நாம் பெற்றிருக்கின்ற வளர்ச்சி குறைவானது, ஆகவே இது பாராட்டுக்குரிய தல்ல என்று சொல்லுவதற்காக அல்ல. நாம் அடைந்திருக்கிற வளர்ச்சிக்கு மேலும் வளர்ச்சி பெறுவதற்கு இதை நாம் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என்கின்ற அளவில்தான் இதை நான் கூட்டிக் காட்டுக்றேன். அந்த வகையில் ஆசிரியர்களுடைய எண்ணிக்கையைப் பொறுத்த அளவில், நாம் 10-வது இடத்தை பெற்றிருக்கிறேம். ஆனுல் இன்னும் நாம் அதிகமான அளவு வளர்ச்சி அடைய வேண்டியவர்களாக இருக்கிறேம், அகோடு நமது தேவையையும் அதிகப்படுத்துகின்ற அளவுக்கு நாம் கிட்டற்க**ோ கைக்கொள்ளவேண்**டும் என்பதற்காகத்தான் இவற்றை எல்லாம் நான் எடுத்துக்காட்டுகின்றேன். புதிய கல்லூரிகள் எல்லாம்

தேவைக்கு ஏற்றவாறு வந்திருப்பதும் பாராட்டக்கூடியது நான் முதலிலேயே குறிப்பிட்டேன். முக்கியமாக தொழில் நுட்பக் க்ல்லு ரிகளே இன்னு ம் விரிவுபடுத்துகின்ற விதத்தில் தொழில்களே அறிந்து தாங்களாகவே அதை பயன் படுத்தி, தொழில்களே அமைத்து, பொருளீட்டுவதற்கும், அளிக்கின்ற வாய்ப்பு முறையில். அவர்கள் ஆற்றலும், அறிவும் பெறுகின்ற வகையில் அரசு ஈடுபட வேண்டியது அவசியமாகிறது என்பதை சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். இப் போதுள்ள நிலேயில், அதிகமாக கலேக் கல்லூரிகள் ஏற்படுத்துவதில் தான், அதிகம்பேரும் ஈடுபடுகிருர்கள். கவேக்கல்லூரிகளே ஏற்படுத்துவதில் ஈடுபடு இன்றதை விடவும், தொழில் நுடப்பக் கல்லூரிகள் ஏற்படுத்துவதில் அதிக ஆதரவும் ஊக்கமும், கொடுக்கவேண்டும். அதன் மூலமாக இதில் பயிலு கின்றவர்கள் நல்ல அறிவியல் அறிவு பெற்று, பொருட்களே தாங்களாகவே செய்யக்கூடிய ஆற்றலேயும், பெற்று அதன்மூலமாக புதிய புதிய தொழில்கள் நாட்டில் அமைகின்ற வகையில், இந்த தொழில் நுட்ப கல்லூரிகள் நாட்டில் பரவலாக அமைகின்ற வகையில் அரசியினர் முக்கியத்துவம் தந்து, அதற்கு அதிகமாக பணத்தையும் ஒதுக்குவதற்கான முய அரசினர் ஈடுபடவேண்டும் என்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். முயற்சிகளில்

என்று சென்ற ஆண்டு கனம் அமைச்சர் அவர்கள் தங்கள் அறிக்கையில் கூறியிருக்கிருர்கள். மேலும் இதே குறிப்பில்................. திரு. அரியநாயகம் அவர்களே ஒரே அங்கத்தினராக கொண்டு ஆதாரக் கல்விப் பள்ளிகளின் செயல்படும் வழிவகைகளே ஆராயும் பொருட்டு ஒரு குழு அரசுனரால் அமைக்கப்பட்டது. குழுவின் அறிக்கை அரசினரின் பரிசீலீனயில் இருக்கின்றது......"

என்றும் அமைச்சர் அவர்கள் தங்கள் அறிக்கையில் குறிப்பிட்டிருந்தார்கள். ஆணுல், இந்த ஆண்டூ அறிக்கையில் ஆதாரக் கல்வி பற்றிய எந்தவிதமான குறிப்பும் காணப்படவில்லே. ஆதாரப் பயிற்சியை நிறுத்திவிட்டு, பொதுக் கல்வியிலே எல்லாவற்றையும் மாற்றப்போகிரேம் என்கின்ற கருத்தை அரசினர் மேற்கொண்டு விட்டார்களா, அல்லது இனிமேல், ஆதாரக்

## 17th March 1964] [ இரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

கல்வி கற்றுக்கொடுக்கின்ற நிலேமை இல்லேயா, இனிமேல் ஆதாரக்கல்வி என்பது தேவையில்லே என்கின்ற முடிவுக்கு அரசினர் வந்திருக்கிருர் களா, அல்லது திரு. அரியநாயகம் அவர்கள் அறிக்கையில் கூறப்பட்டிரு ப்பது போல் இந்தக் கல்வியினுல் எந்தவிதமான பலனும் கிடைக்காது. கோரிய பலனும் இதனை வராத என்கின்ற கருத்தை ஏற்றுக்கொண்டு இதை நிறுத்திவிட்டார்களா என்பத2ீனயும், அப்படியானை இனிமேல் அதனுடைய நிலே என்ன என்பதலேயும் நான் அறிந்து கொள்ளவிரும் புகிறேன். தற்போது இதன் மூலமாக, 19,400 ஆசிரியர்கள் பயிற்சி பெற்றிருப்பார்கள் என்று நம்புகிறேன். அப்படியாஞல் இவர்களுக்காக செல்வு செய்த பணம், இதற்காக உறுவாக்கப்பட்ட புத்தகங்கள், இவைகள் எல்லாம் கேடற்ற தன்மையானதாகவும், இவைகள் எல்லாம் பயனற்றவை வெலாம் கேட்றற் தல்லைபயானதாகவும், 'ஆலைகள் எல்லாம் பயனற்றவை யாகவும்தான் அமையும். இரு. அரியநாயகம் அவர்கள் இந்த ஆதாரக் கல்லியிலுள்ள நீ?லமைகோப்பற்றி நன்கு தெளிவாக எடுத்துச் சொல்லி யிருக்கிரூர்கள். இந்தக் கல்லி திட்டம் பயனற்ற ஒன்றுக் அமைந்திருக் கிறது, இதனுடைய குறிக்கோள் எதுவும் நிறைவேறிய நீ?லமையில் இல்?வ என்பதையும் இந்த மன்றத்திலும் பல உறுப்பினர்கள் சுட்டிக்காட்டி மிருக்கிறர்கள். இதைத் தொடர்ந்து, இந்தத் திட்டத்தின் மூலமாக உருவான பலன் எதுவும் ஏற்படவில்லே என்பதேன் அரியநாயகம் அவர்களது அறிக்கையில் தெளிவாக எடுத்துக் காட்டியிருக்கிருர்கள். அவர்கள் தந்திருக்கின்ற அறிக்கையிலுள்ள கருத்துக்கள் எதிர்காலத்தில் நம்முடைய திட்டங்களே அமைப்பதற்கும், உருவாக்குவதற்கும், உறுதூண் புரியும் என்று நான் நம்புகிறேன். அரிய நாயகம் அவர்கள் அவர்களுடைய அறிக்கையில் குறிப்பிட்டிருக்கிறுர்கள்.....

........... ஆதாரக் கல்வி ஆகிரியப் பயிற்சிப்பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் தகுதியும் அனுபவ அறிவும் தேவைப்படும் அளவு அமைய வில்2ல, ஆசிரியர்களிடத்தில் ஆதாரக் கல்வித் திட்டத்தில் ஆர்வமோ நம்பிக்கையோ, செயல் அனுபவமோ இல்லே....

என்பத‰ திட்டவட்டமாக எடுத்துக்கூறியிருக்கிறுர்கள். மேலும் இதைப் பற்றி அரியநாயகம் அவர்கள் எடுத்துச்சொல்லும்போது....

" பெரும்பாலான ஆசிரியர்களிடத்தில் அடிப்படைத் தொழில் பற்றிய அறிவு அறவே அமையனில்ஃ. ஆக்கப்பணிகளே, மாணவர்களோடு கலந்த மேற்கொள்ளுவதுமில்லே....

என்று குறிப்பிட்டிருக்கிறுர்கள். மேலும் அவர்களுடைய அறிக்கையில் கூறப்படுவது..

" பாடத்திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு வேண்டிய விவசாயத் துறை ஆசிரியர், ஒரு பள்ளிக்கூடத்தில் கூட இடம் பெற வில்லே. விவசாயத் தொ**ழில் வல்லுநரின் பண்ணேயில் பெறும் முய**ற்சி ஓரிடத்திலும் **மேற்** கொள்ளப்படவில்லே. கணறும், **மின்**சாரமும் வரியுக்கப்பெற்ற **பள்ளி** கொள்ளப்படவில்லே. கிணறும், மின்சாரமும் வர்யக்கப்பெற்ற பள்ளி களிலும். அவை முழுமையாகப் பயன்படுத்தப்பெறவில்லே. கைத்தொழில் ஆசிரியர்களுக்கும், பிற ஆசிரியர்களுக்குமிடையில் தொடர்போ ஒருமைப் பாடோ நிலவவில்லே.

" ஆசிரியர்ப் பயிற்சிப் பள்ளிகள், பெரும்பாலும் வாடகையிடங்களில் இடம் பெற்றுள்ளன. அல்லது பொருந்தா இடங்களில் இடம் பெற்றுள்ளன. தகுதியில்லா சூழ்நிலே போதாத கட்டங்கள், சுகாதார வசதியோ, மனம்கிழ்மன்ற வசதியோ வாய்க்கப்பெருத, இடநெருக்கடி மிக்க மாணவர் விடுதி இதவே இன்றைய சூழ்நிலே......

என்று பல குறிப்புகளேயும் அவர்கள் தெளிவாகக் குறிப்பிட்டிருக்கிருர்கள், மேனும், அரியநாயகம் அவர்கள் அந்த அறிக்கையில் சொல்லியிருப்பது....

...... விவசாயப் பண்ணேயில் 1,600 மணி பணிபுரிய வேண்டும் என்ற திட்டம் எங்கும் செயல் படுத்தப்படவில்ஜே.

நூல் எண்ணிக்கையிலும் தகுதியிலும் குறைபாடு மலிந்த நூல்நிலயம். எட்டில் கற்பதை நாட்டில் செய்து காட்டு என்ற ஆதாரக் கல்வி இட்டம் 

என்கின்ற குற்றச்சாட்டை அந்த அறிக்கையில் தெனிவு படுத்தியிருக்கிறுர். மேலும் அந்த அறிக்கையில் சொல்லப்பட்டிருப்பது....

.... " சுகாதாரம், தூயவாழ்வு, என்னும் பொருள் பற்றிய பாடத் திட்டங் களின் நோக்கத்தை நிறைவேற்றவல்ல வழிமுறைகள் பாடத் திட்ட வரிசையிலோ, கல்வித் திட்ட நிகழ்ச்சி நிரலிலோ அறவே இடம்பெற வில்லே. பருத்தி, கைத்தொழில் அதன் முழு வளர்ச்சி நிலேயில் மேற் கொள்ளப்படவில்ல. பெரும்பாளான மாணவ ஆசிரியர்கள் நூல் சிட்டங் களேயும் நெய்த துணிகளேயும் கடைகளில் விலே கொடுத்து வாங்கி வந்து, தங்கள் கைப்பணி பங்கீடுகளாகக் காட்டி விடுகின்றனர். இது அக்கல்வி நிலயங்களில் ஒழுக்கத்தையே உருக்குலேப்பதோடு, ஆதாரக் கல்வி நிலயங்களில் ஒழுக்கத்தையே உருக்குலேப்பதோடு, ஆதாரக் கல்வி திட்டத்தின் ஆணி வேரையே அழித்து விடுவதாகும்....." என்பதைத்த தெளிவாக எடுத்துக்கூறியிருக்கிருர்கள். இவ்விதமாக ஆதாரக கல்வியின் நோக்கம் ஈடோவில்லே. பயிற்சி பெற்றவர்கள் சரியாக குலலே, பயிற்சி பெறுவதற்கும் மாதிரிப்பள்ளி வைக்கப்படவில்லே என்பதையும் மிகத் தெளிவாக எடுத்துக் காட்டியிருக்கிருர்கள்.

" பயிற்சிப் பள்ளிகளுக்கு முறையான மாதிரிப் பள்ளிகள் இல்லே. மாதிரிப்பள்ளிகளாகக் கொள்ளும் பள்ளிகளில், ஆதாரக் கல்வித் திட்ட த்தைக் கற்றுத் தருவதற்கு தேவையான உபகரணங்களோ, கற்பிக்கும் வாய்ப்போ சிறிதும் இல்லே......"

" பயிற்சி பெறும் ஆசிரிய மாணவர்கள், பாடங்களே வாய்மொ**ழியாகப்** புகட்டும் ஆசிரியாகளிடமிருந்தோ, செயல் முறையால் விளக்கிக் காட்டும் கைத்தொழில் ஆசிரியாகளிடமிருந்தோ தேவைப்படும் விளக்கங்களேப் பேறுவது இலில் ......

என்கின்ற அளவுக்கு இதிலிருக்கின்ற குறைகளே எல்லாம் எடுத்துக் காட்டியிருக்கிருர்கள். ஆலை இந்த ஆண்டு தாப்பட்ட குறிப்பில் எதுவும் சொல்லப்படாமல் இருப்பதைப் பார்த்தால், ஆதாரக கல்விக்கான முயற்கிகள் எல்லாம் கைவிடப்பட்டுவிப் தா, இந்தத்தறையில் மேற் கொண்ட முயற்சி எல்லாம் வேறு அறிவியல் தருகின்ற அளவில் இருக்கின்ற வேறு கல்விக்காக செல்வழிக்கப்படுகின்றனவா, என்பதை நான் அறிந்து கொள்ள கிரும்புகின்றேன். அப்படியானுல், இந்த ஆதாரக் கல்விக்காக செல்வழிக்கப்படுகின்றேன். அப்படியானுல், இந்த ஆதாரக் கல்விக்காக செல்வழிக்கப்பட்ட நேரம் செல்வழிக்கப்பட்ட நேரம் செல்வழிக்கப்பட்ட நினேப்பு, முயற்சி அத்தனேயும் வீன என்று கருதி இந்த அறிக்கையில் அதைப்பற்றி ஒன்றும் சொல்லப்படவில்லயா, அந்த முடிவுக்கு அரசு வந்துவிட்டதா என்பதையும் நான் அறிந்து கொள்ள விரும்புகிறேன். இதன் மீது அரசுனர் எல்பதையும் கனம் முதலமைச்சர் அவர்கள் மூடிவுக்கு வந்திருக்கின்றனர் என்பதையும் கனம் முதலமைச்சர் அவர்கள் மூடிவுக்கு கான் விரும்புதின்றேன்.

இந்திப் பிரச்சீனயைப் பொறுத்த வரையிலும், இம்மன்றத்தில் பல தடவைகளில் கருத்துக்கள் பரிமாறப்பட்டிருக்கின்றன. அதிலே கட்சிக் கருத்துக்களுடைய அடிப்படையிலே, கட்சி மாச்சரியங்களுடைய அடிப்படையிலே, கட்சி மாச்சரியங்களுடைய அடிப்படையிலே வேறுபாடுகள், வேறுபட்ட கருத்துக்கள் இருக்கின்றன என் பதை நாம் நன்றுக அறிவோம். இந்தியை ஆட்சி மொழியாக, பொது மொழியாக, பாட மொழியாக, பயிற்சி மொழியாக ஆக்குவதிலே ஆரும், கட்சியினருக்கும் எதிர்க் கட்சியினருக்கும் நிறம்ப வேறுபாடுகள் இருக்கின்றன. இந்தி அறவே தேவையில்லே, இந்தி படிக்க வேண்டும் என்ற அவசியம் இல்ல என்று திராவிட முன்னேற்றக் கழகம் அதற்குரிய வாதங்களே, காரண, காரிய வளக்குக்கள் எடுத்து வளக்குகிறது. இந்தி வேண்டும் என்று ஆளும் கட்சியைச் சேர்ந்தவர்கள் எடுத்துச் சொல்லு கிருர்கள். ஆகவே, இதிலே இரண்டு தரப்பினருக்கும் இடையே நிச்சய மாக வேறுபாடுகள் இருக்கின்றன என்பதை உணரக் கடமைப்பட்டிருக் திரும். அதே அடிப்படையில்தான் திராவிட முன்னேற்றக் கடிமைப்படுருக்குறேற்ற. அதே அடிப்படையில்தான் திராவிட முன்னேற்றக் கடிமைப்பட்டிருக்கிறேற். அதே அடிப்படையில்தான் திராவிட முன்னேற்றக் கடிமைப்படாக்கி செய்யின் தொடர்ந்து கருத்துக்களே எடுத்துச் சொல்லி வருகிருர்கள். இந்திக்காகச் செவைழிக்கும் நேரத்தைக்கள் எடுத்துச் சொல்லி வருகிரும். அந்த அடிப் படையில்தான் கருத்துக்கின் அவ்வப்போது பரிமாறிக்கொண்டு வருகினும். அந்த அடிப் படையில்தான் கருத்துக்கின் அவ்வப்போது பரிமாறிக்கொண்டு வருகினும்.

17th March 1964] [தரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

வேண்டியதில்லே என்று சொல்லி வருகிறேம். தமிழ் அறிவு இருக்க வேண்டும் தமிழகத்தைப் பொறுத்த வரையில். ஆகவே, தமிழ் படிக்க வேண்டும். அதில உலகத் தொடர்புக்கு, வாணிபத்துக்கு ஆங்கிலமே பயன் படுமாதலால் ஆங்கிலத்தைப் படிப்பதன் மூலம் நம்முடைய நேரம், நினேப்பு, பொருள் எல்லாவற்றையும் காப்பாற்றி பாதுகாப்பு அளித்துக் கொள்ள முடியும் என்று நாங்கள் எடுத்து வைத்து வருகேரும். இதிலே சென்ற ஆண்டு சொல்லப்பட்ட முறை மாறுவானேன் என்ற அத்தகைய குற்றச்சாட்டைக் கூறுகேரும். இந்தி படிப்பது என்பது விருப் பப் பாடமாக வைக்கப்பட்டிருந்தது. இந்தி அல்லது வேறு மொழி என்ற அபுப்படையில் வைக்கப்பட்டிருந்தது. இந்தி படித்துத் தீரவேண்டுமென்ற அவசியம் இல்லே. இருப்பப்பட்டு எந்த மொழி எடுத்துப் படிப்பதாணுலும், குறிப்பிட்ட அனவு மாணவர்கள் வந்தால் அதற்கான வாய்ப்புகள் ஏற்படு த்தித் தரப்படும் என்று அமைச்சர் அவர்கள் எடுத்துத் தெரிவித்தார்கள். ஆணுல், குறிப்பாக பல பள்ளிகளிலும் இந்தி படிக்க வாய்ப்பும், வசதியும் ஏற்படுத்தி மறைமுகமாக இந்தியையே யடிக்க வேண்டும் என்று கட்டாயப் படுத்தி, அதையே எடுத்துத் தீரவேண்டிய, அதையே படித்துத்தீரவேண்டிய அளவுக்கு மத்திய அரசும் மாநில அரசும் உறுதுணேயாக இருக்கிறது என்ற குற்றச்சாட்டை எடுத்**தக் கூறிக்கொ**ண்டு வருகிறேம். சென்ற ஆண்டு இந்தி பரிட்சை எழுத வேண்டிய அவ9ியம் இல்லே என்று கொல்லப்பட்டு, பிறகு எழுதலாம் என்று வந்து, எழுதிலை அதில் கிடைக்கக்கூடிய மார்க் கல்லூரி செல்லைக் கணக்கிடப்பட மாட்டா, ஆணுல் மற்றைய பாடங்களில் வாங்குகிற மார்க்கோடு கூட்டி, தேவைப்பட்டால் எதாவது ஒரு பாடத்தில் குறைவுபட்டால், உறுதின் புரிகிற அளவுக்கு, மாடரேஷன் அளவுக்கு இருக்கும் என்று சொல்லப்பட்டது. இந்தி படிப்பது அவசியம், இந்தி அரசின் ஆட்சி மொழியாக ஆகியிருக் இறது, ஆதிக்க வலிவு, அதிகார வலிவு காரணமாக ஆட்சி மொழியாகக் கட்டாய்மாக இந்தி திணிக்கப்பட்டு ிடும், பல்வேறு வகைகளில் முயற்சி களே இந்தியப் பேராசு எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறது, ஆட்சி மொழியாகும் அத்தகைய நிலேமையில் அரசாங்க வேலேகளுக்கு இந்தி கட்டாயமாகக் கோரப்படும், எனவே இந்த படிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் படிக்கிருர்கள். இந்தி படித்தால்தான் வேலே கிடைக்கும் என்று கட்டாயப் படுத்தப்பட்டிருக்கிறுர்கள். ஆகையால் படிக்கிறுர்கள். இங்கே மாணவர் கள் விரும்பிப் படிக்கிருர்கள் என்று முதல் அமைச்சர் அவர்கள் கூட எடுத்**து**த் தெரிவித்தார்கள். அரசாங்க உத்தியோகத்திற்குப் போகவேண்டு மென்று விரும்புகிற**வர்கள் வேண்டுமாணல்** இந்தி படித்துக்கொள்ளட்டும். அரசாங்க உத்தியோகத்திற்குப் போகவேண்டுமென்ற நிலே இல்லாதவர் கள், திறமை படைத்தவர்கள், வாய்ப்பும் வசதியும் உள்ளவர்கள், இந்தி பர் டைசமில் உட்கார்ந்தால்தான் பல்கலேக் கழகத்தில் சேர முடியும். இந்திப் பரீட்சையில் உட்கார்ந்து எழுதாவிட்டால், அவன் பல்கலேக் குமகக் தில் சேருவது தடுக்கப்படும் என்று ஒரு சட்டம் கொண்டு வருவானேன் ? சென்ற ஆண்டு இருந்ததை வைப்பதில் என்ன தவறு இருக்கிறது ? அரசாங்க உத்தியோகமே தேவையில்வே. விஞ்ஞான அறிவு, பெற்ருல் போதும், தமிழ் அறிவு பெற்ருல் போதும் என்ற எண்ணம் கொண்ட வர்கள், பல்கீலக் கழகத்தில் சேர, வேறு பல துறைகளில் சேர்ந்து படிக்க என் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக் கூடாது ? வாழ்க்கை வசதிகளேப் பெருக்கிக்கொள்ள வேண்டும் என்று எண்ணுகிறவர்கள் படிக்க வசதி செய்து, தான் மற்ற பாடங்களில் பெற்ற மார்க்குகீனயே பயன்படுக்கிக் கொள்ளும் முறையில், மற்ற பாடத்தில் மார்க் குறைந்தாலும் இந்தியில் பெறுசிற மார்க்கைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள இடம் வகுக்கப்பட்டாலும், அது தேவையில்லே என்று கருதுகிறவர்கள் படித்து பல்கலேக் கழகத்தில் சேர சென்ற ஆண்டு இருந்த அதே முறையைக் கடைப்பிடிப்பதிலே என்ன தவுறு இருக்கிறது ? அதை நீக்கத் தேவையில்லே. புதிய உத்திரவைக் கொண்டுவரவேண்டிய அவசியம் இல்லே. இந்தி கட்டாயம் இல்லே. வேறு எந்த மொழி வேண்டுமானுலும் கற்றுக்கொள்ளலாம் என்ற வாய்ப்பும் வசதியும் ஏற்படுத்தினுலும் கூட பல உயர்நிலேப் பள்ளிகளில் அந்த வாய்ப்பு இலில். கன்னடம் தெலுங்கு போன்ற மொழிகளுக்கு வசதி உள்ள உயர்நிலப் பள்ளிகள் 100-க்குள் தான் இருக்கின்றன என்ற புள்ளி விவரத்தை முதல் அமைச்சர் அவர்கள் தெரிவித்திருக்கிருர்கள்.

durante as

வசதிகள்தான் செய்து கொடுக்கப் மற்ற இடங்களில் இந்திக்கான பட்டிருக்கின்றன. இந்தியைத் தான் படித்துத் தீர வேண்டும். இந்தி பரீட்சைக்கு உட்கார வேண்டும் என்ற கட்டாயம் காரணமாக, இந்தி மொழி விருப்பப் பாடமாக வைக்கப்பட்டிருக்கிறது என்று சொல்லப்பட்டா லும், நடைமுறையில் கட்டாயப்படுத்தும் சூழ்நிலே இருக்கிறது. இந்தியை விருப்பப் பாடமாக வைத்திருக்கிறேம்; எனவே, புதிய உத்திரவைப் பின் வாங்கி சென்ற ஆண்டு இருந்த நிலமையை நிலநாட்ட வேண்டுமென்று முதல் அமைச்சரை வற்புறுத்திக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அந்த முறையில் தான் இந்தி மறைமுகமாகத் திணிக்கப்படுகிறது என்று எதிர்க் கட்சியைச் சேர்ந்தவர்கள் எடுத்துக் கூறுகிறுர்கள். நமது முதல் அமைச்சர் அவ<mark>ர்</mark> கள் கூட டில்லியிலே மத்திய அரசினர் கூட்டிய மாநாட்டுக்குச் செல்**லும்** போது தெரிவித்தார்கள். இந்தி அகில இந்திய வேலேகளுக்கான தேர்வு மொழியாகப் புகுத்தப்படுகிற முயற்சிகள் இருக்கும்போது, இப்போது இருக் கிற அத்தகைய நிலே—அதாவது ஸ்டேண் கோ—இருக்கும் நிலேயை வற் புறுத்துவேன், ஆனுல் அங்கு எற்படுகிற முடிவு எப்படி இருக்குமோ என்று அத்தகைய ஐயப்பாடு உணர்ச்சியோடு இங்கே கருத்துத் தெரிவித்தார்கள். அது இதன்றன. நாங்கள் எங்கள் நிலேயை அமைச்சரிடத்தில் வற்புறுத்துகிறும். அமைச்சர் அவை சில கட்டுத்திட்டங்களுக்குக் கட்டுப்பட்டு எங்கள் கோரிக்கை நிறைவேறுது இருக்கிறது. எங்களுக்கு இந்த அமைச்சரைப் <mark>பொறுத்த</mark> வரையில் எப்படி இருக்கிறதோ, இந்த அமைச்சருக்கு **மு**ன்**ரைல் எந்**த வல்றப்பட இருக்கிறதேர், அம்பாதிரியான நிலேமை அமைச்சருக்கு அகில இந்திய ஆட்சியினர் முன்னுல் இருக்கிறது. இந்த நிலேயை வறபு றுத்து கிறேன் என்று சொல்லியும் அமைச்சருக்கு அங்கே வெற்றி பெற வாய்ப்பு இல்லே. இருக்கிற நிலேயை அப்படியே விடுவதன் மூலமாக அமைதியான சூழ்நிலே ஏற்பட்டு, நாட்டு வளர்ச்சிக்குக் குந்தகம் ஏற்படாத அளவுக்கு, மாச்சரியங்களும், விபரீத விளேவுகளும் எற்படுவதைத் தடுக்க வாய்ப்பு ஏற்படும் என்று முதல் அமைச்சர் உணர்ந்து, அதை அங்கே எடுத்துச் சொல்லியும், அந்தக் கருத்து அங்கே ஏற்கப்படாத சூழ்நில ஞெத்துசு சொல்லையும், அந்துக் கருத்து அவகக் செற்கப்படாது சூழந்நில் இருக்கிறது. அந்த அளவுக்கு இந்தியப் பேராசில் ஆட்டிப் படைக்கிற அள வுக்கு, இந்தி வளமற்ற மொழியாக இருந்தாலும், இலக்கணமற்ற மொழி யாக இருந்தாலும், இலக்கியமற்ற மொழியாக இருந்தாலும், இந்தியை கட்டாயமாக்க வேண்டாம் என்று சொன்னுலும், அப்படி சொல்லு வது அமைச்சராக இருந்தாலும், மாதில் முதலமைச்சர்களாக இருந்தா லும், அக்ல இந்திய அரசு இன்றைக்கு ஆட்டிப் படைக்க முடியும் என்ற காரணத்தினுல், இந்தியைத் திணித்து அகில இந்தியாவையும் ஆட்டிப் படைக்க வேண்டும் என்ற ஆதிக்க உணர்விஞ்ல, நிபாயமான கோரிக்கை களேக் கூட ஏற்று, நல்ல தோப்புக்கின அளிக்கும் சூழ்நிலே இல்லே என்று இந்தக் கருத்துக்களிலிருந்து அறிகிறேம். முதல் அமைச்சர் அவர்கள் பத்திரிகைக்காரர்களுக்குத் தந்திருக்கிற பேட்டி மூலமாக அறிகிறும். இருக்கிற சூழ்நிலேயை எடுத்துத் தெரிவித்ததாகவும், இங்கே இந்திக்கு எதிர்ப்பு உணர்ச்சி இருக்கிறது, ஆகையால் இப்போது தேவையில்லே என்று எடுத்துத் தெரிவித்ததாகவும், அப்படியே இந்தியே இருக்**க** வேண்டுமாளுல், இந்தி சொற்களேப் பயன்படுத்தாமல், ஆங்கில சொற்க**ோ**ப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று எடுத்துக் கூறினேன் என்று தெரிவித் திருக்கிருர்கள். ஆண்ல் ஆதிக்க உணர்வுகொண்டிருக்கிற காரணத் திணை எப்படியும் இந்தியைப் புகுத்தித் தீரவேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் இருக் கிறவர்கள், நியாயமான கோரிக்கையை எடுத்து வைத்தாலும், முதல் அமைச்சர்களெல்லாம் எடுத்து வைத்தாலும்கூட, கோரிக்கைகளேக் கேட் காக அளவுக்கு நிலேமைகள் நீடித்து வருகின்றன என்பதைப் பார்க்கிறேம். அந்த அநியாயமான, நியாயத்திற்கு மாறுபட்ட கருத்துக்கு ஆக்கம் ஏற்படக் கூடாது என்று எதிர்க்கும் பணியில் திராலிட முன்னேற்றக் கழகம் ஈடுபட்டு, தங்கள் அறிவு, ஆற்றல், தங்கள் தன்மைக்கு எற்ப, இந்திக்கு எதிர்ப்பு உணர்ச்சிகளேக் காட்டி வருகிறுர்கள். அந்த அடிப்படை மில்தான் இந்தி எதிர்ப்புப் போராட்டங்களில் ஈடுபட்டிருக்கிறுர்கள். அந்த அடிப்படையில்தான் திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தினர் இந்த மன்றத்தி லும் பொது மன்றங்களிலும் தங்கள் கருத்துக்களே எடுத்து வைக்கிருர்கள். எனவே, சென்ற ஆண்டு இருந்த நிலேமை இந்த ஆண்டும் வருவதில் இந்த அவை பொறுத்த வரையில் எந்தத் தகராறும் இருக்க நியாயம்

17th March 1964] [திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

இல்லே. எனவே புதிய உத்திரவைத் திரும்பப் பெற்று, பழைய முறையை நீலேநாட்ட முதல் அமைச்சர் முன்வர வேண்டுமென்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

1964-65 இட்ட மதிப்பீட்டின்படி கல்வித் துறைக்கு 31, 32 லட்சம் குபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. இருந்தாலும் 1963-64 மதிப்பீட்டிலே 29,25 லட்சம் ரூபாய் ஒதுக்கியிருந்தார்கள். திருத்த மதிப்பீட்டிலே 29,25 லட்சம் ரூபாய் ஒதுக்கியிருந்தார்கள். திருத்த மதிப்பீட்டைப் பார்க்கும்போது 28,60 லட்சம் ரூபாய் என்று போட்டு அதிலே 65 லட்சம் ரூபாய் குறைந்து காணப்படுகிற நிலேமை காணப்படுகிறது. சென்ற ஆண்டு திட்ட மதிப்பீடு போட்ட காலத்தில், போர் நிலேமையோ, மற்ற அவசர நிலேமையோ, மற்ற அவசர நிலேமையோ கடந்த நிலேயில் திட்ட மதிப்பீட்டை ஏற்றுக்கொண்டிருக்கிறேம். போர் நிலே அல்லது அவசர நிலேக்கு முன்னுல் திட்ட மதிப்பீடு போடப் பட்டிருந்தால், திட்ட மதிப்பீட்டில் குறைந்திருந்தாலும், அதனை குறைந்திருக்குறது என்று காரணம் சொல்லப்பட்டாலும் ஏற்றுக்கொள்ளும் நிலேயில் இருக்கும். ஆனுல் சென்ற ஆண்டு திட்ட மதிப்பீடு போடும் நேரத்தில் போர் நிலேயும், அவசர நிலேயும் மாறிய சூழநிலேயில் திட்ட மதிப்பீடு போட்டோம். இதற்கான காரணக்கள் என்ன என்ற இந்த அறிக்கையிலிருந்து கிடைக்கவில்லே. என் 29,25 லட்சம் ரூபாய் கோரப்பட்டு 28,60 லட்சம் ரூபாயாக அயிறறு. என் 65 லட்சம் ரூபாய் குறைத்த மதிப்பிடும் நிலே ஏற்படவேண்டும் என்ற விளக்கத்தை முதல் அமைச்சரிடத்திலிருந்து பெற விரும்புகிறேன்.

மூன்றுவது ஐந்தாண்டுத் இட் வளர்ச்சியினுடைய அடிப்படையினே பார்க்கிறபொழுது கல்வித் துறையை பொறுத்தவரையிலும் பல இனக்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட தொகைகள் குறைத்து செலவழிக்கப்படுகின்ற அத்தகைய சூழ்நிஃவகள் இருக்கின்றன. ஐந்தாண்டுகளுக்கும் சேர்த்து ஒதுக்கப்பட்ட அத்தகைய தொகை ளில்கூட பல குறைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அதற்குக் காணம் என்ன ? எதிர்காலத்தில் இப்படிப்பட்ட திட ங்கீள மேற்கொண்ட தாக அரசு இருக்கிறதா என்பதையும் அறிந்துகொள்ள விரும்புகிறேன்.

12-30

ஆசிரியைகளுக்கு குடியிருப்பு இடம் அதிகமாகக் கட்டிக் கொடுப்பதற்கு வாய்ப்பு இல்லாமல் இருந்தாலும் அதற்குக்கு கொடுப்பதற்கு வாய்ப்பு இல்லாமல் இருந்தாலும் அதற்குக்கு குடியிருப்பு இடம் கட்டிக் தருவது என்ற திட்டத்தின் கேழ், மூன்குவது துக்காண்டுத் திட்டத்தில் ரு. 25 லட்சம் துக்கப்பட்டிருக்கிறது. 1963–65 ம. ஆண்டு திட்டத்தின் கேழ், மூன்குவது திட்டத்தின் கேழ், மூன்குவது திட்டத்தின் கேழ், மூன்குவது கட்டிக்கிறது. 1964–65-ம் ஆண்டு குபாய் அளவுக்கு செல்வழிக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே, முதல் நான்கு ஆண்டுகளுக்கும் கிசர்த்து ரு. 12,75,000 சேல்வழிக்கப்படும் நில்லமை இருக்கிறது. மேற்கென்கு கும் கொண்டு ரு. 12,25,000 மீதம் இருக்கிறது. அலை ஒரே ஆண்டின் செல்வழிக்கும் குடிக்கும் குறைக்கப்பட்டு திறைகேற்கும் குறைக்கப்பட்டு திறைதேற்கும் முழுவதும் திறைவேற்றப்படுக்கு அள்ளுக்கு, இந்தத் திட்டம் குறைக்கப்பட்டு திறைதேற்றப்படுக்கு அள்ளுக்கு, இந்தத் திட்டம் குறைக்கப்பட்டு திறைதேற்றப்படுக்கு அள்ளுக்கு, இந்தத் திட்டம் குறைக்கப்பட்டு திறைதேற்றப்படுக்கு அள்ளுக்கு இருக்கிறத் அளவுக்கு, இந்தக் கணக்குகிள்கு கொல்லுகிறேன், நான்கு ஆண்டுகளுக்கு ரூ. 12,75,000 கெல்வழிக்கிற திட்டமாகவும், கு. 12,25,000 மீதப்படுகிற அளவுக்கும் இருக்கிறது. அதைக்கு இருக்கிறதா அல்லது குறைக்க இருக்கிறதா வன்ற நில்லைம்யை அறிந்து கொன்ன விரும்புகிறேன்.

மாணவர்களுக்குத் தங்கும் விடுதி கட்ட வேண்டும் என்பதற்காக மூன்ளுவது ஐந்தாண்டு திட்டத்தில் ரூ. 18 லட்சம் ஒதக்கப்பட்டிருக்கிறது. 1964-65-ம் ஆண்டு திட்ட மதிய்ட்டிரைய்படு சிரத்து ரூ. 11 லட்சம் அசை வழிக்கப்படுகிற அளவுக்குத்தான் நிலேமை இருக்கிறது. மிகுதி ரூ. 7 லட்சம் இருக்கிறது. அதை ஒராண்டு காலத்தில் செலவழிக்கத் திட்டம் இருக்கிறதா? அல்லது அதைக் குறைக்கத் திட்டம் இருக்கிறதா? என்பதையும் தெரிந்து கொள்ள விரும்புகிறேன். அதைக் குறைக்காத அளவுக்கு, போட்ட திட்டத்தை, நோக்கத்தை நிறைவேற்றுகிற அளவுக்கு முயற்கின் மேற் கொள்ள வேண்டும் என்பதை வற்புறுத்திக் கூறிக்கொள்ள விரும்பு இறேன்.

உயர் இடைப் பள்ளிகளுக்காக ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல் என்ற முறையில் மூன்றுவுது ஐந்தாண்டுத் திடடத்தில் கூ. 16,68,000 ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதுவனாயிலும் அதில் எத்தகைய தொகையும் செலவழிக்கப்படாத அத்தகைய சூழநிஃ இருக்கிறது. அதற்குக் காரணம் என்ன ? அந்த நிஃலைபயை அடியோடு ஒழித்துவிட்ட துதான் காரணமா ? அல்லது திட்டவட்டமான முடிவா ? அந்த அரசு உயர் இடைப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கிற திட்டத்தில் மாறுதல் ஏதாவது என்ற இருக்கிறதா ? அல்லது அந்த அளவுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட தொகையை வேறு துறைகளுக்குத் இருப்புகின்ற அத்தகைய முயற்சியை அரசினர் மேற் கொண்டிருக்கிறுர்களா என்பதையும் அறிய விரும்புகிகிறன்.

சென்னேப் பல்கலேக் கழகம் மானியங்கள் என்ற வகையில் மூன்று வத ஐந்தாண்டுத் திட்ட வளர்ச்சியில் ரூ. 35 லட்சம் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்தத் தொகையில் 1964–65-ம் ஆண்டு முடிய திட்ட மதிப்பீடு அளவில் அந்தத் தொகையில் 1964–65-ம் ஆண்டு முடிய திட்ட மதிப்பீடு அளவில் அந்தக் கணக்கு வரையில், ரூ. 6,90,000 செலவழிக்கப்படுகிற நிலேமை இருக்கிறது. அதில் பாசீசி ரூ. 28,10,000. இம்மாதிரி பாக்கி, போட்ட திட்ட அளவில் இருக்கிறது. இந்த நிதியிலுடைய நிலேமை எந்த அளவுக்கு இருக்கிறது என்பதை முதல் அமைச்சர் அவர்களிடமிருந்து அறிந்துகொள்ள வேண்டியவர்களாக இருக்கிறேம்.

படக் காட்சி மூலம் கல்வியைப் போதிப்பதற்கென்று ஒரு லட்ச ரூபாம் ஒதுக்கப்பட்டது. 1964-65-ம் ஆண்டு திட்ட மதிப்பீடு அளவு வணையிலே ஒதுக்கப்பட்டது. 1964-65-ம் ஆண்டு திட்ட மதிப்பீடு அளவு வணையிலே ஒது 66,000 செல்வழிக்கப்படுகிறது. மேலும், ரூ. 34,000 மீதப்படுகிறது. இதை எந்த அளவில் செல்விட இருக்கிறுர்கள் என்பதை அறிந்துகொன் வது மட்டும்லலாமல், படக் காட்சி மூலம் பாடங்கள்ப் போதிக்கிற அத் தகைய முயற்கிகிற அத் தகைய முயற்கிகிற அத் தகைய முயற்கிகிற அத் தகைய முயற்கிகிற அத் தகைய முயற்கிகிறது. கூடுமாகுல், ஆரம்பப் பள்ளிகள் நிலேக்கும் அதை வில் தரித்து, படக் காட்சி மூலம் பூகோளத்தைகும், வரலாற்றை யும், வேறு பல பாடத் திட்டங்களேயும் போதிப்பதற்கு முயற்சி எடுக்க வேண்டும். சொல்லிக் கொடுத்து மாண்வாகளின் உள்ளத்தில் ஏற்று வதை கிட், படக் காட்சி மூலம், பூகோளம், வரலாறு, மற்ற பல பாடங்கள் யும் போதிப்பதற்கு மூலம் திருக்கிய வலிவை விட், ஆகிரியர்கள் இருந்து சொல்லிக் கொடுக்குற அத்தகைய வலிவை விட், ஆகிரியர்கள் இருந்து சொல்லிக் கொடுக்குற அத்தகைய வலிவை விட், அதர் நடகை பல ஆண்டுகளுக்குத் தொடர்ந்து பயக்படும். ஆகவே, படக் காட்சி மூலம் கல்வி போதிப்பதற்குத் தினிரமாக திட்டமிட்டு, அதிகமான தொகைய அதற்காக ஒதுக்கி, மிக நல்ல முறையில் எல்லா பள்ளிகளிலும் அதை அமக்படுத்தி கல்வித் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு வழில்கைன் செய்ய வேண்டும். நல்லொழுக்க போதூன் முறையில் எல்லா பள்ளிகளிலும் அதை அமக்படுத்தி கல்வித் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு வழில்கைன் செய்ய வேண்டும். நல்லிரைமுக்க போதூனே கூடைகள் மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுப்பதற்கு படக் காட்சிகின் மிக நல்ல முறையில் பயன்படுத்தலாம். மாணவர்களுக்கு போதுறேகு ஒழுக்கக் கல்வி, வரலாறு, கை நிகழ்ச்சிகள், இலக்கிய வரலாறு, இவைகளே பேடமாக்கிக் கொடுப்பதன் மூலம் நல்லிதொரு முயற்கு மேற்கோன் வேண்டும்.

பொதுவாக மாணவர்களுடைய நிலேமையைப் பொறுத்த வரையிலும், இப்பொழுது உயர்நிலேப் பள்ளி, பி.யு.வி. படிப்பு ஆகியவற்றிலிருந்து படித்து வெளிவருகிற மாணவர்கள், பி.யு.வி. படிப்பு ஆகியவற்றிலிருந்து படித்து வெளிவருகிற மாணவர்கள் ஆகியோருடைய கல்வி நிலேமைய் பொறுத்த வரையிலும், பொதுப்படையாக நிலவும் எண்ணம், சாதாரணமாகத் கல்வித் தரம் குறைந்திருக்கிறது என்பதுதான். கல்வி வளர்ந்து இருக்கிறது விரவு அடைந்து இருக்கிறது. கல்வி நிலேயங்கள் ஆங்காங்கு பெருகியிருக்கின்றன. ஆணுல் பெறும் கல்வியின் தரம் நாளுக்குநாள் குறைந்த அளவுக்கு இருக்கிறது, என்ற கருத்துக்கியப் படித்து அறிந்தவர்கள் எடுத்துக்கொன்றுகள், பட்டமனிப்பு விழாக்களிலும், சொற்பொழிவாளர்கள் இந்தக் குறைபாட்டை அவ்வப்பொழுது சுட்டிக்காட்டி வருகிருர்கள். இருக்கிற நிலேமையைப் பார்த்தாலும் கூட, கல்வியிலே தரக் குறைபாக்கள் இருக்கிற நிலேமையைப் பார்த்தாலும் கூட, கல்வியிலே தரக் குறைபாட்டை

17th March 1964] [திரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

ஏற்படுகிற அத்தகைய சூழ்நீலேயை நாம் பொதுப்படையாகக் காண்கிரும். தரக் குறைவு ஏற்படாத அளவுக்கு, ஏந்த அளவுக்கு நாம் கல்வியை னிரிவுபடுத்த முயற்சி எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறேமோ, அதற்கேற்ப தரக் குறைவு ஏற்படாத அளவுக்கு நடவடிக்கைகளே மேற்கொள்ளும் பொறுப்பு இந்த அரசுக்கு இருக்கிறது. தரக்குறைவை நீக்குவதற்கு என்னென்ன முயற்சிக்கே இவீரமாக மேற்கொள்ளவேண்டுமோ அந்த முயற்சிக்கின மேற்கொள்ள வேண்டும், அல்லது, அதற்காக ஒரு வந்து னர்கள் கொண்ட குழுவை அமைத்தாவது, கல்வித் துறையில் கற்று ணர்ந்த பெரியோர்களேக் கொண்டாவது அதை நடைமுறைப் படுத்து வதற்கான முயற்சிக்கேக் கொண்டாவது அதை நடைமுறைப் படுத்து வதற்கான முயற்சிக்கேக் கனம் முதல் அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் எபைதை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

இந்த ஆண்டில் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் வெளியிட்டிருக்கிற அத்தகைய அறுக்கையில் தரக் குறைவான நிலேமைகள் எப்படி பொதுவாக அமைந் இருக்கின்றன என்பதைச் சுட்டிக் காட்டியிருக்கிறுக்கள். இதை நான் சுட்டிக் காட்டியிருக்கிறுக்கள். இதை நான் சுட்டிக் காட்டுவதற்குக் காரணம், இதைக் கருத்திலே கொள்வதன் மூலம் இப்படிப்பட்ட தரக் குறைவு எதிர்காலத்தில் ஏற்படாத் அளவுக்கு கல்வியை தரப்படுத்தும் வழிமுறைக்கின் மேறிகொள்ள வேண்டும், சாதாரணமாக கல்வித் துறையைப் பொறுத்த வரையிலும், இருக்கிற பல ஆசிரியர் களும், மற்றவர்களும், பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷறை தேர்ந்தெடுக்கப்படுவிபாழுது, அதற்காக வந்து விண்ணப்பம் செய்து வேறே பார்க்க முன் வருபவர்களும். மடியிருக்கிறதி கன்பதைச் சுருக்கமாகச் கொல்லுகிறபொழுது, மிகத் தெனிவுட்ட எடுத்துக் கூறியிருக்கிறுர்கள் இந்த அறிக்கையில்:

"Lack of clarity of thought and proper expression were evident in the answers given by most of the candidates."

என்ற நிலேமையை எடுத்துச் சொல்லியிருக்கிருர்கள்.

"Doubt and uncertainty is the key-note of the answers. No one is bold enough to answer what he knows clearly without hesitation."

என்ற கருத்தையும் சொல்லி

"Another feature that is often noted was the lack of preparation to face the oral test by the candidates. Knowing fully well that the posts are designed for teaching degree and Post-Graduate classes, coming for an interview without even reading the elemen-Tary aspects of the subject is difficult to understand."

என்ற கருத்தை தெளிவுபட பப்ளிக் சர்வீஸ் க**மிஷ**ன் அறிக்கையி<mark>ல்</mark> கூறியிருக்7ெருர்கள். மேனும் சொல்னுகிறபொழுது,

"It is rather difficult to understand what the students are learning from teachers of that type with poor expression and inadequate knowledge of the subject.

Probably one method of testing the candidates for the teaching posts is to make each one to take a class or give a Seminar on any related topic. This gives a good opportunity to study their talents and is usually followed in some countries like U.S.A. No doubt considerable time will be taken in this process."

என்று எடுத்து சொல்லியிருக்கிருர்கன். ஆசிரியர்களே பொறுக்குகின்ற அத் தகைய அளலிலாவது, அவர்களடைய படிப்பு எடுகள், நற்சான்றி தழ்கள் இவைகளே மட்டுமே வைத்து பொறுக்கி எடுக்காமல், சர்வீஸ் சூற்ஷன் அறிக்கையிலே சிபார்சு செய்யப்பட்டபடி, அவர்களே பாடங்களேச் சொல்லிக் கொடுக்கச் சொல்லி அவர்களுடைய இறமையும் ஆற்றஃவும் ஆராயக்

கூடிய அத்தகைய முறை மூலம், ஸெமிஞர் எற்படுத்தி அவர்கள் அறிவை யும், ஆற்றஃலயும் எந்த அளவுக்குப் பயன்படுத்துகிறுர்கள் என்ற அளவுக்கு காணுவதன் மூலம், அப்படிப்பட்ட பாடங்களேச் சொல்லிக்கொடுக்கிற ஆசிரி யர்களேயும், போசிரியர்களேயும் தேர்ந்தெடுக்கும் நிலேமையை கையாள் வதன் முலம், தரத்தை உயர்த்திக் காட்டுவதற்கு வழிவகைகள் காணுதல் வேண்டும் என்றும் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அது பட்டுமல்ல, மற்ற துறை கள்னும் வெளிவருதிற நீண்ட அறிக்கைகளிலே டல்வேறு நில்லைமகள் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றன். விவசாயத் துறையின்னைப்பற்றி பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷன் அறிக்கையிலே

"Candidates from the Research Sections were not able to answer simple questions relating to extension work and office management."

என்று எடுத்துச் சொல்லியிருக்கிறுர்கள். மேலும் சொல்லும்பொழுது,

"One point that came to the notice of the members was that candidates who have put in 5 to 12 years service have been working in their home district and home towns in various capacities for several years. Such candidates had no practical knowledge of agriculture and crops in other districts and general knowledge of agriculture in the State."

என்றும் கூறியிருக்கிறுர்கள்.

பி.எஸ்.வி., எம்.எஸ்.வி. படித்து வருகிற பாடங்க**ளி**ன் தூத்தை **எடு**த் துச் சொல்லுகிறபொழுது....,

"Their power of expression and clarity of speech was appallingly poor." என்று கூறியிருக்கிருர்கள். மேலும்,

"They were not really able to answer even simple questions on Entomology."

என்று எடுத்துக் கூறியிருக்கிருர்கள். மேனும் பொதுவாக எடுத்துச் சொல்லு இற பொழுது கூட, ஆங்கிலத்தின் நிலேமையையும், அவர்களுடைய தரம் குறைந்திருக்கிற நிலேமையையும் சுட்டிக்காட்டுகிற பொழுது,

"Many of the candidates had not learnt the correct use of words and phrases. Idioms peculiar to the regional language were literally translated into English. In letter-writing the connections were not followed at all. There was uniformly high standard in legible handwriting."

என்று கூறப்பட்டிருக்கிறது. மேலும்,

"The language used was faulty and in some cases poor and vague. Spelling was shocking and the answers revealed that the candidates did not care for grammar or style. Random guessing was very common. The knowledge of candidates in current affairs and events was rather poor."

"Most of the candidates wrote tolerable English though the contents of their answers were not up to the mark. The recurring errors in language were in sequence of tenses and agreement of subject and predicate. Some of the candidates were very weak in spelling."

17th March 1964] [தரு. இரா. நெடுஞ்செழியன்]

என்று குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அதைச் சுட்டிக் காட்டுவதற்குக் காரணம் இந்தக் குறைபாடுகளே எல்லாம் மனதில் வைத்துக் கொண்டு, தரத்தை யேலாக்குவதற்கு என்னென்ன முயற்சிகளே எடுக்க வேண்டுமோ, அதற் காக வல்லுநர்கள் கொண்ட குழுவை அமைத்து, என்னென்ன முறைகளே மேற்கொண்டால், இந்தத் தரக் குறைவு ஏற்படாதோ அந்த அளவுக்கு நீஃமையைச் சிக்கட்டுவதற்கு வேண்டிய முயற்சிகளே அமைச்சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆசிரியர்களுடைய பல்வேறு குறைபாடுகளேயும், மற்றவைகளேயும் மன்ற மறப்பினர்கள் பலர் தெளிவுபட எடுத்துக் கூறியிருக்கிருந்கள். கல்றாரி கீளப் பொறுத்த வரையில், சென்னே மாநிலக் கல்லூரி அரசாங்கத்தின் சார்பாக நடைபெறுகிறது. அங்கே போன்ட் கிராஜுவேட் எம். ஏ. படிப்பு கன் படிப்பதற்கு மாணவர்கள் விண்ணப்பம் செய்கின்ற அளவுக்கு அவர்கள் எடிக்க முடியாத ஒரு சூழ்நீலே இருக்கிறது. சென்னே மாநிலக் கல்லூரியில் இட வசதி போதாது. புதிய கட்டங்கள் எழுப்புவதற்கும் வழிவகை இல்லே. போல்ட் இராஜுவேட் எம்.என்.வி. படிப்பதற்கு ஆர் வத்தோடு வெண்ணப்பும் செய்கின்றவர்களின் எண்ணிக்கை அரி தத்தில்லையாக வளர்ந்திருக்கிறது. எடுக்கப்பட்டவர்களின் எண்ணிக்கை 300 சில்லரை என்று கருதுகிறேன். தூற்றுக் கல்லூரியை போல்ட் சிராஜுவே இருக்கிறது. ஆக்கேர் கென்கேரியில் மாநிலக் கல்லூரியை போல்ட் சிராஜுவேட் சென்னே மாநிலக் கல்லூரியை போல்ட் சிராஜுவேட் கோர்க்கை இருக்கிறது. ஆக்கேர் செல்லோ மாநிலக் கல்லூரியில் கிருக்கிற பி.ஏ. கோர்ஸ், மற்றவை கின் கிலக் கல்லூரிகிகு அல்லது வேறு கல்லூரிகளுக்கு மாற்றிவட்டு போற்றிவட்டு சிராஜ்வேட் கோர்க்லை மட்டும் சென்ன மாநிலக் கல்லூரியில் வைத்து, அதிகமான மாணவர்களே எடுப்பதன் மூலமாக அந்தக் குறை பாட்டைப் போக்கவும், அதிக இட வசதி செய்து தருவதற்கும் முன்வர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறன்.

எற்கெனவே, இருந்த இண்டர்மீடியேட் வகுப்பு நீக்கப்பட்டு, இப்பொழுது பி. வி. வி. வகுப்பு பகுத்தப்பட்டு, பட்டம் பெறுபவர்களின் நிலேமைகள் மூன்று ஆண்டு காவமாக ஆக்கியதன் மூன்று வர்பட்டி நிலேமைகள் இருக்கின்றன, அதன் காபணமாகத் தாக குறைவு ஏற்பட்டிருக்கிறதா, ஏற்கெனவே இருந்த நிலேமைகளின் இப்பொழுது நல்ல நிலேமைகள் ஏற்பட்டிருக்கின்றனவா என்பதைக் குறித்த வல்வுநர்களிடத்திலும் களுத்து வேறுபாடுகள் இருக்கின்றன. அதைக் கண்டறிவதற்கு ஒரு குழு அமைத்தோ அல்லது வேறு முயற்கென் எடுத்தோ கண்டிருக்கினர்களை? இல்லே என்றுல், காணுவதற்கு முயற்கி ஏடுக்கப்படுமா என்பதை அறிய விகும்புக்றேற்க.

பரிசுப் பத்திரங்கள் வாங்குகிறபொழுது, ஆசிரியர்கள் தொல்ஃப்படு இன்ற சூழ்நிலே இருக்கிறதென்று கூறப்படுகிறது. கனம் அமைச்சர் அவர் கள் கூறுகிறபொழுது, யாரையும் வற்புறுத்திச் செய்கின்ற அத்தகைய நிலேமை இருக்காது. அவரவர்கள் தாங்களாகவே விரும்பித் தருகின்ற அளவுக்கு பரிசுப் பத்திரத் திட்டங்களும், சிறு சேமிப்புத் திட்டங்களும் இருக்கின்றன என்று குறிப்பிட்டார்கள். ஆணி சிற்சில இடங்களில் அவர் கள் வாங்குகிற சம்பளத்திலிருந்து ரூ. 10 பரிசுப் பத்திரங்களுக்காகக் கட்டாயமாக எடுத்துக்கொள்ளுகிற அத்தகைய சூழ்நிலே இருக்கிறது. எல்லா இடங்களிலும் இருக்கிறது என்று நான் சொல்லவில்2ல். சில பல இடங் களில் இந்தக் குற்றச்சாட்டுகள் இருக்கின்றன. குறிப்பாகச் சொல்லப் போனுல், வத்தலக்குண்டு பஞ்சாயத்து யூனியனில் கமிஷனர் சம்பளம் பட்டுவாடாச் செய்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு குறிப்பை அனுப்பி " சம்பந் தப்பட்ட பள்ளிகளில் சம்பளப் பட்டுவாடாச் செய்யும் ஆசிரியர்கள் அவரவர் கள் தொகுதியைச் சேர்ந்த ஒவ்வொரு ஆசிரியரிடமும் 2-3-64-ம் கேதி யன்று சம்பளப் பட்டுவாடாச் செய்யும்பொழுது, பிிசுப் பத்திரத்திற்கென ரு. 10 பிடித்தம் செய்ய வேண்டும்" என்று அறிக்கை விட்டு, சம்பளத்தி லிருந்து கட்டாயமாகப் பிடிக்கிற நிலேமைகள் இருக்கின்றன. கள், பிராவிடென்ட் பண்டு, மற்றும் பல வகைகளிலும் பணம் செலுத்த வேண்டிய கஷ்டத்துக்கு ஆளாகிறுர்கள் என்று சொல்லுகிறுர்கள். இந்தக் குறைபாடுகள் ஏற்படாமல் அவற்றைத் தடுப்பதற்கான முயற்சிகளே அமைச் சர் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று வற்புறுத்திக் கேட்டுக் கொள்கறேன்.

சீருடையைப்பற்றி இந்த மன்றத்திலே எடுத்துக் கூறினர்கள். கனம் முதலமைச்சர் அவர்களும் அதற்கு ஆதரவான கருத்துக்களேத் தெரிவித திருக்கிருர்கள். சீருடையை வகுத்து நடைமுறைக்குக் கொண்டுவருவதன் மூலமாக நல்லதோர் சூழ்நிலேயை மாணவர்களிடமும், ஆசிரியர்களிடமும், **ஏ**ற்படுத்த முடியும். சில பள்ளிகளில் அதை நல்ல முறைக்குக் கொண்டு வந்திருக்கிறுர்கள். அப்படி நடைமுறைக்குக் கொண்டுவந்த பள்ளிகளில் மிகவும் நல்ல முறையில் எண்ணத்தைப் பொறுத்தவரை யில் ஒரு நல்ல சூழ்நிலே இருக்கிறது. கூடுமான வரையில், அரசினரே அவர்களுக்கு மற்றத் துறைகளில் இருப்பவர்களுக்கு உடைப் படி வழங்கு வது போல ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் இதை நடைமுறைக்குக் கொண்டுவர முயற்சி எடுத்தால் நல்லது. ஐந்து, ஆறு ஆண்டுகளில் தவணேகள் கொடுத்து மெல்ல மெல்ல இதை ஆருவது ஆண்டு இறுதியில் நடைமுறைக்குக் கொண்டு வருவதற்கு முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டும். எல்லாப் **பள்ளிகளிலும்** மாணவர்கள் புதி**தாக துணி** மணிகள் வாங்கும்போது இதற்கு ஏற்ருர்போல் வாங்கலாம் என்ற அத்தகைய முயற்சியில் ஈடுபட வேண்டும். ஒரு கால அளவை வைத்தா வது இதை நடைமுறைக்குக் கொண்டு வருவதற்கு முயற்சி எடுக்கவேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். உடையைப் பொறுத்த வரையில் பப்ளிக் சா்வீஸ் கமிஷன், எம்.எஸ்.ஸி., பி.எஸ்.ஸி., படித்தவா்கீனப் பற்றிச் சொல்லும்போது,

"Several of them came indifferently dressed, shirt having no buttons or not buttoned at all exposing themselves, hair not combed and dressed. Most of them did not exhibit enthusiasm, resourcefulness nor ambition."

என்ற குறைபாட்டை எடுத்துக் கூறியிருக்கிருர்கள். இந்தக் குறைபாடு**கள்** எல்லாம் அங்கே ஏற்படாத அளவுக்கு பள்ளிகளிலே தடுத்து <mark>சிருடை</mark> முறையை புகுத்துவதன் மூலமாக ஒர் நல்ல சூழ்நிலேயை ஏற்புகுத் வேண்டும். இதிலே கவமை செலுத்தி, இந்தக் குறைபாடுகள் எல்லாம் போக்கி, நிறைபாடுகளே நிலே எய்தச் செய்கின்ற முயற்சிகளே எடுக்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆசிரியர்களுடைய பென்ஷஃனப் பொறுத்தவரையில், அவர்களிடத் தில், இருக்கிற சம்பள விதிதன்கள், படிகள் இவற்றில் காணப்படுகிற பேறு பாடுகீனப் பற்றி எடுத்துச் சொன்னுர்கள். மன்ற உறுப்பினர்களும் பல ரும் இவற்றைச் சுட்டிக் காட்டியிருக்கிருர்கள். கனம் கல்லி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் இது பற்றி விவர்கள் அனுப்பப்பட்டிருக்கின்றன. இவற்றை எல்லாம் ஆராய்ந்த நிறைவு செய்வதன் மூலமாக ஒரே சம்பள முறைகளே தமிறாசிரியர்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் ஏற்படுத்துவதற்கான முயற்கிகளே நாம் மேற்கொள்ள வேண்டியவர்களுக் இருக்கிறேம். பள்ளி களில் வேலே செய்கன்ற எழுத்தினருக்கு கொடிக்கப்படுகிற சம்பளம் மற்றத் துறைகளில் வழங்கப்படுகிற அளவுக்கு ஈடாக அமையவில்லே என்ற குறை பாடுகள் இருக்கின்றன. அவற்றையும் கண்டறிந்து நிவர்த்திப்பதறகான வழிவகையைக் காண வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டு என்னுடைய உரையை முடித்துக்கொள்கிறேன்.

\*கனம் இரு. எம். பக்தவத்சலம் : கனம் உதலி சபாநாயகர் அவர்கனே இந்த மன்றத்திலே விவா தித்து வருகின்ற மானியக் கோரிக்கைகளிலே இந்த கல்வி மானியக் கோரிக்கை முக்சியமானதொன்று. அளவிலே. மடமுமல்ல. தரத்திலும் முக்கியத்துவத்திலும் அது முதலிடம் பெற வேண்டியது என்பதை கனம் அங்கத்தினர்கள் எல்லோரும் ஒப்புக் கொள்வார்கள். ரூ. 31 கோடிக்கு மேலே கல்லிக்காக மட்டும் மானியம் கோரப்படுகிறது. ஆண்டு தோறும் எவ்வளவு மானியம் கோரப்படுகிறதோ அதற்கு மேலே செலவு ஆகிக்காண்டு வருகிறது. ஆலை எப்பொழுதும் இந்த மாநிலத்தைப் பொறுத்தவமையில், வேறு கில மாநிலங்களே விட கல்லித் துறையிலே அதிக அக்கறை செலுத்திக்கொண்டு தான் வந்திருக் கிறேம். 10, 15 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு கூட ஐந்தில் ஒரு பங்கு மொத்த வருவாயிலே கல்விக்காக செலவு செய்யப்பட்டு வந்தது. ஆகவே தான் 17th March 1964] [ திரு எம். பக்தவத்சலம் ]

கனம் எதிர் கட்சித் **த**லேவர் கூறியது போல எதோ 11-வ**து** ஸ்தானத்திலே கனம் எதுர கட்சுத் தலையா கூறுமது போல வதோ 11-வது ரைஎனத்துவே தான் இந்த மாநிலம் இருக்கிறது என்று சொல்லியதைப் பார்த்தால், ரொம்ப பிறபோக்காக நீலேயில் இருந்த மாநிலங்கள் கூட சுதந்திரம் அடைந்த பிறகு, மக்களுக்கு விழிப்பு ஏற்பட்ட பிறகு, வெகு வேகமாக முன்னேறியிருக்கிறர்கள். தூற்றுக்கு 30 என்ரோல்மெண்ட் இருக்கிற இடங்களிலே 60 என்று சொன்றைல், அது இரட்டிப்பு ஆகிறது. ஆணுல் 100-க்கு 75 என்ரோல்மெண்ட் இருக்கிற இடங்களிலே அதை 150 ஆக ஆக்க முடியாது. மொத்தம் 100 பிள்ளேக்கத் தான் சேர்க்க முடியாது. 101-வது பிள்ளாயை சேர்க்க முடியாது. 75, 85, 95 என்று ஆக்கலாமே தவிர 100-க்கு மேல் போக முடியாது. ஆகவே மிகவும் பின் தங்கிய **மா நி**லங்களில் இருக்கும் நீல்மையோடு நம்மை ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதற்கு இல்லே. ஆகையிலை பதிஞோவது ஸ்தானத்தை அடைந்திருக்கிறது என்பதும் தவறு என்று கனம் எதிர்க்கட்சித் தலேவர் அவர்களுக்குத் தெரிவிக்க விரும்புகறேன். ஏற்கெனவே அதிக அபிவிருத்தி ஏற்பட்டிருந் தது, இந்த மாநிலத்திலே, இப்பொழுது மேனும் அது அதிகப்படுகிறது, அவ்வளவு தான். க**ன**ம் எதிர்க்கட்சித் தீலவர் அவர்கள் கூறினர்கள், சென்ற ஆண்டு வரவு செல்வ திட்ட கோரிக்கை, பிறகு ரிவைஸ்ட் எஸ்டிமேட்டில் கொஞ்சம் குறைந்திருக்கிறது என்று. குறையலிலில; அதிகப்பட்டுதான் இருக்கிறது. அவர்கள் பார்த்த புள்ளி விவரங்களில் டெக்னிகல் எஜுகேஷன் சேரவில்வே. அதோடு கூட இந்த 31-ம் தேதிக்கு பிடக்கள்கள் இழுக்கோள் எசி. இதில் தான் நிதி இலாகாவின் பிறகு த**ா**ன் முழு விவரம் தெரியும், இதில் தான் நிதி இலாகாவின் கவில் அதிகப்பட்டுக் கொண்டு போதிறது. வேறு பல் இனங்களுக்கும் நிதி வேண்டுமே என்பது தான் நிதி இலாகாவின் கவில். சென்ற ஆண்டிலே என்ன கோரப்பட்டதோ அதையும் வட மேலும் செலவு ஆகி ஆண்டில் என்ன கோப்பட்டதோ அதையும் டை மேலும் செலவு ஆக இருக்கிறது. அவ்வாறு கல்வி அறிவன்றி நல் வாழ்க்கை இல்லே. பொருள் வேண்டும் என்ருலும் பொருள் நிறையக் கொடுக்கிறும். ஆணுல் பொருள் மட்டும் போதாது. பரிபூர்ணமான அறிவை மக்கள் எல்லோரும் பெற வேண்டும். கல்வி களஞ்சியம், கடல் என்றே சொல்ல லாம். அந்த அளவுக்கு கல்வி பெருக வேண்டும். இவ்வளவு தாரம் பிள்ளேகளுக்கு கல்வி அளிக்கவேண்டும் என்று அந்த முயற்சியிலே அரசாங்கம் ஈடுபட்டு இருக்கிறது. அதனுல் தான் அதில் பெரிய தொகையை செலவழிக்கிரேம். ஆகையினுல் இந்தக் கல்வி மானியத்தைப் பற்றிய விவாதத்திலே மறுபடியும் யோசீன்கள் வ**ராமல்** இல்லே. எதிர்க் கட்சியி**ல்** இருந்து பல யோசீன்கள் வராமல் இல்லே. கனம் எதிர்க்கட்சித் தூலவர் அவர்கள், கனம் உறுப்பினர் தர்மலிங்கம் அவர்கள் கனம் உறுப்பினர் கமலநாதன் அவர்கள் இவர்கள் எல்லாம் சிற்சில கருத்துக்களேக் கூறி ஞர்கள். அவை எல்லாம் ஆராய்வதற்கு உரியன. சில கருத்துக்களேப் பற்றி மேலே ிளக்கம் கூறுகிறேன். ஆணுல் எனக்கொரு ஏமாற்றம் என்று தெரிவிக்க விரும்புகிறேன். எதிர்க்கட்சியிடமிருந்து இன்னும் கொஞ்சம் உருப்படியான கருத்துக்களும், யோசீன்களும் வரும் என்று எதிர்பார்த்தேன். கல்லி என்பதில், எந்த நாட்டிலும், இன்று ரொம்ப முன்னனியில் இருக்கும் நாடுகளில் கூட, திருப்தி அடைவது இல்லே. குறைபாடுகள் என்ன என்ன இருக்கின்றனவோ அவைகளே கீளய வேண்டும் கல்வி த**ரத்**தை உயர்த்தவேண்டும். ருக்கும் கிட்டச் செய்ய வேண்டும் கல்வியை விஸ்தரித்து எல்லோ என்பது தொடர்ந்து பரிசீலின செய்யப்பட்டுக்கொண்டு வருகிற விஷயம். ரஷ்யாவானுலும் அமெரிக்காவானுலும் சரி, இங்கிலாந்தானுலும் சரி अठा நிலேமை. கொஞ்ச காலத்துக்கு முன்பு கூட இங்கிலாந் திலே தரத்தை ஆராய்ந்து ஒரு குழுவை அமைத்து கல்வித் அறிக்கை அளிக்க வேண்டும் என்று ஏற்பாடு செய்தார்கள். அவர்களும் ஒரு அறிக்கை தயாரித்துக் கொடுத்தார்கள். இன்று காவேயில் கூட "இந்து" பத்திரிகையில் வெளி வந்திருந்த மெரிசனத்தைப் படித்துப் பார்த்தால் எவ்வளவு கவலேயும் கவனமும் செலுத்தப்பட்டு வருகிறது என்பதை அந்தப் பத்திரிகையில் வந்திருந்த விமரிசனத்தைக் காண்கிற வர்களுக்குப் புரியும். ஆகவே தரத்தை மேலும் மேலும் எவ்வாறு உயர்த் தவேண்டும் என்பதில் கவனம் எல்லோரும் இருர்கள். தரம் குறைந்து விட்டது என்று எடுத்துக் கொண்டு விடக் [திரு எம். பக்தவத்சலம்] [17th March 1964

கூடாது. இங்கிலாந்தில் உயர்ந்த கல்வித் தரம் இருக்கிறது. ஆணுவம் இருப்தி இல்லே. இன்னும் எப்படி உயர்த்த வேண்டும் என்று ஆராய்ந்த கொண்டே இருக்கிறர்கள்.

இங்கே கருத்துக்கள் தெரிவித்த பல கனம் உறுப்பினர்கள் **எதேர** மேடையில் பேசுவது போல பேசிவிட்டார்கள். எதிர் கட்சியிலே <mark>வீற்றிருந்த</mark> வர்கள் கண்டிக்க வேண்டும். குற்றம் சாட்ட வேண்டும். இல்லே என்றுற் எதிர்க் கட்சி இல்லே. சொல்ல வேண்டியது தான். ஆணுல் அதற்கு மே**ல்** அதும் கட்ச ஆக்கூர் போவதுசரியல்ல. "நயவஞ்சகம்" என்று ஒரு கனம் உறுப்பினர் குறிப் பிட்டார்கள் : "அடிமைப்படுத்து®்றேன்" என்று மற்றேர் உறுப்பினர் சொன்னுர்கள். "உள்ளத்தில் அச்சம் ஏற்பட்டது, பயப்படுகிறேன்" என்று மற்றெரு அங்கத்தினர் தெரிவித்தார்கள். இவை எல்லாவற்றுக்கும் சிகரம் வைத்தது போல் பொன் மொழி போல ஒரு கனம் அங்கத்தினர் சொன்னுர்கள், ''அழிவு காலம் வந்து விட்டது'' என்று. எதிர்க்கட்சித் கலேவர் அவர்கள் பப்ளிக் சேர்வீஸ் கமிஷனிலே உள்ள குறைபாடுகளேப் பற்றி சொன்னுர்கள். அதைப்பற்றி பின்னுல் குறிப்பிடுகிறேன். பொது வாக தரம் குறைந்து வருசிறது என்பதை ஒப்புக்கொள்ள மாட்டேன். இல்லே என்றே கனம் உறுப்பினர்களுக்கு எடுத்துக்கூறவேன். சுமீபத்திலே, முத்திய போட்டி பிட்சைகளில் சர்வீஸ் எக்ஸாமினேஷன்களில் தமிழ் நாட்டு மாணவ மாணிகள் மொத்தத்தில் நன்ருகச் செய்திருக்கிருர்கள். சென்ற ஆண்டு டெக்னிகல் எஜுகேஷன் சம்பந்தப்பட்ட பரீட்சையில் சற்று பின் தங்கி விட்டார்கள் என்ற தகவல் வந்தது. அதற்குப் பிற்பாடு இப்பொழுது அதிலும் முன்னேறி வருகிறுர்கள். கல்வித்தரத்தை உயர்த்தவேண்டும். அப்படி உயர்த்துவதில் கனம் உறுப்பினர்களுடைய யோசீனகள் யாவற் றையும் நன்றுக் உணர்கிறேன். தொடர்ந்து தரத்தை எவ்வாறு உயர்த்து வது என்பதில் கவனம் செலுத்தப்பட்டு வருகிறது. தரமும் உயர்ந்து கொண்டே வருசிறது. விஸ்தரிக்கப்பட்டால் மட்டும் போதாது. குக்கிராமங் களில் கூட மக்களிடத்தில் அறிவு தாகம் இருக்கிறது. அந்த அறிவு தாகத்தைத் தணிக்க வேண்டிய பொறுப்பும் கடமையும் நம்முடையது. ஏராளமாக பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டால் போதும், தரத்தை கவனிக்க வராளமாக வேண்டாம் என்று நான் கருதவில்லே. அரசாங்கமும் கருதவில்லே, விஸ்தரிக்கப்படுகிற அளவோடு கூட தரத்தையும் குறையாமல், உயர்த்துவது எவ்வாறு என்று தான் தொடர்ந்து இந்த அரசாங்கம் கவனம் செலுத்திக் கொண்டு வருகிறது.

விவாதத்தைத் துவக்கி வைத்த கனம் உறுப்பினர் திரு. புலவர்அவர்கள் கூறிஞர்கள் எல்லோரையும் நான் குடுடணுக்கி விட்டேன் என்றும், கண்ணுடி போட்டு விட்டால் போதுமா என்றும், கண்ணுடி போடுவது கண் நிபுணர்கள் செய்வார்கள். அந்தத் திறன் எனக்கு இல்லே. குருடகைகும் திறனும் இல்லே. கண் கெட்டு விட்டால் கண்ணுடி போட முடியாது. நான் ஒப்புக் கொள்ளுக்றேன். ஆண் என்னுடைய ஆவல் இருக்கிற பார்வையையும் அதிகமாக்க வேண்டும்; தூர திருஷ்டிக் கண்ணுடி கொடுத்து குழந்தை களுக்கெல்லாம் பார்வையை அந்த அளவுக்கு அதிகரிக்க வேண்டும். நான் கண்ணுடி போட்டிருக்கிறன். கனம் திருவண்ணும் உறுப்பினர் கண்ணுடி லேலாமல் இருக்கிறர். ஆகவே கண்ணுடி போட்டிருக்கிறன். கனம் திருவண்ணும் உறுப்பினர் கண்ணுடி இல்லாமல் இருக்கிறர். ஆகவே கண்ணினுடைய சக்தி வெவ் வேருக இருக்கிறத். குறைந்த பார்வைக்கு கண்ணுடி போடலாம். இன் னும் பார்வை அதிகமாக வேண்டும் என்றுல், சாதாரணப் பார்வை இல்லோமுக்கும் அவிக்கவேண்டும் அதற்கான கண்ணுடி பார்வையை எஸ்லோருக்கும் அவிக்கவேண்டும். அதற்கான கண்ணுடி கொடுக்கிறேன். ஆணுல் கண்ணே கெட்டு கோளைகு கண்ணுடிம். கண்ணுடி கொருக்கிறுக்கிறர்கள். கில பேருக்கு திருத்த முடியாத வயது வந்து விடுநெறது. கண்ணுடியே போட முடியாத. ஆணுல் இன்னென்றும் இருக்கிறது. இட்பொழுது தான் நவீன முறையில் கண்ணுடி போட்டிருப்பதே தெரியாமல் கண்ணுடியை உய்யோக்கிறர்கள். அப்படியெல்லாம் தவீன கண்டு படிப்படில் கண்ணுடியை உய்யோக்கிறர்கள். அப்படியெல்லாம் நவீன கண்டு படிப்பு இருந்தாலும், தில கோனாறு இருந்தால் அவர்களுக்கு எந்த கண்ணுடியைக் கொடுக்கிறது. பெரிய நிபுணர்கள்க் கேட்டுறேன். ஏதாவது கண்ணுடியைக்கொடுக்கிறது. பெரிய நிபுணர்கள்க் கேட்டுறேன். ஏதாவது கண்ணுடியைக்கொடுக்கிறது. பெரிய நிபுணர்கள்க் கேட்டுறேன். ஏதாவது கண்ணு வைபர்களுக்கு எந்த கண்ணுடிய கொடுக்கிறது. பெரிய நிபுணர்களேக் கேட்டுறேன். ஏதாவது கண்ணுடியைக்குறன். அவர்களுக்கு எந்த கண்ணும் வெரிக்கர் அவர்களுக்கு கண்ணு வெரிக்கிறது. பெரிய நிபுணர்களேக்கோக் கேடுக்குறன். எதாவது கண்டும் வார்கள் அவர்களுக்கு எந்த கண்ணும் வெரிக்கார்க்கியின் அவர்களுக்குறன். என்றுக்கள் கண்ணும் வக்கைக்கிறன். அவர்களுக்கிறுக்கிறர்கள் அவர்கள் அவர்கள் கண்டும் அவர்களுக்கிற்காள் கண்டிய கண்ணும் கொடிக்கிறன். வடியாக்கிறுக்கிறுக்கைக்குற்கள் அவர்கள் இடியாக்கிறன். அவர்கள் கண்ணும் அந்த கண்ணன் கண்ணும் வடியாக்கிறன் அவர்கள் கண்ணும் அவர்கள்

## 17th March 1964] [திரு. எம். பக்தவத்சலம்]

கொடுக்க முடியுமா என்று. சில தீராத வியாதிகளுக்கும் நம்பிக்கை இழக்காமல் மேலும் ஓயாமல் ஆராய்ச்சி செய்கிருர்கள். அப்பேர்ப்பட்டவர் இழக்காமல் மேறும் ஆளிக்கு அவர் இழந்த பார்வையைப் பெறிவேண்டிய களுக்கும் கண்ணுடி கொடுத்து அவர் இழந்த பார்வையைப் பெறிவேண்டிய அளவுக்கு அவர்களுக்கு நாம் கண்ணுடி கொடுக்கக்கூடும் என்ற நம்பிக்கை யோடு அவர்களுக்கு பார்வை அளிக்க முடியும் என்ற நம்பிக்கையோடு தான் இந்த கல்வி விஸ்தரிப்பு திருப்பணியில் ஈடுபட்டு இருக்கிறேம்.

இந்தியைப் பற்றி முக்கியமாக பேசப்பட்டது. எதிர்க்கட்சித் தவேர் அவர்களும் குறிப்பிட்டார்கள். முக்கியமாக அவர்கள் குறிப்பிட்டத் சமீபத் இலே டில்லியிலே நடைபெற்ற ஒரு மகாநாட்டைப் பற்றியது. எல்லா முதலமைச்சர்களும் வந்து இருந்தார்கள். மத்திய பரீட்சைக்கு இந்தியை பாட மொழியாக அமைப்பது பற்றி கனம் அங்கத்தினர் அவர்கள் இங்கே குறிப்பிட்டார்கள். அதைப் பற்றி நான் விளக்கம் கூறினேன் என்பதை யும் எதிர்க்கட்சித் தலேவர் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். நான் அவர் களுக்கு உடனே சொல்ல விரும்புஃறேன். இங்கே நான் என்**ன உறுதி** அளித்தேணே அந்த உறுதியினின்று நான் தவறவில்லே. கனம் அங்கத் தினர்கள் தவறுதலாக எடுத்துக்கொண்டால் அது அவர்கள் இஷ்டம். பிரசாரத்திற்கு வேண்டுமாணுல் அவர்கள் அவ்வாறு வைத்துக்கொள்ள p.m. லாம். நான் அளித்த உறுதியினின்று தவறவில்லே என்பதை மட்டும் தெரிவித்துக்கொள்ளுகின்றேன்.

1-00

இந்த ஹிந்தியைப் பொறுத்தமட்டில், நான் இன்னெரு வி**ளக்கம்** கூறுவேன். ஹிந்தி "மீடியம்" என்றுல், ஆத மத்திய சர்வீல் ப**ிட்சைக்க** தான். மாநில பரிட்சைக்கு இல்லே, நம்முடைய மாநிலத்தில் இல்லே. ஆணுல், கனம் எதிர்க்கட்சித் அங்கத்தினர்கள் கனவு காண்டின்ற திரா விடஸ்தான் என்று கருதக் கூடிய மைசூர், ஆந்திர மாநிலங்களிலெல்லாம் மாநில் சர்வீஸ் பரீட்சைகளுக்குக்கூட ஹிந்தியை அவர்கள் கட்டாயமாக வைத்திருக்கிறுர்கள். இந்தத் தகவல்களே நான் அந்த மாநில முதலமைச்சர்களிடமிருந்தே அறிந்து கொண்டேன். அவர்கள் அவ்வாறு விந்தியைப் பரீட்சைக்கு ்வைத்துக்கொண்டிருக்கிறுர்கள். நா**ம் வைக்க** வில்லே. நம்மைப் பொறுத்தமட்டில், மாநில் உத்தியோக**ங்களுக்கு** ஹிந்தியைப் பற்றி ஒன்றும் இல்லே.

ஆனுல், மத்திய சர்வீஸ் ''காம்பெடெடிவ் எக்ஸாமினேஷனு'' க்கு இப்பொழுது ஆங்கிலத்திலே விடை அளிக்கிறுர்கள். ஹிந்தி தெரிந்தவர் 'எங்களுக்கு ஹிந்தியிலே விடை அளிக்க 'ஆப்ஷன்' வேண்டும்" என்று கோருகிறுர்கள். நாம் ஹிந்தியிலே விடை அளிக்கவேண்டும் என்று கோருகளுகள். நாம் அந்துயலை டை அளக்கவேண்டும் என்பது அல்ல. நாம் ஆங்கிலத்தில் வடை அளிக்கலாம், அதே போல, ஹிந்தி தெரிந்தவர்கள், "நாங்கள்னன் ஹிந்தியில் விடை அளிக்கக்கூடாது?" என்று கேட்சிருர்கள். "சில பல்கலேக் கழகங்களில் ஆங்கிலத்திற்குப் பதிலாக ஹிந்தி பாட மொழியாக இருக்கிறது. அப்படி இருப்பதால் நாங்கள் ஹிந்தி படித்திருக்கிறேம். இருக்கிறது. அப்படி இருப்பதால் என்று சொல்லுகிருர்கள். "ஹிந்தி அஃபிஷியல் லாங்வேஜ் ஆத இருக்கிறது. ஆங்கில்மும் தொடர்ந்து நீடிக்கும். ஆகவே, இரண்டு மொழி க**ளும்** இருப்பதலை, நாங்கள் ஹிந்தியிலே விடை **அளி**க்க **எங்களுக்கு** என் அனுமதி கொடுக்கக்கூடாது?" என்ற கோரிக்கை இப்பொழுது அங்கே விவாதத்திற்கு வந்தது.

நான் என்ன கூறினேன் என்றுல், " நம்முடைய மாணவர்கள் எந்த விதத்திலும் பாதகம் அடையக் கூடாத. நாம் ஆங்கிவைத்தின் விடை அளித்து, அவர்கள் தங்களுடைய தாய் மொழியான ஹிந்தியிலே விடை அளித்தார்கள் என்றுல், அதலை நமக்கு 'ஹாண்டிகாப்' எற்படலாம்" என்று கூறினேன். இது தான் எதிர்க்கக் கூடிய விஷயம். கவிலப்படக் கூடிய விஷயம்.

பத்திரிகையெல்லாம் கூட இதைப்பற்றி எழுதியிருந்தார்கள். தான் விஷயம். நான் நன்ருக வற்புறுத்தினேன். நம்முடைய மாநிலக் திலுள்ள அபேட்சகர்களுக்கு (காண்டிடேட்ஸ்) ஆங்கிலத்திலே விடை எழுது **கிறவர்களுக்கு எந்த இதமான பாதகமும் ஏற்படாமல் பார்த்துக்கொள்ள** வேண்டும். அப்படிப் பாதகம் ஏற்படுவதாக இருந்தால்

[திரு. எம். பக்தவத்சலம்] [17th March 1964

"வேண்டாம்" என்று சொல்லுவோம். விந்தியிலே எழுதுகிறவர்களுக்குக்கடி ஒரு "ஹாண்டிகாப்" இருக்கும். எனென்றுல் விந்தியிலே அவ்வளவு விளக்கமாகக் கருத்தைத் தெரிவிக்க முடியாது. விஞ்ஞானம், பொருளா தாம் போன்றவற்றைத் தமிழிலேயே எழுதுவதென்றுல் கூட சற்று "ஹாண்டிகேப்" இருக்கும். ஆணுல், விந்தியிலே எழுதுவதாணுல் ஹாண்டிகேப் அதிகமாக இருக்கும். இப்பொழுதிருக்கும் நீல்விலே இன்னும் நிறைய நூல்கள் வந்தால் அந்த "ஹாண்டிகேப்" போய் விடும். இதையெல்லாம் நான் அங்கே விவரமாக எடுத்துச் சொன்னேன். அது தான் ஆட்சேபம். மேலும், "ஹிந்தியிலே எழுதுகின்றவர்களுடைய விடைகள் இவ்விரண்டையும் எப்படி ஒப்பிட்டு பார்ப்பீர்கள்" என்று நான் கேட்டேன். "காம்பெடிடிவ் பரிட்கையில் Ranking பண்ணவேண்டும். அதை எப்படி ஒப்பிட்டு பார்ப்பீர்கள்" என்று நான் கேட்டேன். "காம்பெடிடிவ் பரிட்கையில் இடை எழுதுகிறவர்களுக்கு எந்த விதமான பாதகமும் ஏற்படக்கூடாது. இண்டையும் ஒன்றுக் இணைக்கு ஏந்த விதமான பாதகமும் ஏற்படக்கூடாது. இண்டையும் ஒன்றுக் இணைக்கு ஒரு காமன் டெஸ்ட் இருக்க வேண்டும்" என்றுசொன்னேன். என்னப் பொறுத்த வரையிலும் கட்டியைப் பொறுத்த வரையிலும் கூட, இதைத் தவிர வேறு வீன்ன ஆட்சேபனே சொல்ல முடியும்? "விந்தி வேண்டாம்" என்று இங்கே சொல்லலாம். ஆண்டு, விந்தி விற்தி கொல்காடம்" என்று இங்கே சொல்லலாம். ஆண்டின் "முந்தியில் எழுத அனுமதிக்க வேண்டும்" என்று சொன்ன "முந்தியில் எழுத அனுமதிக்க வேண்டும்" என்று சொல்கிருர்கள். ஆங்கிலத்தில் விடை எழுதினுலும், ஒன் "காமன் டெஸ்ட்" இருக்கவேண்டும், ஒன் "கிந்தியில் விடை எழுதினுலும்" "காமன் டெஸ்ட்" இருக்கவேண்டும், ஒன் "காமன் டெஸ்ட்" இருக்கவேண்டும், ஒன் "கிபாண்டிர்தே" இருக்கவேண்டும், அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டிர்?" இருக்கவேண்டும், அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டர்ட்டு" இருக்கவேண்டும். அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டிர்" இருக்கவேண்டும், அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டாம்" இருக்கவேண்டும். அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டிர் இருக்கபோன்றும், அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே" "ஸ்டாண்டிர்" இருக்கவேண்டும். அது எப்படி என்பது தான் பிரச்சே இரும் பாற்க மான்றும் இருக்கும் கடியான் இன்று இருக்கும் வின்மான்றும் பாறுத்துயில் வின்மர் பாற்கள் பாற்கள் அது மற்கள் அந்துற்குற்கள் வறுத்தும் விறக்கள் அது மற்கள் இன்றும் அது மற்கள் இன்றுற்குற்கள் அது இரைக்க அற

அதற்கு "நீங்கள் டெஸ்டூக்கு ஒரு காமன் ஸ்டாண்டர்டு evolve பண்ணவேண்டும்" என்று நான் சொன்னேன். பல்கீலேக் கழக அறுவம் உள்ள சிலர், "அந்திலிலே எழுதினுலும் ஹாண்டிகேப் இருக்கிறது" என்பதை ஒப்புக்கொண்டார்கள். "பல்கீலக் கழகத்தில் நாங்கள் ஒரே பரீட்சை வைக்கிறேம். ஆங்கிலத்திலும் வைக்கிரும். தாய்மொழியிலும் வைக்கிறும். அதையெல்லாம் நாங்கள் செய்யவில்லேயா ?" என்று கேட்டார்கள்.

"அது மார்க் போடுவது. அதைவிட இது முக்கியமானது "ராங்கிங்" செய்யும்போது "காமன் ஸ்டாண்டர்டு டெஸ்டு" ஒன்று "evolue செய்தாகவேண்டும்" என்று நான் சொன்னேன். அதை அவர்கள் ஏற்றுக்கொண்டார்கள். "ஸ்டாண்டர்டு ஆப் டெஸ்ட் எவால்வ செய்வது, 'மாடரேஷன்' வைத்துச் செய்வது, இதெல்லாம் டெக்னிகல் விஷையம், பார்த்துப் பண்ணுக்றேம்" என்று சொன்னுர்கள்.

நான் சொன்னேன். "அப்படி நீங்கள் உருவாக்கிணுல், முடிவெடுப் பதற்கு முன்ணுல் நாங்கள் அதைப் பார்க்கவேண்டும், எங்களு**க்குத் தெரி** கொக்கவேண்டும்" என்று நான் சொன்னேன். அதற்கும் அவ**ர்கள் ஒப்புக்** கொண்டார்கள்.

மேலும், எதோ உடனடியாக வேண்டாம் என்றுல், உடனடியாக இல்லே, 1965 செப்டெம்பரில் தான். முன்னே ஒரு வரம்பு இருந்தது அது பின்னுலே வரப்போகிறது. அப்பொழுதிருந்து வைக்கலாம் என்று நீனேக்கிறேம். அதற்குள்ளே உருவாக்கவேண்டும். உருவாக்க முடிய வில்லேயென்றுல் தள்ளிப்போடுகிறேம், என்று சொல்லியிருக்கிறூர்கள்.

இந்த விஷயத்தைப் பற்றி வேறு என்ன செய்வது ? நான் என்ன தவறு செய்துவிட்டேன் ? எந்த விதத்திலும் இந்த மாநிலத்திலுள்ள அபேட்சகர்களுக்கு (காண்டிடேட்ஸ்) பாதகம் ஏற்படக்கூடாது. அதைத் தான் நான் வற்புறுத்தினேன்.

அதோடு இன்ணென்றும் நான் கூறினேன். நான் கூறியதை அவர் கள் ஒப்புக்கொண்டார்கள். அலில இந்திய பரீட்சையில்தேறுகிறவர்களில் சிலரை நமக்கு அனுப்புகிருர்கள். இந்த மாநிலத்தைச் சேர்ந்தவர்களேயும் அனுப்புகிருர்கள். மற்ற மாநிலத்தைச் சேர்ந்தவர்களேயும் அனுப்பு

## 17th March 1964] [திரு எம். பக்தவத்சலம்]

இருர்கள். தமிழ் நன்ருகப் பேசக் கூடிய அநேக ஐ. எ. எஸ். இன்ஞர்கள் நம்முடைய மாநில சர்வீஸில் பணியாற்றுகிருர்கள். அப்படிப்பட்டவர்கீஸ்பி பாறுத்தும் நாங்கள் சொல்லியிருக்கிரும். "ஹிந்தியில் பரீட்சை எழுதி யவர்கள் இங்கு அனுப்பிளுல் அவர்களே வைத்துக்கொண்டு நாங்கள் என்ன செய்வது? இந்தப் பகுதியினருக்கு ஆங்கிலம் தானே தெரியும். ஆங்கிலத்தில் தேர்வு எழுதினவர்கள் எங்க குடைய வேலேக்கு லாயக்காக இருக்கமாட்டார்கள். ஹிந்தியோடு ஆங்கில மும் தொடர்ந்து இருக்கும் என்று சொல்லியிருக்கும்போது, ஹிந்தியில் மாத்திரம் லிடை எழுதிறவர்கள் எங்களுக்குப் போதாது ஆங்கிலத்தில் மாத்திரம் லிடை எழுதிறவர்கள் எங்களுக்கு வேண்டும்." என்று நான் கூறியதற்கு, "ஆங்கிலத்தில் இரண்டு பேப்பர் வைக்கலாம். கட்டாயமாக வைக்கிரேம். ஹிந்தியை பாட மொழியாக கொண்டு பரீட்சை எழுதுறேறவர்கள் கட்டியமாக வைக்கிரேம். ஹிந்தியை பாட மொழியாக கொண்டு பரீட்சை எழுதுறேறவர்கள் கட்டியமாக வைக்கிரேம். விந்திலை பரட மொழியாக கொண்டு பரீட்சை எழுதுறேற வர்களுக்குக் கூட ஆங்கிலத்திலும் பரீட்சை வைக்கிரேம்." என்று சொன்னுர்கள்.

வேறு என்ன செய்யவேண்டும்? நான் என்ன செய்யத் தவறி விட்டேன்? குற்றம் சாட்டவேண்டும் என்பதற்காக வேண்டுமானுல் சிலர் சொல்லலாம். ஆணுல், இதிலே வேறு என்ன செய்யவேண்டும்? "நான் கோரியதை அவர்கள் ஒப்புக்கொள்ளவில்லே." என்று சிலர் சொன்னூர்கள். நான் சொன்னதை அவர்கள் கேட்கவில்லே" என்று சிலர் சொன்னூர்கள். நான் சொன்னதையெல்லாம் அவர்கள் கேட்டார்கள் என்று தான் நான் உறுதியாகக் கூறுவேன். நான் சொன்னதை உணர்ந்து, பாராட்டி அவர்கள் அதை ஏற்றுக்கொண்டார்கள்—இந்த விஷயத்திலே—என்று தான் நான் சொல்லுகிறேன்.

னிந்தியே நமக்குக் கூடாது என்பது ஒன்று. அந்த அடிப்படையில் தான் மும்மொழித் கொள்கையைப் மற்ற புலவர் அவர்களும் மற்றவர் கண்ம மேசிரைகள். கனம் எதிர்க்கட்சித் தலேவர் அவர்களும் மற்றவர் கண்ம மேசிரைகள். கனம் எதிர்க்கட்சித் தலேவர் அவர்கள் கூட, "மறை முகமான ஒரு கட்டாயம்" என்று சொன்னுர்கள். மறைமுகமான கட்டாயம் என்ன இருக்கிறது? மும்மொழிக் கொள்கை என்பது முன்பே ஆப்புக்கொள்ளப்பட்டிருக்கிறது. தாய்மொழி என்பது ஒன்று. அடுத்து ஆங்கிலம் அல்லது வேறு எதாவது ஒரு அன்னிய நாட்டு மொழி என்று போட்டிருக்கிறேம். "மதர் டங் ஆர் ரீஜினல் லாக்வேஜ்" என்று வைத்திருப்பதால் அதிலே ஒரு "ஆப்ஷன்" கோடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. "ஆங்கிலம் அல்லது வேறெரு அந்நிய மொழி" என்றும் வைத்திருக்கிறது. "ஆங்கிலம் அல்லது வேறெரு அந்நிய மொழி" என்றும் வைத்திருக்கிறது. ஃப்ரெஞ்ச் மொழி, ரஷிய மொழி எல்லாம் சொல்லிக்கொடுக்கிறுர்கள். வேறு நாடுகளில் பல்கலேக் கழகத்திலும் தம்பருக்கிலம். அல்லர் இல்லம் அல்லர் ஏற்படுகிறது. அவ்வாறு, ஆங்கிலம், தமிழ், அதற்கு மேல் அந்நி அல்லது வேறெரு நாட்டு மொழி. நம் நாட்டு மொழி என்றுல், நம்முடைய தாய்மொழி அல்லாத ஒரு மொழி என்று வைத்திருக்கிறேம்.

ஹிந்தி படிக்கவேண்டும் என்கிறவர்கள் ஹிந்தி படிக்கலாம். மாணவர் களுக்குத் தெரியாதா என்ன படிக்கவேண்டும் என்று ? நம் மாநிலத் தைத் தாண்டி வேறு மாநிலங்களுக்குப் போகும்போது நாம் என்ன பார்க்கிரும். கல்கத்தாவுக்கு போனுவும், பம்பாய்க்குப் போனுவும், டில்லிக்குப் போனுவும், ராஜஸ்தானுக்குப் போனுவும் நாம் என்ன பார்க்கிரும் ? அநேகம் பேர் ஹிந்தி படித்திருக்கிறுர்கள். நான்கூட சில நாட்களுக்கு முன்பு ஜபல்பூர் போயிருந்தேன் ; போபால் போயிருந்தேன். அங்கெல்லாம் நம்மவர்கள் எத்தனேயோ பேர் இருக்கிறுர்கள். அவர் களுக்கு ஹிந்தி தெருந்திருக்காவிட்டால் எப்படி உத்யோகம் பார்க்க முடியும் ? அமிந்தியில் பேச முடியாவிட்டால் காரியங்களே அவர்கள் நடத்த முடியுமா ? அவர்கள் ஹிந்தி படித்து என்ன கெட்டுப் போய் விட்டார்கள்? ஜபல்பூரில் தமிழர்கள் சங்கம் வைத்திருக்கிறுர்கள். அதற்காகக் கட்டம் கட்டி இருக்கிறுர்கள். என்னே ஒரு விழாவிற்கு அவர்கள் அழைத்திருந் ஓரிந்தியிலே இருக்கிறுர் நம்முடைய பாரதி தார்கள். அங்குள்ள ஒரு தமிழ் இன்னுர் நம்முடைய பாரதி நால்களே ஓரிந்தியிலே இமைழி பெயர்த்து அந்த விழாவில் படித்தார். அதைப் பிரிசாக அனுப்பி இருக்கிறுர். அதெல்லாம் தமிழர்தான் செய்திருக் [திரு. எம். பக்தவத்சலம்] [17th March 1964

இருர்கள். நான் முன்பே கூறினேன். நம்முடைய பல்கலேக் கழகத்**தில்** இந்தி இலாகா தலேவராக இருந்தவர் தமிழ் எழுத்தாளர் சங்கக் காரி**ய** துரிதி. அவர் நம்முடைய குறனே இந்தியில் எழுதியிருக்கிறுர்.

இப்போது ஆந்திரா, மஃயாளம், மைசூர் ஆகிய இடங்களில் இந்**தியைக்** கற்கவேண்டுமென்று கட்டாயமாக வைத்திருக்கிருர்கள். இங்கே கட்டாயமாக கற்கவேண்டுமென்று போடவில்வே. கட்டாயம் என்ருல் அலர்ஜி இருக்கிறது. அதனுல்தான் போடவில்ஃ என்று சொன்னேன். இது ஷெயத்தில் அரசாங்கத்தின் மீது குறை கூறுவதற்கு இடமில்வே யென்று சொல்வேன். இந்தி மட்டும் அல்ல. மராட்டி படிக்கவேண்டு மென்ருல், தெலுங்கு படிக்கவேண்டுமென்ருல், உருது படிக்கவேண்டு மென்றுல் போதிய மாணவர்கள் இருந்தால் அதற்கெல்லாம் நாம் ஏற்பாடு செய்திருக்கிறேம். நான் தெலுங்கு படித்திருக்கிறேன். சமஸ் கிருதமும் படித்து இருக்கிறேன். இந்தி படித்து இருக்கிறேன். இப்போது தெலுங்கு படிப்பது நல்லதா, இந்தி படிப்பது நல்லதா என்று மாணவர் களே தீர்மானித்துக்கொள்வார்கள். தங்களுக்கு எது நல்லது என்பது அவர்களுக்கு நன்றுகத் தெரியும். நாம் எதோ சொல்கிறேம். நமக்கு எதோ ஒரு கருத்து ஏற்படுகிறது. மாணவர்கள் எல்லா**ம்** நல்ல **புத்திசாலி** கள். பெற்றேர்கள் சொல்வதைக் கேட்கிருர்களா மாணவர்கள்**, இந்தக்** காலத்தில் ? அந்தக் காலத்திலே இரணியன் சொன்னதை பிரகலா தன் கேட்கலில்ஃமெ. "அப்பாவாக இருந்தால் என்ன, அப்பா நமக்கு**க் கெ0** தூலச் சொல்கிருர். அதை நாம் கேட்கக்கூடாது" என்று கெடுத**ீலச்** சொல்கிறபோது பிரகலாதன் அவர் சொன்னதைக் கேட்காமல் **எதிர்த்து** நின்றுன். நமக்கு அப்படிச் சொல்ல தந்தைக்கு உரிமை இல்லே **என்று** புறக்கணித்தான். இப்போதும் கூட இந்தி வேண்**டாம் என்றுல் அதை** மாணவர்கள் கேட்பது இல்லே. மாணவர்களிடத்தில் எனக்குப் பூர்ண <u>மான</u> நம்பிக்கை உண்டு, மரியாதை உண்டு. இந்த மும்மொழிக் கொள்கையை கட்டாயம் என்று எப்படிச் சொல்வது ? பிரசாரத்திற்கு வேண்டுமாளுல் சொல்லலாம். அது எடுக்காது. அந்தக் கருத்து பொது மக்களிடத்தில், மாணவர்கள் இடத்தில் எடுக்கலில்ஃபே என்று வருத்தப் பட்டு என்ன பண்ணுவது ? 1937—38-லே கொண்டு வந்த முறை வேறு. அப்போது எடுபட்டது. இப்போது எடுபடவில்2ல.

தரு. வெ. கிருஷ்ணமூர்த்தி: எஸ்.எஸ்.எஸ்.வி. பரீட்சையில் உட்காரா த மாணவர்களுக்கு கல்லூரியில் சேர எலிஜியிலிட்டி கிடைக்காது **என்று** புதியதாக உத்தரவு போட்டிருக்கிறர்களே, இது கட்டாயம் அல்லவா?

கனம் **திரு. எம். ப**க்தவத்சலம்: இந்த விஷயத்தை ஞாபகப்படுத்**திய** தற்காக கனம் அங்கத்தினர்க்கு என் நன்றியை தெரிவித்துக் கொள்**கிறேன்.** அவர் எழுப்பாமல் இருந்திருந்தால் ஒருகால் நான் இதைச் சொல்**ன** விட்டிருக்கக்கூடும்.

நான் கல்விப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு முன்னுல் மு**ம்** மொழிக் கொள்கை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருந்தது. இந்தி அல்லது ஏதாவது மொழி என்று வைக்கப்பட்டு இருந்தது. பரிட்சைக்குக் கட்டாய**ம்** போகவேண்டும் அந்தப் பரிட்சையில் என்ன மார்க் வாங்கினுலும் **பாதகம்** இலூ—என்று இன்றைய முடிவு எப்படியோ அப்படியேதான் இருந்தது.

நான் கல்விப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொண்ட பின்பு எல்லா மாவட்டும் களுக்கும் சென்று தலேமை ஆசிரியர்களேக் கலந்த இதுபற்றி விவாதித்தேன். "பரிட்சை உண்டு. ஆணுல் அதில் என்ன மார்க் வாங்கினுலும் பாதகம் இலீல்" என்பதால் ''மாணவர்கள் படிப்பதும் இல்லே, பரிட்சையில் கண்டபடி எழுதுகிருர்கள்" என்று சொன்னுர்கள். பரிட்சைக்கே கன்டெம்ட் ஏற்படுகிறது என்று சொன்னுர்கள். பர்ப்யல்லெண் பரிட்சை என்றுல் அதிலே அலட்சியம் ஏற்படுகிறது. இன்றைய தினம் பரிட்சை என்பது எனக்கே பிடிக்கவிலீல். ஆணுல் அதற்காக என்ன செய்வது? இன்றைக்கு பரிட்சை தவிர மாணவர்களேப் படிக் வைக்கும் மார்க்கம் வேறு எதுவும் இல்லே. ஆகவே பரிட்சையில் அலட்சியம் வருக் கூடாது என்றுல் ஒன்று பரிட்சை முறையானதாக இருக்கவேண்டும், 17th March 1964] [ திரு. எம். பக்தவத்சலம் ]

இல்லேயென்றுல் பரீட்சையே வேண்டாம் என்று சொல்லி போன ஆண்டு பரீட்சையையே நிறுத்தினும். ஆனுல் அப்போது என்ன ஆயிற்று, முன்பு பரிட்சை உண்டு, ஆனுல் பரீட்சையில் என்ன மார்க் வாங்கினும் பாதகம் இல்லேயென்று வைத்திருந்தபோது மாணவர்கள் படிப்பதே இல்வே. அதுபோல வகுப்புக்குப் போகவேண்டும், ஆணை பரிட்சை கிடை யாது என்றவுடன் யாரும் வகுப்புக்குப் போவதில்லே. போனுலும் கவனிப்பது இல்லே. வகுப்பில் உட்கார்ந்து ஏதாவது பேச ஆரம்பித்து விட்டார்கள். இதற்காக கட்டாயமாகப் பரீட்சை வைத்து அதில் மா**ர்க்** எடுக்கவேண்டுமென்றுல் அலர்ஜி உண்டாகிவிடுமே என்று பயந்து இதை**ப்** பற்றி நன்றுக எல்லோரும் ஆலோசித்தோம். ஒரு சிலர் படிக்கமாட்டேன் என்கிருர்களே, அதுவும் இந்தியை இஷ்டப்பாடமாக எடுத்துக்கொண்டு இப்படிச் செய்கிருர்களே, அவர்களுக்கு எப்படி ஒரு இன்சென்டிவ் கொடுப் பது என்று யோசித்தோம். அதன்பேரில் தான் ஒரு முடிவுக்கு வந்தோம். அதாவது இந்தியே வேண்டாம் என்கிறவர்களேப் பற்றி பிரச்சின் இல்லே. இந்தியை எடுத்துக்கொண்டு படிக்கிறவர்கள் கட்டாயமாகப் பரீட்சை எழுத வேண்டும். அதில் குறைந்த மார்க் வாங்கிரைகள் என்பதற்காகப் பெயில் போடுவ தில்லே. மற்றவற்றில் பாஸ் செய்திருந்தால் இவர்களுக்கு எலிஜிபிலிடி கிடைத்து விடும். ஆகுல் மற்றவற்றில் சுமாராக மார்க் வாங்கி பாஸ் செய்வதற்கு பத்துப் பதினந்து மார்க் குறைவாக இருந்தது என்றுல்—அவர்களே என் வீணுகப் பெயில் போடவேண்டும், அவர்களுக்கு இந்தியில் ஒரு பதிணந்து மார்க் வந்திருந்தது என்றுல் அதை மாட பேலைனில் கூட்டிக்கொண்டு இவர்களேயும் எலிஜிபிலிடி உள்ளவர்களாக ஆக்கலாம் என்று முடிவு செய்தோம். இதில் என்ன கட்டாயம் இருக் கிறது ? அல்லது தவறு இருக்கிறது ? அவர்களுக்கு இது ஒரு சான்ஸ். மாட்ரேஷனுக்கு வராது மார்க் வாங்குசிறவீனப் பற்றி கவில் இலில். அவர்கள் இந்தியிலும் கூட நிறையத்தான் வாங்குவார்கள். ஆணுல் மற்றவற்றிலும் தரம் குறைவாக உள்ளவனுக்கு இந்திப்பரீட்சையில் வரும் மார்க்கையும் கூட்டி பாஸ் போட ஒரு சந்தர்ப்பம் இருந்தால் போட வேண்டும் என்பது தான் நம் கொள்கை.

இதனுல் தமிழ் அழிந்து போய்விடும் என்று யாரும் பயப்படவேண்டா<mark>ம். தமிழா,</mark> இந்தியா என்ற பிரச்சினேயே கிடையாது. கடவுள்யும், த<mark>மிழை</mark> யும் அழிக்கவேண்டுமென்ருல் கூட யாராலும் அழிக்க முடியாது.

கனம் உறுப்பினர் இரு. இராசாங்கம் அவர்கள் ரசம் ஆகப் பேசிஞர்கள். அடிக்கு , மொழி வைத்து அலங்காரமாகப் பேசிஞர்கள். இப்பொழுது பள்ளிகளில் அடுகள் அடைத்து வைப்பதுபோல் இருக்கிறது என்று சொன்றூர்கள். அது எல்லாம் நான் படித்த காலம். அவரைப் போலவே கூட நானும் அப்போது எண்ணியதுண்டு. இப்போது அப்படி அல்ல. காரணம் கிராம மக்கள் அத்கரை நெள்ளிறேர்கள். ஆகுல் நல்ல நல்ல கட்டிடங் களே எல்லாம் பள்ளிக்குச் செல்கிற குழந்தைகளையை எண்ணிக்கை அதிக மாகிக்கொண்டே இருக்கிறது. இன்னும் நிறைய கட்டிடம் வேண்டும், எக்விப்பெண்ட்—சைன்ல் லாபரெடரி போன்றவைகள் எல்லாம் வேண்டும், என்னுடைய ஆசை ஆரம்பப்பள்ளிகளில் கூட நூல் நிலயங்கள் ஏற்பட வேண்டும். இதற்கெல்லாம் செலவு செய்ய நிதி வேண்டும், தேதங்கள் நிற்கையிற்கும் அம்பட்டு வுக்கும் அடிக்கும் வரும் களம் அங்கத்தின் வரும் இரும்பார்கள் வரும் வரும் வரும் வரும் வரும்பார்கள் வரும்பார்கள் வரும்பார்கள் வரும்பார்க்கேக்கம் வரும் வரும்பகில்ல். இதைக்கேட்டு எனக்குச் சினம் ஏற்படியில்லே. கிரிப்பு ஏற்பட்டது. கிரிப்பார்கிலே கிரிப்பு ஏற்பட்டது. இதைக்கேக்கேட்டு எனக்குச் சினம் ஏற்படியில்லே. கிரிப்பு ஏற்பட்டது.

திரு. து. ப. அழகமுத்து: அங்கத்தினர்களுடைய யோசீனகினப் பெறுவதில் கனம் அமைச்சர் அவர்கள் இவ்வளவு அக்கறை காட்டுவார்கள் என்றுல் கல்விக்காக 2 நாள் விவரதம் செய்ய என் சந்தர்ப்பம் அளித் திருக்கக் கூடாது ?

**[17th March 1964]** 

கனம் **திரு. எம். பக்தவத்சலம்:** ஒரு நாள் ஒதுக்கியே ஒரு யோசீனயும் எனக்கும் கிடைக்கவில்லேயென்றுல் இரண்டு நாள் <mark>ஒதுக்கி</mark> என்ன பண்ணுவது ? (சிரிப்பு).

பின்னேகள் நன்ருகப் படிக்க வேண்டுமானுல் அவர்களுக்குச் சாப்பாட்டுக் கவில இருக்கக்கூடாது. மதிய உணவுத் திட்டம் உலகமே போற்றுகின்ற ஒரு திட்டம். நான் உலக உ**ண**வு மகாநாட்டுக்குச் சென்ற போது ஆப்பிரிக்க நாடுகள், மற்றும் உலக நாடுகள் எல்லாம் கூட "ஸ்கூ<mark>ல்</mark> லஞ்ச் ப்ரோகிராம்" என்பதன் முக்கியத்தை மிகவும் உணர்ந்திருக்கிறுர்கள் என்பதை அறிந்தேன். இங்கே நாம் மூன்றில் ஒரு பங்கு குழ**ந்தை** களுக்கு 6 ந.பை. வீதம் கொடுக்கிரேம். அதுவே 128 லட்சம் ரூபாய் ஆதிறது. இதற்குத் தாராளமாகக் கொடுக்க மக்கள் முன் வரவேண்டும். இதிலே மக்களே ஊக்குவித்தால் முன் வருவார்கள். இங்கே இருக்கின்ற இதுவே மக்கள் ஊக்குவத்தால் புரை வருவார்கள். ஜனக்க ஆருக்கள் கனம் உறப்பினர்கள் " சாப்பாடு பிரயோசனம் இல்லே" ஆசிரியர்கள் எல்லாம் சமையல்காரர்களாக இருக்கிறர்கள் என்றெல்லாம் சொன்னுர் கள். சாப்பாடு போடாவிட்டால் அறிவு எழுது. தாய் சமையல்காரிதான். தாயை விட பிள்ளேகவிடத்தில் அதிக அக்கறை கொண்டவன் ஆசிரியன். அவர்கள் சாப்பாடு சமைத்துப் போட்டால் கூட தப்பில்லே. பாடம் நன்றுகச் சொல்லிக்கொடுக்கவேண்டும். கனம் எதிர்க்கட்சித் தலேவர் அவர்கள் அரியநாயகம் பேசிக் ஸ்கூல் பற்றிக் கூறியதைக் குறிப்பிட்டார்கள். மதிய உணவுத் திட்டம் பற்றி அறிக்கை வந்தது. அவரவர்கள் அவரவர் களுடைய தோணங்களில் பார்க்கிரூர்கள். இரு. அநியநாயகம் ஒரு வை**தீக**, வைதீசி நிபுணர்களுக்கெல்லாம் திருப்தி இருக்காது. ஆதாரக் கல்வி முறையைப் பொறுத்த மட்டில் ஆதாரக் கல்வியின் அடிப்படைக் கொள் கையை இந்த அரசாங்கம் கண்டிப்பாக ஏற்றுக்கொண்டு நிறைவே**ற்றிக்** கொண்டு வருகிறது. அதைக் கொஞ்சங்கூடத் தளர்த்தவே இல்லே. இந்தக் கல்வித் திட்டத்திலே அடிப்படையான கொள்கை என்ன ? வேலே இந்துக் கல்லாத தட்டத்தில்ல் பிடிப்பட்டுள்ள கேடில் என்று இல்லே. எந்த வேலேயையும் கற்றுக் கொடுக்கவேண்டும். நூற்பு வேலேதான் செய்யவேண்டுமென்று இல்லே. முக்கியமாக "டெக்னிகல் பயஸ்" என்பது வற்புறுத்தப்பட வேண்டிய விஷயம். முன்பு ஒரு சமயம் நம் முடைய பிரதம் மந்திரி அவர்கள் என்னிடம் ஒரு விஷயத்தைச் சொன்னர் கள். அவர் அமெரிக்காவுக்குச் சென்றிருந்தபோது அவரை அங்குள்ள ஒரு பெரிய விவசாயக் கல்லூரிக்கு அழைத்துச் சென்று காட்டியபோது, அந்தக் கல்லூரித் தலேவர் அங்கே இருக்கிற நம்முடைய இந்திய நாட்டு மாணவர்களேக் காட்டி "அவர்கள் எல்லாம் இங்கே படிக்கிருர்கள்; ஆணல் பால் கறக்கச் சொன்னுல் இன்ஃப்ரா டிக் என்று சொல்லி, இதற்காகவா இங்கே வந்து படிக்கிறேம் என்று பரிகாசமாகச் சொன்னுர் கள்" என்று கூறினர். எதோ இரண்டு எழுத்துப் படித்து <mark>விட்டால்</mark> வே**ல**் செய்வது கேவலம் என்று எண்ணும் எண்ணம் போகவேண்டும். அது தான் ஆதாரக் கல்வியின் அடிப்படைக் கொள்கை. இ<mark>ன்ன வேலே</mark> என்று இல்லே; அந்தந்தப் பள்ளிக்கூடத்திற்கு ஏற்றவாறு விவசாயம், தோட்ட வேலே, காய்கறி பயிரிடுதல், பூச்செடி வைத்தல் போன்ற வற்றில் எதை வேண்டுமானுலும் செய்யலாம். நூற்பு வேலேயும் இருக்கும் ; ஆணுல் நூற்பு வேலே மாத்தொம்தான் என்று இலிலே இதிலே ஆசிரியர்களும் அக்கறை கொள்கிருர்கள் ; பிள்ளேகளும் அக்கறை கொள்கிறுர்கள். இதிலே அவர்கள் மேலும் நல்ல அக்கறை கொள்ளவேண்டும். பஞ்சாயத்துக்கு இந்தப் பொறுப்பைக் கொடுத்தது அவ்வளவு நல்லதல்ல என்று கனம் அங்கத்தினர்கள் சொன்னுர்கள். பஞ்சாயத்துத் தலேவர்கள் பொறுப்புள்ளவர்கள். அந்தப் பள்ளியில் உள்ள எழைக் குழந்தைகளின் பொறுப்பை அவர்கள் ஏற்றுக் **கொன்** எட்டும் என்ற முறையிலேதான் பஞ்சாயத்திடம் அந்தப் பொறுப்பு ஒப்படைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்தக் குழுவுக்குத் தஃமையாசிரியர் காரிய தரிசியாக இருப்பார். அந்த வகையில் அதைக் கவனித்துக் **கொள்ள** வேண்டுமென்று வகை செய்யப்பட்டிருக்கிறது.

கனம் உறுப்பினர் சிரஞ்சீவலு நாயுடு அவர்கள் "பள்ளிக்கூடச் சம்பளம் இல்லாத பள்ளிக்கூடம் எங்கே இருக்கிறது?" என்ற ஒரு உயர்ந்த வாதத்தைக் கிளப்பிஞர்கள். அது என்னவென்றுல், "எஜு

#### 17th March 1964] [திரு. எம். பக்தவத்சலம்]

கேஷன் செஸ் வசூலிக்கிருர்கள்," என்பதுதான். நிலமுள்ளவர்களிட மிருந்து ஆரம்பக் கல்விக்காக வரி வசூல் செய்யப்படுகிறது. நிலமுள்ளவர் கள் தான் அந்த வரியைக் கொடுக்கிருர்களே தவிர மற்றபடி வேறு ஒருவரும் கொடுப்பதில்லே. எத்தனே பிள்ளகளின் பெற்றோர்கள் நிலம் வைத்திருக்கிருர்கள்? நாம் ஆரம்பக் கல்வி அளவிலேதான் இந்த செல் வசூலிக்கிறேம். ஆணுல் சில மாநிலங்களில் உயர் நிலப்பள்ளிப் படிப்புக்கு கூட செல் வசூலிக்கிருர்கள். இதை வைத்துக்கொண்டு "இலவுகக் கல்வி" இல்லே என்று சொன்னுல், அவ்வாறு மனதில் வைத்துக் கொள்வதைப் பற்றிக் கவில இல்லே, அதைச் சுட்டிக் காட்டுவதில் பிரயோசனம் இலிலேயென்று சொல்ல விரும்புகிறேன்.

உயர் நீலேப் பள்ளி மானேஜ்மென்ட் பற்றிச் சில கனம் அங்கத் இனர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். ஜில்லா போர்டி எடுக்கப்பட்ட பிறகு நாம் செய்த சட்டப்படி பஞ்சாயத்து யூனியன்களுக்கு ஆரம்பப் பள்ளிகளின் பொறுப்பை தான் கொடுத் இருக்கிறேம். ஜில்லா போர்டு எடுக்கப்பட்டவுடன் உயர் நீலேப் பள்ளிகள் கலெக்டர்களின் மேற்பார்வையில் வைத்தோம். கவெக் டர்களால் இதிலே போதிய கவனம் செலுத்த முடியவில்லே. ஏராளமான உயர் நீலேப் பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. " அகாடமிக் சூப்பர் விஷன்" ஒரு விஷயம். அதற்குக் கல்வி இலாகா இருக்கிறது. மேற் பார்வை பார்ப்பது வேறு விஷயம். சில கனம் அங்கத் தினர்கள் டெவலப் மென்ட் கவுன்சில் மேற்பார்வையில் விட வேண்டுமென்று சொன்ஞர்கள். டெவலப்மென்ட் கவுன்சில் நீர்வாக சபை அல்ல. டெவலப்மென்ட் கவுன்சில் ஸ்டான்டிங் கமிட்டி பாடப் புத்தகங்களே செலக்ட் பண்ண வேண்டுமென்று செய்த திலேயே எத்த2ன்யோ கோளாறுகள் எற்பட்டன. டெவலப்மென்ட் கவுன்சில் வெறும் ஆலோசீனக் குழு என்பதால் உயர் நீலேப் பள்ளிகளே மேற்பார்வையிடும் பொறுப்பை அவர்களிடம் ஒப்படைக்க முடியாது.

இரண்டு ஆண்டுகள் இண்டர் பீடியட் என்று கல்லூரியில் எற்படுத்துவது பற்றிக் கனம் எதிர்கட்சித் தூலவர் அவர்களும் மற்றவர்களும் பெசினுர்கள். இதல்லாம் நன்றுகத் தீர ஆராயப்பட்டது. இ. எஸ்.எல்.சி. பரீட்சையை எடுத்துவிட்டது பற்றிக் கூறினர்கள். தற்போது உயர் நீவேப்பள்ளிப் படிப்பு இன்டுகிரேடெட் ஸ்கீமாக அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. எதோ வயது வந்த பெண் மணிகளுக்கு மட்டும் இ.எஸ்.எல்.சி. பரிட்சை வைத்து நடத்துகிறும். ஆரம்பப் பள்ளிப் படிப்பு அஸ்திவாரப் படிப்பு. அந்தப் படிபுப்பைக் கற்றுக் கொடுக்கிறவர்கள் இ.எஸ்.எல்.சி. ஆக இருந்தால் போதாது என்று அரசாங்கம் முடிவு செய்திருக்கிறது. ஆகவேதான் உயர் நீலேய் பள்ளிப் படிப்படை இன்பக்கேற்கு அரசாங்கம் முடிவு செய்திருக்கிறது. ஆகவேதான் உயர் நீலேய் பள்ளிப் படிப்பை 1 முதல் 11-வது வகுப்பு வரை ஒன்புக்கோம் உள்குல் ஆக வைத்திருக்கிறேம். பிறகு டிகிரி கோர்ஸ் மூன்று ஆண்டுகள் குறையாமல் இருக்கணேருமென்று பல்கலேக் கழகங்கள் எகோபித்த அபிப் பிராயத்துடன் செய்த முடிவு. திபுணர்களுடைய அபிப்பிராயம் அது. பி.பு.பி. படிப்பை ஒரு வருஷத்திற்கு மேல் இரண்டு வருஷம் என்று ஆக்கிலை மொத்தம் 16 வருஷம் அகும். இது அதிகமாக இருக்கும். ஆகலே பிரியூனிவர்டிடி பாடத் திட்டத்தை மாற்றியமைப்பதிலே பல்கீலக் கழகங்கள் கவனம் செலுத்தி வருகிறது.

## (கனம் சபாநாயகர் தவேமை.)

பள்ளிகளில் தமிழ் முழக்கம் செழிக்கச் செய்யவேண்டுமென்று கூறிஞர்கள். அதை நான் முற்றிலும் வரவேற்கீறேன். பள்ளிகளில் தமிழ்ச் சங்கம், லிடரரி சொசைட்டி என்று வைத்திருக்கிருர்கள். லிடரரி சொசைட்டியில் ஆங்கிலத்தில் பேசுவது, தமிழ்ச் சங்கத்தில் மட்டுமே தமிழில் பேசுவது என்பது மிகத் தவறு. மேலும் தமிழ் முழக்கத் துக்கும் பாட மொழிக்கும் சம்பந்தம் இல்லே. சயன்ஸ், சரித்திரம், பிஸியாலஜி, அனுடம் ஆகிய பாடங்களே எல்லாம் எப்படி புரிந்து கொள்வது செயிற்கு கொள்வது செயிற்து கொள்வது செயிற்கு கொள்வது செயிற்கு கொள்வது செயிற்கு கொள்வது கான்பது தான் முக்கியம். புரிந்து கொள்வதற்காக ஆங்கிலத்தில் எடுத்துச் சொல்லி பிறகு தமிழிலும்

[ திரு. எம். பக்தவத்சலம்] [17th March 1964

எடுத்துச் சொல்லலாம். தமிழ் வளர வேண்டுமென்றுல் தமிழ் இலக்கி யத்தை நன்ளுகப் படிக்கவேண்டும். தமிழ் இலக்கியங்களே நன்ளுகப் படிக்கவில்லே என்ற குறைபாடு இருக்கிறது. அதிலே கனம் உறுப்பினர்கள் அக்கறை எடுத்துக் கொள்ளவேண்டும். இன்று தமிழ் எம்.எ. படித்தவர்கள் எத்தனே பேர் வருகிருர்கள் ? இதிலே நல்ல ஆர்வம் இருந்தால் அரசாங்கம் தனியாகவே தமிழ்க் கல்லூரி ஒன்றை ஆரம்பிப் பதற்குக்கூட உதவி செய்யத் தயாராக இருக்கிறது. ஆனுல் பாட மொழிக்கும் இதற்கும் சம்பந்தம் இல்லே. கல்லூரியில் படிக்கின்றவர் களுக்கு நிறைய ரெபரன்ஸ் புக்ஸ் வேண்டும். எதோ ஓரிரண்டு புத்தகங் களப் படித்து விட்டு பட்டம் வாங்கி விட்டால் போதாது. அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். உலகத்தில் அன்றுடம் புதிய புதிய ஆராய்ச்சிகள் செய்யப்பட்டு வெளி வருகின்றன. அதெல்லாம் நமக்குத் கெரிய வேண்டாமா ?

1-30

ஆப் டமில் பப்ளிக்கேஷன்ஸ்" வேண்டியதைச் செய்து " பீரோ 1-30 பெளி ஆப் பெளிவேக்கள்ளை வேண்டியதைச் செய்து p.m. கொண்டிருக்கிரர்கள். எப்ரல் 13-ம் தேதி புதிதாக சில நல்ல புத்தகங் களே வெளியிடப் போகிருர்கள். கான்ஸல்களே எல்லாம் அழைத்திருக் கிரேம், உங்கள் நாடுகளுக்கும் அனுப்புங்கள் என்று. பல விஷயங்கள் பற்றி படித்து அறிவு பெறவேண்டியிருக்கிறது. அதற்கு இது எந்த மூலே ? ஜெர்மனியிலும் ஸயன்ஸ் படிக்கிருர்கள். பெரும்பாலும் ஆங்கி லத்தில்தான் இருக்கிறது. ஆகவே இதை ஒரு பெரிய பிரச்சீனயாக வைத்துக் கொண்டிருப்பதற்கில்லே. தமிழ் படிக்க வருகிறவர்களுக்கு எவ் வளவு அளிக்க கயாராக இருக் வளவு ஊக்கம் அளிக்கவேண்டுமோ அதை அளிக்க தயாராக இருக் கிரும். ஐ.ஏ.எஸ்.–க்கு போகவேண்டும். அப்படி போஞல் பஞ்சாபிற்கோ அல்லது வேறு இடங்களுக்கோ அனுப்பினுல் என்ன செய்வது என்ற கவில் அவர்களுக்கு இருக்கிறது. போஸ்ட் க்ராஜூவேட்டுக்கு படிக்கவேண்டு மென்று எல்லோருக்கும் ஆசையாகத்தான் இருக்கிறது. அட்மிஷன் கிடைக்கவில்லே என்று கூறுகிருர்கள். எல்லோரையும் எடுத்துக் கொள்ள முடியாது. அவர்கள் தமிழில் பாடங்கள் படித்தால் கஷ்டமாகமிருக்கும் என்று சொல்கிருர்கள். நாம் வேண்டாம் என்று சொல்லவில்லே. தமிழ் படிக்க விரும்புதிறவர்களுக்கு ஊக்கமும், ஆதரவும் அளிக்க தயாரா படிக்க வரும்புகுறவர்களுக்கு ஊக்கபூர், ஆத்சவுப் அரங்கை தயற்ற யிருக்கிறேம். பஞ்சாயத்து யூனியன் பள்ளிகள் நடத்துவது மற்றி சொன்னுர்கள். திரு. கமலநாதன் சில உத்தரவுகள் பற்றி சொன்னுர்கள். திட்டம் போட்டு அடுத்த வருடத்தில் இவ்வளவு ஆசிரியர்களே புதிதாக எடுத்துக் கொள்ளலாம் என்று போட்டிருக்கிறேம். 8,000 என்று போட் எடுத்துக் கொள்ளலாம் என்று போட்டிருக்கிறேம். 8,000 என்று போட் டிருக்கிறேம் என்றுல் கணக்கு பார்க்காமல் 10,000 பேர்களே எடுக்க வேண்டுமென்றுல் பணத்திற்கு எங்கே போவது ? மச்சர்—பயூப்பின் ரேஷி யோவை மாற்றியமைத்திருக்கிறேம். நேற்று முன் தினம் மதுரையில் இருந்த போது அனுபவம் உள்ள ஆசிரியர்கள் அதற்கு திருப்தி தெரிவித் தார்கள். இதற்கெல்லாம் கண்காணிப்பு வேண்டும். ஆகவே புதுப் பள்ளிக் கூடங்கள் என்றுலும், புது ஆசிரியர்கள் என்றுலும் கல்வி இலாகா இயக்குனர் அங்கோரத்தின் பேரில் செய்யவேண்டுமென்று அரசாங்கம் உத்தரவு போட்டிருக்கிறது. ஆசிரியர்களுக்கு உடை கொடுப்பது பற்றி முன்பே விளக்கியிருக்கிறேன். அதை அரசாங்கம் ஏற்றுக் கொள்ள முடியாது. பிள்ளேகளுக்கு சீருடை வழங்க எப்படி முற்படுகிறுர்களோ அப்படி முற்படவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு வருகிறேன். இரு. தர்ம லிங்கம் அவர்கள் சில ஆசிரியர்கள் அரசியலில் ஈடுபடுகிருர்கள் என்று சொன்னுர்கள். பஞ்சாயத்து யூனியன் பள்ளி ஆசிரியர்கள், சர்க்கார் பள்ளி களில் உள்ள ஆசிரியர்கள் கண்டிப்பாக இதை அனுசரிக்க வேண்டிய விஷயம். அவர்கள் கூறியதுபோல் உதவி பெறுகிற பள்ளி ஆகிரியர்களும் அரசியலில் கலந்து கொள்ளக் கூடாதுதான். கலந்து கொள்கிருர்கள் என்று ஏற்பட்டால் அதை அரசாங்கத்தின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரும் போது நடவடிக்கை எடுத்துக் கொள்ளலாம். மதிய உணவு திட்டத்தி லுள்ள கு-மைபாடுகள் பற்றி சொன்னர்கள். சில கேள்விகளுக்கு விடை அளித்திருக்கிறேன். மேற்பார்வை செய்ய ஏற்பாடு செய்திருக்கிறேம் என்று கூறியிருக்கிறேன். திருநெல்வேலி வைத்தியக் கல்லூரி பற்றி எதிர்க் கட்சித் தஃவெர் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். இந்த மான்யத்தின் பேற் இது வரவில்லே என்றுலும் எதிர்க் கட்சித் தலேவர் அவர்கள்

17th March 1964] [திரு. எம். பக்தவத்சலம்]

கூறிய தால் கூறுகிறேன். கீழ்ப்பாக்க வைத் தியக் கல்லூரியை விஸ்தரிக்க முடியாத காரணத்தினுல் திருநெல்வேலிக்கு மாற்றப்பட்டிருக் திறது. இன்னெரு யோசீன கூறினர்கள். இங்கே ஒரு சிறிய அளவில வைத்துக்கொள்ளலாம் என்று. அதெல்லாம் அரசாங்கத்தின் பரிசீலின யில் இருக்கிற ஒரு விஷயம். டெக்னிக்கல் எட்யூக்கேஷ2ன விஸ்தரிக்க வேண்டுமென்று சொன்ளுர்கள். டெக்னிக்கல் எட்யூக்கேஷனுக்கு எவ் வளவு கோரியிருக்கிறேமோ அதை விட அதிகம் செலவு செய்து வரு **8**ளேம். ஆசிரியர்களுக்கு வீடு முக்கியமானது. அதிலும் பெண் ஆசிரியை களுக்கு லீடுகள் கட்டுவது முக்கியம். ஓரளவு கட்டி வருக்றேம். பெண்கள் ஹாஸ்டலுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பணம் செலவாகவில்லே என்று எதிர்க் கட்சித் தஃவெர் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். ஓரளவு செலவாக வில்லே என்றுல் வேறு அவசரமான இனத்திற்கு எடுத்துக் கொள்ளப் படுகிறது. கட்டடம் கட்ட உடனடி பூமி கடைப்பதில்லே. காண்ட்ராக்ட்டுக்கு விட்டால் நாளாகிறது. பணம் வீணுகப்போகக்கூடாது, மிச்சப்பட்டு போகக் கூடாது என்று வேறு இனங்களுக்கு செலவாக்கப்படுகிறது. ரிவைஸ்ட் எஸ்டிமேட்டில் குறைந்திருக்கிறது என்றுல் டெக்னிக்கல் எட்யூக்கேஷனில் நாம் அதிகம் செல்வு செய்திருப்பதை பார்த்தால் இது குறைந்ததாக இருக்காது. மொத்தத்தில் கட்டடங்கள் கட்டுவதை கொஞ்சம் நிறுத்தி வைத்தோம். வருகிற ஆண்டு கட்டடம் கட்ட முற்பட்டிருக்கிறேம். தொழில் கல்விக்கு செலவு செய்ததைச் சேர்க்காது எதிர்க் கட்சித் தலேவர் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். அவ்வினத்தில் ரூ. 76,000 உயர்ந்தது. தொழில் இனத்திற்கு மாற்றப்பட்டிருப்பதையும் சேர்த்துப் பார்த்தால் கல்வியின் செல்வு அதிகமாயிருப்பதைப் பார்க்கலாம். தரம் குறைந்து போய் விட்டது என்பதை ஒருக்காலும் நான் ஒப்புக் கொள்ள மாட்டேன். உயர்ந்ததான் வருகிறது. அது போதவே போதாது, அது மேலும் உயரவேண்டும். **எப்படி உயர** வேண்டுமென்றுல் சில கோட்பாடுகள், சில கருத்துக்கள் இவற்றை வைத்துக் கொண்டு தடை செய்யாமல் உலகம் எவ்வளவு வேகமாக முன்னேறிக்கொண்டு போிறதோ அதற்கேற்ற அளவு நம் குழந்தைகள் பரிபூரண அறிவு பெற வேண்டும், அதற்குரிய வகையில் நம் கல்விச்சாலேகள் இயங்க வேண்டுமென்ற நோக்கத்தோடுதான் இந்த அரசாங்கம் செயல்பட்டுக்கொண்டு வருகிறது. அதற்கு வேண்டிய ஆதரவை யும், ஒத்துழைப்பையும் சட்டமன்ற அங்கத்தினர்களும் பொது மக்களும் அளிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு என் வார்த்தைகளே முடித்துக் கொள்கிறேன்.

**திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் :** இன்னும் அதிக்மான யோச<mark>ீனகளே</mark> எதிர்பார்த்தேன் என்று அமைச்சர் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். அவற்றை சொல்ல மனம் இருந்தாலும் நேரம் இல்லாத காரணத்தினுல் சொல்லமுடியவிலீல். எனவே அடுத்த தடவையாவது இதற்கு இரண்டு நாட்கள் ஒதுக்கினுல் நலமாயிருக்கும் என்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

கனம் சபாநாயகர் : மொத்தத்தில் 60 நாட்களாக்கிவிட்டால் நல்லது.

திருமதி டி. என். அனந்தநாயக்: ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கிற சம்பளம் குறைவு. அதில் எமர்ஜன்சி ப்ராவிடன்ட் பண்ட் என்று பிடித்து விடுகிருர்களாம். அதை ரத்து செய்யவேண்டுமென்று கனம் அமைச்சர் அவர்களுக்கு கோரிக்கைவிட்டிருக்கிறுர்கள். அதைக் கவனித்தால் நல மாகயிருக்கும்.

கனம் திரு. எம். பக்தவத்சலம் : அங்கத்தினர் அவர்கள் த**ணிக்** கேள்வி போட்டால் பதில் சொல்கிறேன்.

அங்கத்தினர் அவர்களுக்கு நான் ஒன்று நீ2னவுபடுத்த விரும்புகிறேன், வட சென்2னயில் பெண்கள் கல்லூரி வரவேண்டியிருக்கிறது. அதற்கு நிதி திரட்ட இன்னும் கனம் அங்கத்தினர் ஒரு முயற்சியும் செய்யவில்2வ. அதை முதலில் செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

திருமதி டி. என். அனந்தநாயகி: முதல் அமைச்சர் அவர்கள் ஒரு குழு அமைத்துவிட்டால் உடனே வேண்டிய நடவடிக்கைகள் எடுத்துக் கொள்கிரேம்.

[17th March 1964

திரு. ம. கமலநாதன்: ஆசிரியர்கள்-மாணவர்கள் விகிதாசாரத்தைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியர்கள் குறைத்து விட்டால் விசிதாசாரம் பாதிக்கப்படும் என்பகை உணர்கிருர்களா ? பஞ்சாயத்து யூனியனுக்கு அதிகாரங்கள் அளிக்கப்பட வேண்டுமென்றும், அதோடு இருக்கும் அதி காரங்களேப் பறித்து விட்டதாக பஞ்சாயத்து யூனியனில் இருப்பவர்கள் வருந்துகிருர்கள் என்பதை அமைச்சர் அவர்கள் உணர்கிருர்களா ?

கனம் இரு எம். பக்தவத்சலம்: அங்கத்தினர் ஒரு பஞ்சாயத்து பூனியன் தலேவர். அதிகாரம் என்ற வகையில் இதைக் கருதக் கூடாது. அதிகாரம் என்ற வகையில் இதைக் கருதக் கூடாது. அதிகாரம் குறைந்து விட்டது, அதிகமாக வேண்டும் என்ற முறையில் இதை எடுத்துக் கொள்ளக்கூடாது. இதெல்லாம் ஒரு கண்காணிப்பு. டீச்சர்-ப்யூப்பின் ரேஷியோ எந்த விதத்திலும் பாதகம் அடையாது. அதை எல்லாம் கல்வி இலாகா இயக்குனர் பார்த்துக் கொள்வார். இலாகா வினரும் பார்த்துக் கொள்வார்கள். தங்களுக்கு வேண்டிய ஆசிரியர்களேப் பெறுவதில் எந்தவிதக் கவீலயும் படவேண்டியதில்லே.

புலவர் கா. கோவிந்தன் : இந்தியில் மார்க் தேவையில்லே, ஆணுல் தேர்வு எழுத வேண்டும் என்ற முறை இருந்தபோது மாணவர்கள் தேர்வு எழுதாமலேயே அலட்சியப்படுத்துகிறூர்கள் என்ற காரணத்துக்காக தேர்வு வேண்டாமென்று முடிவு எடுத்தோம் என்று சொன்னுர்கள். இப்போது தேர்விற்கு போகவேண்டும். தேர்வுக்கு போணுல்தான் கல்லூரிகளில் இடம் கிடைக்கும். ஆணுல் மார்க்குகளேப்பற்றி கவவேயில்லேயென்ற நிலே இருக்கிறது. இதில் கூட தேர்வு முறையை அலட்சியப்படுத்துகிற நிலே பிறக்காதா என்பதை விளக்கவேண்டும்.

கனம் திரு. எம். பக்தவத்சலம் : ஒருக்காலும் இருக்காது. எனின் முல் எவ்வளவுதான் ஜோஸ்யம் பார்த்து பாஸ் செய்து விடுவோம் என்று போகுலும் பரீட்சை எழுதப் போகும்போது என்னவாகுமோ என்று நீனத்து இந்தியையும் எழுதி வைப்போம், ஏதாவது குறைந்தால் இதில் பத்து மார்க் வந்தாலும் போதும், அது பயன்படும் என்று எழுதுவார்கள். ஆகவே இப்போதுள்ள முறையில் இப் பரீட்சையை இன்று அலட்சியம் செய்யமாட்டான்.

புலவர் கா. கோளிந்தன்: மத்திய அரசு பணிகளுக்காக வருகின்ற வர்களின் தகுதியைப்பற்றி விளக்கம் அளிக்கின்ற நேரத்தில் வட இந்தியா வில் இருந்து வருகிறவர்களுக்கும் ஆங்கிலம் தெரிந்திருக்க வேண்டும் என்று வற்புறுத்துகின்ற நிலே ஏற்படும் என்பதை சொன்னூக்கள். சாதாரணமாக அந்தப் பணிக்கு வருகின்றவர்கள் எம்.ஏ. படித்தவர் களாகத்தான் இருக்கிரூர்கள். அவர்கள் எம்.ஏ. படித்தவர் களாகத்தான் இருக்கிரூர்கள். அவர்கள் எம்.ஏ. படிம் பெற்றிருப்பதால் இயல்பாகவே அவர்கள் ஆங்கிலத்தை தெரிந்திருப்பார்கள். ஆகவே அவர்கள் மீண்டும் ஆங்கிலம் தெரிந்த கொள்ளவேண்டும் என்று அவர் களிடம் எதிர்பார்ப்பது எவ்வளவு பொருத்தமாக இருக்கும்? இதைக் கொண்டு, தமிழை தாய்மொழியாகக் கொண்ட தென்னுட்டவர்கள் இந்தி படிப்பது சரி என்று சொல்வதற்கு "கொண்டர் வெயிட்டாக" போடுவது எந்த அளவுக்குப் பொருத்தம் என்று கேட்க விரும்புகிறேன்.

கனம் இரு. எம். பக்தவத்சலம் : ஆங்கிலம் போதிய அளவில் தெரிந்து கொள்ளாமனும் எம்.ஏ. பட்டம் பெற்றுவர்கள் இருக்கிருர்கள். ஆகவே இம்மாதிரிப் பட்டவர்கள் எம்.ஏ. பட்டம் பெற்றிருந்த போதிலும், ஆங்கிலத் தில் டெஸ்ட் வைக்க வேண்டும் என்று சொன்னேன்.

திரு, இரர், நெடுஞ்செழியன் : நான் சுட்டிக்காட்டியது, 1963–64 ல திட்ட மதிப்பீடு ரூபாய் 29 கோடி 25 லட்சம். திருத்தப்பட்ட மதிப்பீட்டில் 1963–64-ல் 28 கோடி 60 லட்சம் என்ற சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. அப்படிப் பார்க்கும்போது 65 லட்சம் குறைந்திருக்கிறது. இது வேறு துறைக்கு எடுக்கப்பட்டிருக்கிறதா என்பதைத்தான் அறிந்து கொள்ள கிரும்பினேன்.

#### 17th March 19647

கனம் திரு. எம். பக்தவத்சலம் : இதற்கான விவரங்கள் என்னிடம் இருக்கின்றன. பட்ஜெட் எஸ்டிமேட்டில் 1963-64-ஸ் ரூபாய் 28,71,45,500 என்று போடப்பட்டிருந்தது, ரிவைஸ்ட் எஸ்டிமேட்டில் ரூபாய் 28,03,13,400 என்றிருக்கிறது. இதிலுள்ள குறைவு எந்தெந்த இனத்தில் இருக்கிறது என்றுல், யூனிவர்சிட்டி, செக்கன்டரி, பிரைமரி Special, General-இன்னும் பலவித இனங்களில் குறைவு ஏற்பட்டிருக்கிறது. குறைவான அளவில்தான் குறைந்திருக்கிறது. (குறுக்கீடு) எந்த இனத்தில் மட்டும் செலவுழிக்கப்படவில்லே என்றுல், டீச்சர்ஸ் என்ற இனத்தில் இதில் செலவு செய்யப்படவில்லே, வேறு இனங்களில் இது சரிக்கட்டிப்போயிருக் கிறது.

MR. SPEAKER: The question is-

"That the allotment of Rs. 31,32,17,600 under Demand No. XIII—Education be reduced by Rs. 100."

The cut motion was put and lost.

MR. SPEAKER: The question is-

"That the Government be granted a sum not exceeding Rs. 31,32,17,600 under Demand No. XIII—Education."

The Demand was put and carried and the Grant was made.

Mr. SPEAKER: The House will now adjourn and meet again 1-45 at 8-30 a.m. to-morrow.

The House then adjourned.

V .- PAPER LAID ON THE TABLE OF THE HOUSE.

A. Statutory Rules and Orders.

Nil.

B. Reports, Notifications and other papers.

\*82. Labour in Madras State, 1963-64.